教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十七卷

第六號

要目

教育畫報……十五幅
中國目前的一個教育方針……葉　青
評克柏屈對中國教育哲學的意見……姜　琦
地方教育行政與輔導制度……莊澤宣
中國的生產教育……趙廷爲　陸覺先
怎樣教我們中學時期的青年……吳自強
小學教室中實際問題及其解決……吳　鼎
父母情感態度方面的幾個問題……姚賢慧
兩性差異的研究……張家鳳
家政學在今日中國之需要……何靜安
一九三二年後蘇聯教育之演變……李化方
世界教育雜誌摘要……馮邦彥等
一九三六年美國教育名著六十種……劉大佐
編後餘談……編　者

民國二十六年六月十日

上海商務印書館發行

THE EDUCATIONAL REVIEW

(Issued Monthly)

General Sales Agents: The Commercial Press, Limited

All rights reserved

教育雜誌第二十七卷第六號（新第三十四號）

民國二十六年六月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尙仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋愨　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衞玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究），（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄上海河南路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退，否則於收到六個月後即予燬棄。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目	郵費：國內及日本	郵費：香港澳門	郵費：國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角九分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄上海河南路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

元明善本叢書十種

商務印書館影印發行

古今逸史訪得增定本
增多十三種加訂廿冊
優待預約戶並不加價

敝館影印元明善本叢書十種、已自四月一日起發售預約、內古今逸史一書、原採用四十二種本、茲續訪得增定五十五種本、除叢書集成已改用增定本外、因將原書所闕之十三種補入全書十種、原訂三百冊、現增爲三百二十冊、但爲優待預約定戶起見、惠購全部、仍收一百十五元不稍加價、至古今逸史出書後單行發售、則每部定價改爲三十五元較前增加十元、其出書後發售之特價、亦隨之改爲二十四元五角諸惟　公鑒

合售預約

七月底截止

▲叢書十種、分訂三百二十冊、(原爲三百冊)四開版式、手工製連史紙影印、全部定價國幣一百六十元、預約價一百十五元、另訂分期交款辦法、合付一百二十五元國內郵費五元五角、已出子彙及兩京遺編二種以後每月續出一種、樣本備索、

▲合購本書與叢書集成初編道林紙本、定價八百五十元、預約價五百九十五元、合購本書與叢書集成初編新聞紙本、定價五百五十元、預約價三百八十五元、叢書集成初編預約戶加購本書、另收一百零五元、

濟生拔萃	元杜思敬輯	十九種十九卷	十冊
今獻彙言	明高鳴鳳輯刊	三十九種三十九卷	十冊
歷代小史	明李栻輯刊	一百六種一百六卷	卅二冊
百陵學山	明隆慶王文祿輯刊	一百種一百十二卷	十四冊
古今逸史	明吳琯校刊	五十五種二百四十二卷	五十六冊
子彙（已出）	明萬曆周子義等輯刊	二十四種三十四卷	十二冊
兩京遺編（已出）	明萬曆胡維新輯刊	十二種六十五卷	廿二冊
夷門廣牘	明萬曆周履靖輯刊	一百七種一百五十八卷	四十八冊
紀錄彙編	明萬曆沈節甫輯于廷刊	一百二十三種二百十六卷	七十六冊
鹽邑志林	明天啓樊維城輯刊	四十一種六十五卷	四十冊

零售特價

全書十種、分別於每種出書後另售　特價四個月、十種定價合計二百四十五元、特價照每種定價七折計算、子彙定價十四元、特價九元八角、兩京遺編定價十八元、特價十二元六角、

商務印書館

特價書

廿六年度 第十九次

中國文化史叢書第二輯二十種分四期出齊,茲出第一期書四種,除全輯合售預約外,並提出列入本期特價書中單售。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
[illegible]	初版	章氏遺書	清章學誠撰	8	2.50	1.75	15.5	5月9日—9月8日
哲學	初版新出	〔星期標準書〕服務與人生	趙宗預著	1	.50	.35	10.5	5月15日—9月14日
	初版	人類知識原理(中華教育文化基金董事會編譯委員會編輯)	G. Berkeley著 關琪桐譯	1	1.00	.70	,,	5月9日—9月8日
社會科學	初版新出	國民經濟建設之基礎	汪洪法著	1	1.30	.91	13.0	5月10日—9月8日
	,,	中國稅制史(中國文化史叢書)	吳兆莘著	2	3.00	2.10	23.0	5月11日—9月8日
	,,	未來的戰術(漢譯世界名著)	E. Requin等著 楊丹聲譯	1	1.80	1.26	13.0	,, ,,
	,,	中國教育思想史(中國文化史叢書)	任時先著	2	3.00	2.10	23.0	5月12日—9月8日
	,,	中國漁業史(中國文化史叢書)	李士豪 屈若搴著	1	1.70	1.19	13.0	5月13日—9月8日
	,,	中國通郵地方物產誌	交通部郵政總局編	1	12.00	8.40	30.5	5月15日—9月8日
語文學	1版	中國國文法	吳瀛編	1	1.84	1.30	15.5	5月9日—9月8日
自然科學	初版新出	數學全書 第三册 解析	H. Weber著 鄭太朴譯	1	1.80	1.26	13.0	5月14日—9月8日
	2版	生物學精義(大學叢書)增訂本 精裝本	岡村周諦著 湯爾和譯	1	4.00	2.80	23.0	5月9日—9月8日
	1版	生物學精義(大學叢書)增訂本 平裝本		2	3.00	2.10	,,	
	初版	化石人類學(自然科學小叢書)	鳥居龍藏著 張資平譯	5	1.60	1.12	13.0	,, ,,
應用技術	3版	近世小兒科學	齋藤秀郎著 程瀚章譯	1	3.80	2.66	23.0	5月9日—9月8日
	2版	工業管理(大學叢書) 精裝本	Lansburgh著 陳建民譯	各	2.80	1.96	15.0	,, ,,
		工業管理(大學叢書) 平裝本		1	1.90	1.33	,,	
藝術	初版	海粟油畫第一二集	劉海粟作	各1	各2.20	各1.54	各15.5	5月9日—9月8日
文學	初版新出	中國韻文史(中國文化史叢書)	澤田總淸著 王鶴儀編譯	2	3.40	2.38	23.0	5月10日—9月8日
	,,	實用英文修辭學	龔質彬著	1	1.40	.98	10.5	5月12日—9月8日
	3版	娜娜(世界文學名著:長篇小說)	E. Zola著 王了一譯	2	1.50	1.05	13.0	5月9日—9月8日
	初版	浮士德(世界文學名著:詩劇)	哥德著 周學普譯	2	1.70	1.19	,,	,, ,,

特價書每星期日公布一次　另印詳細目錄備索

*D169(19)-26:5

商務印書館 特價書

廿六年度 第二十次

特價書每星期日公布一次 一律照定價七折發售

科目具備而平均 個人便於分程選讀 圖書館便於分期購置

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
哲學	初版新出	哲學概論(大學叢書) 平裝本	溫公頤編譯	1	2.20	1.54	15·5	5月19日—9月15日
	,,	莊子哲學	蔣錫昌著	1	.80	.56	13·0	5月21日—9月15日
	初版	秦漢哲學史	姚舜欽著	1	1.40	.98	13·0	5月16日—9月15日
社會科學	初版新出	體育之訓練與健康	Parker 著 趙竹光譯	1	.60	.42	10·5	5月19日—9月15日
	,,	資本肯定論(漢譯世界名著)	Bohm-Bawerk 著 曾迪先譯	1	2.00	1.40	13·0	5月22日—9月15日
	,,	〔星期標準書〕世界燃料問題(現代問題叢書)	潘 驥著	1	.70	.49	,,	5月22日—9月21日
語文學	初版	金文續編(國立中央研究院歷史語言研究所專刊)	容 庚撰	2	2.20	1.54	15·5	5月16日—9月15日
自然科學	2版	宇宙壯觀(自然科學小叢書)	陳遵嬀編譯	5	2.10	1.47	15·5	5月16日—9月15日
	初版	人類原始及類擇(漢譯世界名著)	達爾文著 馬君武譯	1	4.50	3.15	23·0	,, ,,
應用技術	初版新出	健美常識	石原忍等著 任一碧譯	1	.60	.42	10·5	5月20日—9月15日
	初版	中國農業金融概要(中央銀行叢刊)	中央銀行經濟研究處編	1	2.20	1.54	15·5	5月16日—9月15日
	,,	工業化學分析	陶延橋著	1	2.40	1.68	,,	,, ,,
藝術	初版新出	劉海粟國畫 第三集	劉海粟作	1	3.00	2.10	13·0	5月18日—9月15日
	初版	劉海粟國畫 第一,二集	劉海粟作	各1	各2.70	各1.89	各,,	5月16日—9月15日
文學	初版新出	凱撒大帝登臺	朱春舫著	1	.65	.46	10·5	5月17日—9月15日
	1版	歐洲文學史大綱(英文本)	Jameson著	1	7.50	5.25	23·0	5月16日—9月15日
	2版	佛西戲劇	熊佛西著	4	2.51	1.76	15·5	,, ,,
史地	初版新出	歷代名人年里碑傳總表	姜亮夫著	1	3.00	2.10	15·5	5月17日—9月15日
	,,	地理環境之影響(漢譯世界名著)	E. C. Semple著 陳建民譯	1	2.50	1.75	,,	5月20日—9月15日
	初版	歐洲近古史	何魯之著	1	1.90	1.33	,,	5月16日—9月15日

特價期內各次特價書 另印詳細目錄備索

*D169(20)-26:5

商務印書館

廿六年度第廿一次 特價書

本期特價書悉爲各科名著名譯，其中如"中國音韻學"新出下册，"帕利小姐"新出續集，特分別將該書上册或正集一併發售特價，俾讀者得以廉價購讀全書，益感便利。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
哲學	初版新出	格式心理學原理(大學叢書) 平裝本	K. Koffka著 傅統先譯	2	4.00	2.80	23·0	5月27日—9月22日
	初版	荀子柬釋	梁啓雄著	1	3.10	2.17	,,	5月23日—9月22日
社會科學	初版新出	雲南外交問題	張鳳岐著	1	2.00	1.40	15·5	5月25日—9月22日
	,,	兒童教育(漢譯世界名著)	A. Adler著 包玉珂譯	1	1.00	.70	13·0	5月29日—9月22日
	,,	〔星期標準書〕現代銀行制度(現代商業叢書)	劉冠英著	1	1.20	.84	,,	5月29日—9月28日
	3版	中國保甲制度	聞鈞天著	1	3.30	2.31	23·0	5月23日—9月22日
	2版	世界之經濟利源與製造業	周志驊編	1	2.30	1.61	15·5	,, ,,
語文學	初版	中國音韻學上册(大學叢書) 平裝本	王力著	1	1.60	1.12	13·0	5月23日—9月22日
	初版新出	中國音韻學下册(大學叢書) 平裝本	王力著	1	2.20	1.54	15·5	5月24日—9月22日
自然科學	初版	植物地理學(國立編譯館出版)	L. Diels著 董爽秋等譯	1	1.60	1.12	13·0	5月23日—9月22日
應用技術	初版新出	舊職業與新智識(漢譯世界名著)	W. Bragg著 林光澂譯	1	1.20	.84	13·0	5月27日—9月22日
	2版	日本之農業金融(行政院農村復興委員會叢書)	徐淵若著	1	1.10	.77	,,	5月23日—9月22日
藝術	2版	中國名畫觀摩記	施翀鵬著	1	1.20	.84	13·0	5月23日—9月22日
	初版	鋼琴曲集(國立音樂專科學校叢書)	Aksakov著	1	.90	.63	,,	,, ,,
文學	2版	帕利小姐(世界文學名著)	E. H. Porter著 李葆貞譯	1	.78	.55	10·5	5月23日—9月22日
	初版新出	帕利小姐續集(世界文學名著)	E. H. Porter著 李葆貞譯	1	1.00	.70	,,	5月26日—9月22日
	,,	失樂園(世界文學名著)	J. Milton著 傅東華譯	1	.90	.63	,,	5月28日—9月22日
史地	初版新出	韃靼千年史(漢譯世界名著)	E. H. Parker著 向達等譯	1	.90	.63	13·0	5月26日—9月22日
	,,	三國志 附考證(國學基本叢書)	晉陳壽撰 裴松之注	8	1.20	.84	15·5	5月29日—9月22日
	2版	中國近世文化史	陳安仁著	1	1.10	.77	13·0	5月23日—9月22日

特價期內各次特價書 另印詳細目錄備索

*D169(21)-26:5

商務印書館 特價書

廿六年度 第廿二次

每星期日公布一次　科目具備而平均　概照定價七折發售

本館景印元明善本叢書十種，業自四月一日起發售預約，前出子彙及兩京遺編兩種，已分別列入第十三次及第十八次特價書內。茲續出古今逸史（增定五十五種本）一種，除合售預約外，並列入本期特價書內單售。又本期特價書內，新出宋拓王帖三種，為董授經氏所收藏，流傳有緒，堪稱瓌寶，臨池家及賞鑒家均不可不備。

科目	版次	書名	著作人	冊數	定價（元）	特價（元）	郵費（分）	特價起訖期
叢類	初版新出	古今逸史（影印元明善本叢書十種之一）	明吳琯校刊	56	35.00	24.50	100	6月1日—9月29日
哲學	1版	現代哲學引論（尚志學會叢書）	C. E. M. Joad著 張崧年譯	1	.70	.49	10·5	5月30日—9月29日
社會科學	初版新出	新資本主義	Mooney著 李功倚譯	1	1.60	1.12	13·0	6月5日—9月29日
	2版	中華民族拓殖南洋史（國立編譯館出版）	劉繼宣 束世澂著	1	1.70	1.19	13·0	5月30日—9月29日
	,,	中國新刑法總論	陳文彬著	1	2.00	1.40	15·5	,,　,,
	初版	合作金融論（經濟叢書）	N. Baron著 歐陽瀚存譯	1	1.10	.77	13·0	,,　,,
語文學	初版新出	甲骨年表（國立中央研究院歷史語言研究所單刊乙種）	董作賓 胡厚宣著	1	.90	.63	10·5	6月3日—9月29日
	初版	聲韻學表解（國立武漢大學叢書）	劉頤著	1	1.40	.98	13·0	5月30日—9月29日
自然科學	1版	生物之世界（尚志學會叢書）	Wallace著 尚志學會譯	2	1.30	.91	13·0	5月30日—9月29日
應用技術	初版新出	〔星期標準書〕醫藥中之化學	J. Stieglitz著 甘景鎬等譯	1	2.00	1.40	15·5	6月5日—10月4日
	5版	政府會計（立信會計叢書）精裝本	潘序倫 王澹如著	1	4.40	3.08	23·0	5月30日—9月29日
	2版	政府會計（立信會計叢書）平裝本		2	3.10	2.17	,,	
藝術	初版新出	宋拓王帖三種	董授經收藏	1	3.00	2.10	13·0	5月31日—9月29日
	,,	抒情合唱曲（國立音樂專科學校叢書）	李惟寧著	1	.65	.46	9·0	,,　,,
	,,	愛國歌集—軍歌（同上叢書）	李惟寧著	1	.60	.42	,,	6月1日—9月29日
	,,	獨唱歌集第一集（同上叢書）	李惟寧著	1	.90	.63	10·5	6月4日—9月29日
文學	初版新出	元文類（國學基本叢書）	元蘇天爵編	3	.90	.63	13·0	6月2日—9月29日
	,,	明詩紀事（國學基本叢書）	清陳田輯	10	3.00	2.10	33·5	6月3日—9月29日
	2版	英國小說發展史（國立編譯館出版）	W. L. Cross著 周其勳等譯	1	1.80	1.26	13·0	5月30日—9月29日
史地	初版	中國南海古代交通叢考（漢譯世界名著）	藤田豐八著 何建民譯	1	1.80	1.26	13·0	5月30日—9月29日
	,,	文化哲學	朱謙之著	1	1.30	.91	,,	,,　,,

特價期內各次特價書　另印詳細目錄備索

*D169(22)-26:6

敎育畫報



江西实施健康敎育





↓晨間檢查←



←學校衛生隊幹事為同學矯治砂眼

←學校衛生隊從事醫治外傷的工作。

廣南新興的學府

—勷勤大學—





→教育學院的正面



→教育學院的背面



教育雜誌

第二十七卷　第六號

教育畫報

江西實施健康教育……（四幅）
中國目前的一個教育方針……葉　青（一）
我對於克柏屈討論中國教育哲學問題的意見之批判……姜　琦（五）
從地方教育行政的困難說到輔導制度……莊澤宣（一三）
利用師範學校實習生推行義務教育的辦法……李楚材（一七）
中國的生產教育……趙廷爲　陸覺先（二七）
中國農村教育的迴顧與前瞻……陸德音（三三）
怎樣教我們中學時期的青年……吳自強（三九）
非常時期的小學教育……王灝羣（四三）
鄉村小學兒童缺席的原因及補救法……王丙辰（四七）
小學教室裏的幾個實際問題及其解決方法……吳　鼎（五三）
父母情感態度方面的幾個問題……姚賢慧（六一）
兩性差異的研究……張家鳳（六七）
家政學在今日中國的需要……何靜安（七五）
國立編譯館編訂普通心理學統一譯名之經過……趙　演（七九）
算術平均數的新求法……陳啓肅（八七）
一九三二年後蘇聯教育制度之演變……李化方（九三）
美國長島嬰兒學校實習記……倪翰芳（一〇一）



世界著名教育雜誌摘要……（一〇七）

對於優秀學生的特殊的輔助……馮邦彥（一〇七）
時事研究與將來的公民……馮邦彥（一〇七）
問題解決式的教育應當用什麼樣的學程……陳友松（一〇八）
關於國家政治課程之要點……蕭孝嶸（一〇九）
德國中等學校國家政治課程的編製……蕭孝嶸（一一〇）
現時學校中道德教育之缺點……張伯謹（一一一）
實科教育與人格陶冶……張伯謹（一一二）
數學對於人格發展及適應的功用……姚賢慧（一一三）
有用的分數……陳選善（一一四）
大學人事工作的功用……何清儒（一一六）
大學學生的普通謬見……張耀翔（一一七）
兒童是怎樣學習的……姚賢慧（一一八）
英國實業與教育的關係……何清儒（一一九）
美國各州憲法對於教育廳局長的規定……陳友松（一二一）
設計校舍以適應教育的變遷……陳友松（一二三）
初年級的一種新式報告單……曹雲先（一二四）
留心觀察可得意外之收穫……曹簡禹（一二四）
教師態度對其學生態度的影響……黃覺民（一二六）

新著介紹

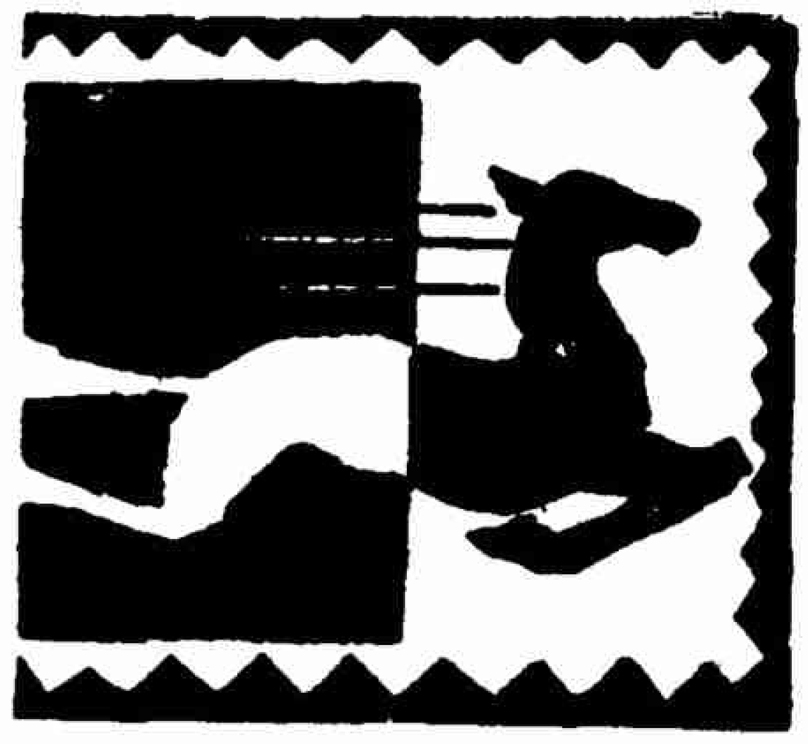
一九三六年美國教育名著六十種……劉大佐（一二七）

教育文化史的新頁……劉大佐（一三五）

本國之部
□廿六年中學教師暑期進修辦法
□中華教育文化基金會董事會年會
□中華職業教育社年會及職教討論會
□教育部注意民衆補習教育師資訓練
□中央研究院首屆評議會第三次年會
□義務教育及初等教育統計

外國之部
□葡萄牙初等教育之改革
□波蘭的高等教育
□美國中等及初等教育概況
□各國教育短訊（七則）

編後餘談……編者（一四七）



中國目前的一個教育方針

葉青

教育不可沒有方針。因爲教育是有目的有計劃地訓練青年的行爲，沒有方針，便不知道怎樣訓練，於是有目的有計劃的行爲就變成無目的無計劃的行爲了。這怎能收教育者理想中預期的效果呢？所以教育須有一定的方針。

這個方針，不用說是由我們決定的，並不來自神授。但我們怎樣去決定呢？顯然的，由於主觀的意志。因爲一切決定都要通過了它纔行。但意志又從甚麼地方來呢？在心理上它只是職司決定的意識形態，不能賦予以內容。所以內容必從外來，爲客觀的反映。於是教育方針底決定便應該根據環境底需要了。

環境隨時代而不同，教育方針亦隨時代而不同。中古有中古底教育方針，近代有近代底教育方針，由中古到近代的變革時代亦自有其教育方針。自然，教育方針底一般部份是不變的，在各時代都相同；然而它底特殊部份，則隨時代爲轉移。這個特殊部份是給教育方針以具體性的非常重要。

明白這點，就可知道中國目前的教育方針要憑中國目前所處的時代來決定。這就是說，要從現階段底需要上着手。那末在決定教育方針之前，便必須把現階段底需要加以認識了。這是一定的道理。

關於這點，我曾經在非常時期教育（載教育雜誌第二十六卷第五號）一文中說過，現階段是一非常時期，應以民族主義爲總的教育方針，而輔以近代主義和民主主義。現在我覺得仍然需要，不必變動。

但那裏是從中國底外患來說明現階段及其需要的。雖然近代主義和民主主義二者有所不同，然而在那裏也是從中國外患上去估計它們和說明它們的。因此我覺得有從中國底內部來把現階段及其需要加以考察的必要。

這就須着眼於中國歷史底發展了。中國歷史在現階段是怎樣一回事，它處於甚麼時代中呢？在我看來，現階段是由中古到近代的時期，亦卽是由封建制度到資本主義的時期。因爲所謂中古和近代，不應該是純時間的量底問題，而應該包含有質在內。如果以純時間的量爲劃

分中古和近代的標準，那就必然流於獨斷失掉客觀的價值了。加入實則中古意謂着封建制度，近代意謂着資本主義，情形便不相同。

明白這點，就可知道中國歷史底中古時代應該止於清之道光，而近代則亦開始於那時。因為道光以前的資本主義雖有相當發展，曾造成了統一的王權底基礎，然而並未發生過展開近代歷史的宗教改革、文藝復興、啓蒙運動和民主革命；並且那個統一的王權也不鞏固，呈現出多次的分裂和動搖，有時名存實亡，毫無力量。這是資本主義不曾戰勝封建主義的證明。而這個戰勝得力於道光年代歐洲資本主義底輸入。從這年代以後，資本主義一天一天地成為支配中國人生活的經濟秩序。這在現在，是一個顯然的事實。

因此，中國歷史從道光年代纔開始了近代底階段。封建制度和資本主義底消長是一個長期的過程，所以從道光以來到現在，實為中國由中古到近代的變革時期。太平天國運動是我們底宗教改革，戊戌維新和五四文化運動是我們底文藝復興和啓蒙運動，辛亥革命和國民革命是我們底民主革命。這不是把現階段之為何顯示得很明白嗎！

從此可知現階段底需要，就是近代化。從根本上說並整個地說，便是組織近代國家，發展國民經濟。情形正同歐洲歷史所走過了的一樣。這是歷史發展底必然。

然而近代與中古底分別是分散與統一底分別，中古底工具、人口和地域是分散的。獨立的省區，雖為封建關係所維繫，卻有其不同的語言、利益、法律、政府和捐稅。近代不然。工具、人口和地域都趨於集中統一，所以在一個國家內只能有一個語言、一個法律、一個政府、一個關稅。近代與中古底分別，就是統一與割據底分別。

那末現階段底教育方針，固需要近代主義和民主主義，然而卻不能忽略統一了。這在中國，尤為需要。因為它在由封建到資本的期間，遇着王權崩潰，割據勢力紛起，非做統一運動不可。加之在資本主義輸入時伴着了帝國主義底侵略，帝國主義往往利用割據勢力劃分勢力範圍，至於助長內戰。到現在，還有公然以分裂政策對付中國的「九一八」以來，事實很多，用不着舉。

因為有帝國主義底侵略，我們不得不應之以民族運動，這也需要一個相當長久的時期，所以現階段底教育，應以民族主義為方針。然而民族運動是從對外的方面說的，如果從對內的方面說來，那就不能不說是一個統一運動了。而且未有民族運動不是統一運動者，這是不可否認的眞理。

所以我們需要統一，而統一又未完成。現在的統一是表面的，一點也不鞏固。軍閥底割據狀態、敵人底分裂政策和漢奸底分離運動，並未消滅。要達到眞正的完成，很不容易。而現有的統一，則隨時可以破壞。所以統一成為一個時代底工作，需要我們從種種方面努力。

用教育來贊助這個事業，使青年知道統一底意義和重要，消極方面不去助長割據勢力和分離運動，積極方面可以增加統一進程和抗

敵力量，豈不是很必要的嗎？所以我們應該以統一原理爲教育方針。它同民族主義、近代主義、民主主義一樣是中國由封建到資本這個變革期間所不可少的。

因此，當教師的應該把統一底道理特別給學生講述，而且在一切有關的功課上，如歷史等，必須注意到統一。對於中國時事的分析，須以由割據到統一的歷史法則作基本的觀點。從精神上打擊割據勢力，是必要的。這是教育界在組織民族國家時代應擔負的責任。

但是「統一」二字在中國雖叫嚷了多年，卻少有正確的解釋。這可以從很多的文字見出。因此我覺得教師和學生，都應該根據如次的幾個原則去求理解：

(一)統一不是一人一派底野心，而是中國歷史由中古到近代之所必然，以商工經濟爲基礎的。

(二)統一不是消滅政治團體、社會力量、思想自由，而是消滅割據勢力，建設民主集權的中央政府，組織近代的民族國家的運動。

(三)所以統一是歷史的必經過程，若用聯合來代替它，那就是把中國變爲聯邦，然而這亦非消滅地方政權底絕對性，把軍民財教諸大端交給中央政權不可。如果這樣，聯合不過統一底別名而已。

(四)割據消滅則苛雜消滅，人民負擔必然減輕；同時內戰消滅，建設隨着和平而發達，人民生活有改善可能；於是文化亦可發達起來。所以統一是幸福之母和進步之母，全國人都應該起來爭取統一。

以上所說僅是幾個要點，既不完全也不詳細。欲得進一步的正確了解，當參看如次的著作：

(一)胡適批判（辛墾書店）PP. 850-855；

(二)中國歷史底動向，研究與批判第一卷第一期（同上）

(三)[redacted]釣石談理論與實踐，新哲學論戰集（同上）PP. 366-367；

(四)中國目前的迫切任務，文摘第一卷第二期（黎明書局）；

(五)救國底途徑（這是我命的題名），文化建設第三卷第五期；

(六)救國哲學（黎明書局）PP. 119-151。

這裏因爲篇幅有限，只能像前段那樣說說。

教育不僅贊助統一，而且也需要統一。在二十世紀底今天，那一個近代國家底教育不是統一的呢？在教育底制度上、行政上、目的上和方法上，全是統一的。如果分裂，還能養出一致的國民來嗎？今天底教育以培養國民爲主，當然非整齊劃一不可。

所以統一之爲教育方針，還不單是培養近代國民的問題，須使學生知道統一，也是教育本身底一個問題，期於有統一的制度和行政等等。這是由割據到統一的階段中的一個現實的要求。

一九三七，四，一。

星期標準書

第八十二種（廿六年五月八日發行）

William Foster:
The Romance of Chemistry

化學世界

程瀛章先生選定
楊春洲先生譯述

▼程先生於對本書之介紹　在我國科學化運動的高潮中，要使大衆眞正能科學化，那末，非有宣傳性的科學書籍不可。化學是科學中的一種，也是和人們日常生活關係最密切的科學。要普及科學化運動，當然要把日常生活科學化；要使日常生活科學化，當然要了解化學……「化學世界」這本書，性質和分量，都適合大衆良好讀物的條件，是科學化運動聲中的宣傳者。……

定價一元九角　國內郵費五分
特價一元三角三分
二十六年九月七日止

商務印書館發行

*JC8(74)-26:

星期標準書

第八十三種（廿六年五月十五日發行）

黃炎培先生選定
趙宗預先生編著

服務與人生

▼黃先生對於本書之介紹
本書認爲適合於星期標準書出版原則，其理由有三：
一、本書理解明析，材料豐富，足使讀者開拓思路，感發興味。
二、本書純采積極主義。如命運說，主張造命造運；悲觀樂觀兩說，各加以相當糾正；奮鬪說，導之使以征服自然，改進人爲做對象，而於人生歸宿說，死的眞義，歸納到死而不死，亦見闡澈。
三、人生修養之說，容易流爲個人主義，於現時我國亟須提倡之國家觀念，民族意識，每多忽略。本書加入救國與救己章，提出自教教人，自養養人，自衛衛人，末主救己與救國並重，亦甚平允。

定價五角　國內郵費二分半
特價三角五分
廿六年九月十四日止

商務印書館發行

*J68(75)-26:5



我對於克柏屈討論中國教育哲學問題的意見之批判

姜琦

邱椿先生在美國的時候，曾向哥崙比亞大學師範院諸師友杜威(Dewey)，克柏屈(Kilpatrick)等教授提出五個關於講授教育哲學的討論問題。其中第一個問題是『什麼是教育哲學中所應討論的最重要的中國社會與文化問題？什麼是新中國之理想的文化？』這個問題是我們中國教育哲學問題上的最重要的問題，所以邱先生把牠放在第一位，至於美國諸師友呢，他們也有同樣的感想，並且認爲這是中國所應該急行解決的一個當前的問題。他們於是各發表了許多意見；邱先生已經把他們的意見披露在本刊前卷第十一號裏面，諒讀者諸君也早已看見了。他們的意見，確如邱先生所說，是有使我們傾聽的價值，也有供我們參考的必要。但是有些地方，又如邱先生所說，也許不能完全脗合我們的意見，他們也不希望我們全部接受其理想。因此，我就不揣謭陋，把克柏屈一人所討論的關於中國社會與文化問題(一句話，中國教育哲學問題)之一個意見，姑作一度嘗試的批判吧。

克柏屈認爲中國所以內亂頻仍，百業俱廢，其原因實由於中國人太缺乏合作的精神。克氏的這個前提是毫無錯誤的。克氏又以爲新中國所需要的是「自動的合作，」並不是「被强制的合作，」克氏的這個結論又是很合理的。因爲前句話是一種事實，任何中國人不能夠諱言的，後句話是一種原則，在教育目標上看來任何人不能夠否認的。不過，在整個的教育過程中「被强制的合作」是不是完全地可以被擯斥的呢？在事實的方面看來，我們中國人所以向來沒有合作的精神，其原因實在於我們中國人向來太重自動。我們有二人以上站在一處的時候，無不各行其是，互相排斥，這豈非我們太講求自動的明證嗎？孫中山先生說：『中國人爲甚麼像一片散沙呢？就是因爲各人的自由太多，由於中國人的自由太多，所以中國要革命。』然則我們爲甚麼自由太多要革命呢？孫先生又說：『因爲自由太多，沒有團體，沒有抵抗力，成一片散沙，以致受外國帝國主義的侵略……我們現在便不能抵抗。要將來能夠抵抗外國的壓迫，就要打破各人的自由，結成很堅固的團體。』照孫先生的這幾句話看來，他所謂「自由」就是我們所謂「自動」；因此，我們就可以說：我們中國人爲什麼沒有合作的精神呢？就是因爲各人自動太多，由於中國人的自動太多，所以新中國目前所最需要的是「被强制的合作。」但是「被强制的合作」是本質的同時又是手段的。

先在本質的方面講，舉凡一切事物之成立與生長，最初總是被强制的，譬如嬰孩吧，他剛纔出胎的時候，他的一切行爲如衣、食、住、行等等，若非先有强制的命

令去指導他的一切行爲，那麼，他就會凍死、餓死了，不拘他本身已經含有內在的自動發展性，也無從發展起來，反而因指導無力致使這種內在的自動發展性遂告消滅了。又如花芽吧，牠在最初有成爲一粒芽的時候，我們可以說牠的運命是完全地依存於被強制的命令之上。設使這一粒芽沒有適當的環境如土壤、日光、雨露乃至肥料等等去培植牠，那麼試問牠能不能發育與成長呢？我們也不拘牠本身已經含有內在的自動發展性，設使牠不先受被強制的保護，那麼牠也無從發展其自動發展性了。由此，可見「被強制的合作」是先於「自動的合作」而存在着的。因爲前者是先於後者而存在，所以我認爲前者是本質的。昂格斯(Engles)說：「由必然的王國躍到自由的王國」。照昂氏的這一句話看起來，更可知「被強制的合作」與「自動的合作」是有聯繫的關係，並且這種聯繫的關係又是有一定的順序存在着的。

我再拿孔子有幾句自述的話來證實吧。孔子說：『吾十有五，而志於學；三十而立；四十而不惑；五十而知天命；六十而耳順；七十而從心所欲，不踰矩。』照孔子自述，他在十五歲以前，也不過如一般人類一樣，被強制地常受父母的愛護與師長的教導；直至十五歲的時候，他纔能夠有志學的自覺而發願去研習學問；到了三十歲，他對於一切事理纔能明白，可以用自己的能力去判斷；到了四十歲，他更能夠辨別是非、曲直、眞僞、善惡等而不致有所迷惑；到了五十歲，他更能夠運用天性去創造一切事物而盡量地發展其智能；到了六十歲，他更能夠貫通一切事物之眞理，順應自在而不致有所阻礙；到了七十歲，他更能夠達到意志完全自由的境域，並且不致於有軼出人類應行遵循的規矩範圍之外。由此，可見自動的合作精神像孔子那樣的完人，倘且不能夠在年紀幼少的時候立刻培養得成功，而必須經過長期間的訓練之後，纔能夠達到其目的。遑論其餘一切人類呢？總之，在未養成自動的合作精神之前，被強制的合作之訓練，無論如何，是萬不可缺少的。

復次，在手段的方面講，固然，如上面所說，「被強制的合作」是先於「自動的合作」而存在着的，然而教育之眞目的，本來是在於培養學生有「自動的合作精神」。因此，「被強制的合作」，不外乎是培養「自動的合作精神」之一種手段。譬如植樹吧，我們所以要播種或拆芽，並且對於所播的種或所拆的芽用種種方法加以強制的保護，其目的就是在於使樹木快些發展種芽；復次，放射枝葉；最後，開花結果。同一道理，教育也是這樣的。具體地說，教育所以最初先要有一種強制的方法把兒童所固有的天性中有些培養起來，有些改良過來，或有些消滅掉了，其目的也就是在於使兒童快些發生自覺；復次，自動自律；最後，與他人互相合作。由此，可見「被強制的合作」不過是培養「自動的合作精神」之手段，牠本身並非是教育上的一種目的。

原來目的與手段本是沒有什麼區別的，因爲這兩者是常時地互相對立着的，同時又是常時地相互作用着的。杜威說：『……如果把由活動裏面生長出的目的，作爲指揮活動的計劃；這種「目的」，既是「目的」，也是「手段」。我們所以有目的與手段的區別，不過是爲便利起見。其實某一手段在我們未做到以前，都是暫時的目的。每一目的，一經成功之後，又變成再行促進活動的手段。如果牠是指示我們所從事的活動的將來方向，這個時候，我們就把牠稱爲「目的」；如果牠是指示我們活動的現在方向，我們就把牠稱爲「手段」。』照杜威的這幾句話看來，就可知「被強制的合作」與「自動的合作」兩者，有時我們都可以把牠稱爲「目的」，也有時我們都可以把牠稱爲「手段」，使兩者成爲互相對立着，同時又互相綜合着或統一着的。

復次，我再論「被強制的合作」與「自動的合作」究竟有什麼樣的相互

關係。我曾經在拙作軍事訓練之教育的價值一文（見前途雜誌第四卷第七期）裏面關於「紀律與自由」之相互關係，說過幾句譬喻的話，現在我可以再拿牠來補充吧。當時我說：「原來行走這種動作，牠的功用是很大的；小言之，個人的便利，大言之，社會的秩序，都是維繫於這種動作的上面。因爲如此，所以國家一方面爲謀個人的便利計，督人民築路，及設置一切交通工具如火車、汽車、輪船及飛機；等等他方面爲維持社會的秩序計，把人民的行走經過一度的訓練，例如教人民怎樣地集隊、排列、步伐、進退等等。有些人總以爲國家既有許多交通工具供給人民應用，那麼，人民的行走很屬自由而無礙，無需乎再實施什麼訓練。殊不知國家越要多設置交通工具，那麼，人民的行走越加要被訓練，尤其越加要集中訓練。具體地說，譬如一條新式的馬路，牠的中間，車輛頻繁，因此，牠的兩旁必須設置人行道，使行走的人都靠左邊走，並且每個人的步伐都要整齊，不得爭先恐後，復次，中間站立一個警察，他指揮一切車馬行人，要他們都聽從他的命令。如果有一個人不聽從警察的指揮，任意亂走，那麼，不但個人的生命發生危險，並且社會的秩序也因之而頓起紊亂了。」我又說：「原來紀律與自由本是相對的，同時又是相成的。譬如前面所設的馬路這個例子：如果我們在馬路上行走的時候，我們要行走得自由而無礙，那麼，我們必須首先行走得有秩序而不與左右或前後的人互相亂碰，於是我們覺得行走得很自由的。否則，設使我們在馬路上東斜西倒，漫無紀律，那麼，我們的行走，不是牽制人，也就會牽制於人，還有什麼自由可言？反而不自由之甚。由此，可見我們欲要自由。必要首先地紀律化；換句話說，我們因爲能夠守紀律，所以能夠得到自由，然則馬路所以使人必須服從警察的指揮，大家都靠左邊走，就是完全爲此，」如果我的這些話是對的，那麼，「被强制的合作」與「自動的合作」兩者，無論如何，是萬不可各自分離而卻是相互爲用的。

德國的那篤爾普（P. Natorp）說：「教育是社會的事象，陶冶的社會是在其陶冶之全部過程上而經過感性的、悟性的、理性的三階段。……教師與學生間之行動，也可應用這三種階段，以樹立一種教育學的根本概念。第一、就感性而論，教師與學生間互相接觸，互相感應，——某種程度之感性的共同生活乃至相互生活——不可不成立。換句話說，教師與學生間，不可不以友人的態度相對待。第二、就悟性而論，教師與學生間，不可不以自然的敵人的態度相對待。這個時候，彼此不可不以互相履行爲條件之外的契約。第三就理性而論，教師與學生間，不可不以互相敬重之精神相結合。同一道理，在各種教授作用上，教師與學生間先互相喚起學習之興趣；復次，彼此互相干涉；最後，學生自律自動地去學習，且同學之間，彼此互相批評，互相合作。這就是教授的順序。」那氏的這一段話，牠可以說是把「被强制的合作」與「自動的合作」之相互的關係發揮得無遺了。那氏還把整個的教育過程分做三階段：（一）家庭教育，（二）學校教育，（三）家庭，學校以外之教育——大學推廣運動。那氏以爲家庭教育是愛勝於威；學校教育是威勝於愛；至於家庭、學校以外之教育呢，那氏並沒有說出什麼愛與威。那氏的這幾句話，也是說着「被强制的合作」與「自動的合作」有相互關係的作用。因爲那氏所謂「愛」，就是「愛護」之義；而所謂「愛護，」也是被强制的，不過愛護上所有被强制的態度很屬和藹可親，並沒有像威脅上所有被强制的態度那樣的嚴厲可怕而已。假定我們誤解「愛」的眞意義，而把牠解作「放任兒童自由」，那麼，我們爲什麼把有些不正當的愛護稱爲「溺愛」呢？所謂「溺愛，」實在就是指着那些毫沒有被强制性之愛而言的。然則我們爲什麼在家庭教育上祇言愛而不言威呢？這就是因爲誰都能夠知道的，兒童的時代，他內身雖則已經具有先天的自動發展性，然而他還沒有自覺的心；因此，他做好做壞，他自己並

沒有責任可言，所以爲父母者祇有用很和藹可親的態度去保護他、指導他。這跡則也可以被稱爲「威」，然而因爲這種「威」是很和藹可親的，所以我們不把牠稱爲「威」而稱之爲「愛」。況且，那氏所謂「愛勝於威」一語，是比較上的話；實在講，他並非絕對地主張家庭教育用不着什麼「威」的。

至於「威」呢，它在字義上看來，當然是被強制的，然而照那氏的見解；他以爲「威」也是相對的。因爲示威者與受威者——強制者與被強制者——是站在對待的地位，好像敵人的態度相對待的一樣。但是這種相對待的敵人，彼此之間並沒有懷着什麼惡意，大家都以好意的態度互相干涉；因此，那氏把牠稱爲「自然的敵人」，以示別於普通所謂「仇視的敵人」的。那氏所謂「自然」，在我看來，不外乎是根據於盧梭（Rousseau）的自然主義教育而立論的。盧梭說：「人生來本是善的，一經人工的手，就變成爲惡的。」盧梭的性善說，是否合理，姑置勿論。但是一般所謂「自然，」在牠的本質上講，的確是沒有什麼惡意的仇視存在於其中。因此，那氏視教師與學生間的對待爲「自然的敵人，」可謂是一個卓見。總之，教育上所謂「威，」也是一種「愛」；不過，牠裏面所包含的被強制性，比之「愛裏面所包含的被強制性是多富有一種強勢而已。因爲如此，所以我們不稱牠爲「愛」而稱之爲「威」。況且，那氏所謂「威勝於愛」一語，也是比較上的話；現在講，他並非絕對主張學校教育用不着什麼「愛」的。然則那氏爲什麼在學校教育尤其在中等學校教育上主張「威勝於愛」呢？這就是因爲青年時代並非兒童時代可比，即一方面青年內身所固有的先天的自動發展性已經發展到有相當的程度，而且已經有自覺心；他方面因爲他已經有自動的能力，所以他的行爲往往有自由自在的表現，因爲他已經有自覺的心，所以他做好做壞，都應該歸他自己去負責。這樣一來，那麼，凡欲爲教師者對於學校裏面的青年學生不能不採用強制的手段去教導他們或訓練他們；同時，在學生——被強制者——的方面，他們也不能不要求教師以身作則地履行教師自己所應該遵守的一切規約如準時上課、解答問題、生活指導等等做學生的幫助者與領導者。因爲如此，所以那氏在一方面主張學校教育是威勝於愛；他方面認爲教師與學生間，不可不以自然的敵人的態度相對待，甚至在教授上說着彼此互相干涉。我再總括地說句話，那氏所謂「威勝於愛，」就是說學校教育要採用「被強制的合作」去促成「自動的合作」之進展的意思。

最後，那氏爲什麼在家庭、學校以外之教育——大學推廣運動——上並沒有說出什麼愛與威呢；據那氏的意思，他認爲大學時代的青年學生，他們內身所固有的先天的自動發展性比之中等學校時代的青年學生發展到更高階段的程度，而且他們的自覺心更加明顯；因此，他們一方面可以盡量地自由自在地去表現一切行爲，但是他方面做好做壞，不但如同青年時代的學生一樣，都應該歸他們自己去負責，並且遇到他做壞事的時候，也應該由他們自己的良心去判斷、去裁制，用不着教師出來裁制他們的。因爲如此，所以那氏對於這個時代的教育用不着說出什麼「愛」與「威，」並且積極地說着教師與學生間，不可不以互相敬重之精神相結合；更在教授上說着學生自律自動地去學習，且同學之間，彼此互相批評，互相合作，然而實際地按起來，大學時代的教育裏面，牠並非沒有什麼「愛」與「威」，而是有積極的「愛」與「威」存在着的。因爲大學時代的學生所需要的「愛」與「威，」大概是由他們自己去講求的，例如普通所謂「自愛」、「自重」及「自己維護」「自己裁制」等等是。又如孔子所謂『克己復禮爲仁』或『君子不重則不威』等語，也不外乎對於成人時代的一般青年而言。由此，可見大學教育仍然是需要「愛」與「威」的；不過，因爲這個時代的

學生所需要的「愛」與「威」是由他們自己去講求的，所以那氏率性地不把牠說出來，一任大學學生自己去講求而已。

如上所述，那麼論者或以為這就是大學學生不需要「被强制的合作」而祇需要「自動的合作」之明證。不錯，在大學時代的學生，他們內身所固有的先天的自動發展性應該已經發展到較高階段的程度，而且有明顯的自覺心，因此，他們不待他人的强制而他自己能夠表現自動的合作。但是在另一方面講，他們越要表現自動的合作，那麼，外界的權威越加强制；不過，這時代所要强制的外界的權威是無形的，所以在表面上，我們就看不出被强制的形狀，祇得認為他們沒有「被强制的合作」而僅有「自動的合作」一般而已。究其實，大學時代的青年學生所受到的外界的權威之强制，比較中學時代的青年學生所受到的外界的權威之强制，祇有增而無減的。

原來「被强制的合作」與「自動的合作」之數量是成為正比例的。在小學時代的兒童，他的「自動的合作」極少，因此，他的「被强制的合作」也極少；在中學時代的青年，他的「自動的合作」較多，因此，他的「被强制的合作」也較多；在大學時代的成人，他的「自動的合作」愈大，因此，他的「被强制的合作」也愈大。再進一步說，譬如一校的學生與教師，或教師與校長之間，學生的「自動的合作」較少，因此，他的「被强制的合作」較少；教師的「自動的合作」較多，因此，他的「被强制的合作」也較多；至於校長呢，他的「自動的合作」愈大，因此，他的「被强制的合作」也愈大。因為學生的行動，祇是受着教師所强制，充其量，他也不過兼受着校長所强制而已。但是教師不但受着校長所强制，並且還要受着官廳所强制的。至於校長呢，他更進一步地，不但受着官廳所强制，並且還要受着社會上一般人所强制的。例如古語所謂『十手所指，十目所視』是。如果一個學校裏面有一種事故發生，不問這種事故是發生自學生的方面，抑或發生自教師的方面，但是官廳的申斥或社會的責備，都首先地加到着校長的身上。由此，可見校長雖則平日在學校裏面所做的一切行動，比之教師與學生的行動自由得許多，然而他平日受官廳的監視與社會的督促，比較教師與學生所受到的壓迫，其程度不知道增加得多少倍。譬如樹木，牠越加生長，那麼，外界的風雨力量壓迫牠的身上越加厲害，甚至非由人工加以支柱撐持，使牠不為風雨所壓倒不可。

照以上所說的話看起來，就可知克柏屈認為國民性之養成，祇是在於培養「自動的合作」而無需乎「被强制的合作」，他簡直不明瞭教育之性質。原來「敎」之一字，若從字義上看來，從攴從孝。攴者小擊也。廣韻：攴，楚也。字或作扑。書舜典：扑作教刑。傳云：扑，榎楚也；不勤道業則撻之。質言之，這就是「被强制」的意味。由此，可見教育無論如何，是不能夠完全地擯斥「被强制的合作」的。若就目前的中國情形而論，如前面所說，我們中國人所以向來沒有合作的精神，其原因實在於我們中國人向來太重自動；因此，新中國所需要的還是「被强制的合作」。不過，在中國教育之終極的目標上看來，當然如同克柏屈所說一樣，牠是要培養國民有「自動的合作」。

如果我們照辯證法的觀點去解釋，無論「被强制的合作」或「自動的合作」，這些本身都有內在的矛盾存在着。具體地說，「被强制的合作」本身裏面早已經含蓄着「自動的合作」；同樣地「自動的合作」本身裏面，也早已經含蓄着「被强制的合作」。設使我們如同克柏屈一樣，把「被强制的合作」或「自動的合作」祇當作「被强制的」或「自動的」東西看待，那麼，這兩者都變成為靜止的，固定的，死寂的東西，而使這兩者都失去掉其所固有的那種運動的，變化的，生長的本性。克柏屈一方面勸我們應研討「變的哲學」與「動的生命觀」，

然他方面又以爲新中國所需要的衹是「自動的合作」，豈非自相矛盾嗎？試問克氏所謂「變的哲學」與「動的生命觀」究竟是什麽？殊不知所謂「變的哲學」與「所謂動的生命觀」本身就是採用動的邏輯——辯證法——去認識一切事物的本質與創造一切人類的生命之一種學問與觀點。但是克柏屈自己不知道這就是一種辯證法，反而把牠誤認爲一種實驗主義的研究法。

此地還有一個問題須要說明的：「被强制的合作」與「自動的合作」兩者，既然如上面所說，牠本身都有內在的矛盾存在着，然則爲什麽有些地方及有些時候的教育衹施行着「被强制的合作」或衹施行着「自動的合作」呢？這就是因爲「被强制的合作」或「自動的合作」本身衹有牠的發展性而沒有牠的實現性；如果我們要牠實現，那麽非先有一個促成牠能夠實現的東西不可。然則這究竟是一個什麽的東西呢？我先簡單地答覆一句話，這就是社會組織與時代需要。一般地說，如果那邊有一個合理的社會組織與適宜的時代需要，那麽，「被强制的合作」與「自動的合作」兩者是同樣地發展着，即一方面是互相對立着的，同時又是互相綜合着或互相統一着的。在這兩者互相對立着的時候，我們可以看出這兩者中有某一件是「被强制的合作」及某一件是「自動的合作」；對於前者稱爲「訓練」，對於後者稱爲「興趣」。在這兩者互相綜合着或互相統一着的時候，我們就不能夠辨別牠是「被强制的合作」，抑或是「自動的合作」。在這時代，我對於這些無以名之，衹有名之曰「教育」。這就是杜威所謂「兩元論之統一」，也就是一種辯證法的認識。

我們中國所有的「三民主義教育哲學」，就是像我剛纔在上面所說的那樣地進行的。這因爲三民主義是目前的中國社會所需要的一種合理的、適宜的社會組織，所以牠能夠促成「被强制的合作」或「自動的合作」發展着與實現着；不但如此，並且還使這兩者時刻地互相對立着同時又時刻地互相綜合着或互相統一着的。關於這一點，我曾經在拙作教育哲學（上海羣衆圖書公司出版），尤其在牠的第六章第三節——興趣與訓練——及中國教育需要那一種哲學（見本誌第二十五卷第一號），三民主義教育本質的探究（見教與學創刊號），三民主義之辯證觀，三民主義教育的相對性與統一性（見中山文化教育館季刊第二卷第四期及第三卷第一期）等文裏面把牠討論過了，此地無須復述。

論者聽到我在上面所說的這一段話，或者又發生疑問，以爲目前的中國社會既然是一個三民主義的社會組織，並且牠又能夠促成「被强制的合作」或「自動的合作」發展着與實現着，更要使這兩者時刻地互相對立着同時互相綜合着或互相統一着，然則像我個人爲什麽卻說出新中國所需要的還是「被强制的合作」呢？殊不知三民主義的社會組織之進展，本來劃分爲三個時期！（一）軍政時期，（二）訓政時期，（三）憲政時期。在軍政時期內，中國的教育，不消說需要是「被强制的合作」；在訓政時期內，所謂「訓」，申言之，就是「訓練」，因此，中國所需要的教育，還主在培養一般國民都有「被强制的合作」之精神與習慣，在憲政時期內，中國的教育，纔能夠需要「自動的合作」，但是牠還不可完全地擯斥「被强制的合作」，而必須使這兩者常時地互相對立着同時又是互相綜合着或互相統一着的。

至於目前的中國呢？牠一方面既已經過軍政時期；他方面尚未到達憲政時期，不過現在正要籌備召集國民會議，制定憲法而造成爲一個三民主義憲政的中華民國，所以目前的中國，非有一種「被强制的合作」之教育則不能夠訓練一般國民與敵人相抵抗。好像秦始皇强制人民去築萬里長城及隋煬帝强制人

民去開鑿運河一般。孔子說：「民可使由之，不可使知之。」在從前，我曾經視孔子的這種主張爲專政之餘孽；但是在今日看來，孔子的這兩句話，也是未可厚非的。這樣說起來，那麼，我們就可知目前的中國施行專政，本來就是作爲憲政的準備；換句話說，今後的中國欲要產生憲政，非先經過一度專政不可。勞甫（R. B. Raup）說：「歷史告訴我們：專政只能產生專政，不能產生憲政；專政不打破，憲政是無望的。」勞甫的這幾句話，未必是眞理；況且歷史的事實也並非是這樣的。這就是因爲勞甫如同克柏屈一樣，把一切事物當做靜止的、固定的、死寂的東西看待，尤其把歷史上所有的一切事實斷片地截做一件一件的來觀察，而忘記掉前一件事實與後一件事實有因果與必然的聯繫關係而且彼此互相摻透着，同時又是互相綜合着或互相統一着的。再總括地說句話，克柏屈與勞甫二人所以這樣地觀察或論斷一切事物，其原因就是在於他們不肯應用動的邏輯——辯證法——而且祇要應用美國所固有的靜的哲學——實驗主義——的緣故。然則克柏屈所以認爲國民性之養成祇在於需要「自動的合作，」並且還希望我們的新中國的教育也同樣地祇培養國民有「自動的合作」而完全地擯斥「被强制的合作，」更不知道這兩者有什麼樣的關係；除掉美國的現行制度有以使然外，其原因就是主在於他不願意應用辯證法，並且未曾明瞭辯證法之眞意義。

凡以上所述的話，是我個人對於克柏屈回覆邱先生所提出的第一個問題而下了的「新中國所需要的是「自動的合作」」這一個答案之討論。復次，關於「何種教育能培養合作精神」這一個問題，據克柏屈的意見，他以爲在教學法上，似可採用以社會問題或有用之團體活動爲出發點的設計教學法。蘇俄的教育方案似有參考的價值。以下讓我把這個問題提出來討論一下吧。

據克柏屈的意見，他以爲我們中國的教育欲要培養合作精神，在教學上，似可採用以社會問題或有用之團體活動爲出發點的設計教學法，克氏的這種主張，我是很贊同的。但是我們若是把設計教育法與前一個問題互相連接起來而討論，那麼，我要問在設計教學法裏面有沒有包含着「被强制的合作」抑或祇有「自動的合作」呢？據我個人的考察，我以爲設計教學法裏面是兼含有「被强制的合作」與「自動的合作」兩者的相互爲用。譬如教師要兒童們共同地建築一座假房子的時候，兒童當然首先地作一度共同的討論，採用什麼樣的樣式，應用何種材料；復次，分派工作，指定某人做梁，某人做屋頂，某人做地板等等；復次，各人照預定的計劃分途地去做各人所應做的事；最後，各人把自己所已做成的東西搬攏來集於一處，大家共同地把這座假房子建築成功，這個大單元遂告完畢。這樣地做法，在一方面看來，牠似乎是完全地自動的；但是在另一方面看來，牠大部份又是互相被强制的，因爲在指定各人所應做的工作的時候，他們必須要服從團體的命令，聽候分派，不許各人自由選擇的；復次，在派定工作之後，各人去做自己所應做的事的時候，各人又須要隨時照顧到他人所做的東西如大小、長短、寬狹、粗細等等，彼此互相遷就，不許各人任意亂做的；最後，在各人都把自己所已做成的東西正要架屋的時候，他們個個更須要按照所規定的計劃與順序，一件一件地架起來，不許各人爭先恐後，紊亂秩序的，這樣一來，那麼，所謂「設計教學法，」固然是一種團體活動的教學法。但是因爲牠是注重團體活動，所以牠的大部份合作是被强制的，並不是自動的。談到自動的合作呢，這種教學法裏面，祇有各個兒童在他自己知道所應做的東西之大小、長短、寬狹、粗細之後，着手開始地去做的時候，纔算是自動的。至於教師的指示、巡視、示範、批評等等呢，這些也都是「被强制的合作。」實在講起來，所謂「團體活動」與所謂「被强制的合

作」是有必然的相關，再進一步說，這兩者是一而二，二而一的東西。因此，所謂「設計教學法」，還是着重於「被强制的合作」，並非着重於「自動的合作」，尤其不是單純的「自動的合作」。不過，因爲教育的目標，應該在於培養「自動的合作」之精神，所以在不妨礙團體生活的紀律之範圍以內，應該使兒童處處表現着「自動的合作」之精神而已。

以上所述的話，是我對於設計教學法裏面所包含的「被强制的合作」與「自動的合作」有必然的相關這一點之討論。至於團體活動與個別活動究竟有什麼樣的關係呢？這個問題，我如同在上面所說的話一樣，認爲這兩者也是有必然的相關係。此地我不必詳說，請參照上文，就可以擧一返三的。不但一種教學法裏面所包含的各種成份是這樣的，就是一種教學法與另一種教學法間之相互的關係也是這樣的。關於這一點，我曾經在拙作教育哲學第六章第二節——教材與教學法——尤其在牠的第一六七頁至一六九頁裏面討論得很詳細，此地爲節省篇幅起見，也不復引述。倘蒙讀者諸君不棄，請拿牠來讀一下，便知道我的命意所在。總之，教育上一切問題如教育的本質、意義、目的、方法、價值等等，無一不是運動的、變化的、生長的東西；設使我們如同克柏屈一樣靜止地、固定的、死寂地去觀察這些教育事象，那麼，我們就不能圓滿地解決牠的。因爲如此，所以我總覺得克柏屈的教育哲學觀，無論如何，還有可以商榷的餘地的。

除掉上面所討論的關於克柏屈要我們應該加以注意的第一類問題——國民性——之外，克氏還有三類問題：民主政治，文化與經濟問題。克氏對於這三類問題所討論的話，在大體上看來，我是沒有什麼多大的異議。不過，其中有兩點還不免有些錯誤。第一點就是我在前面已經說過了，克氏一方面勸我們應研討「變的哲學」與「動的生命觀」，然他方面又以爲新中國所需要的祇是「自動的合作」，這未免自相矛盾。第二點就是克氏對於邱先生的第一個問題雖則貢獻了許多意見，然而這許多意見似乎還是僅列着許多問題給與我們自己來解決，這又未免犯着邏輯上所謂「以問答問」的誤謬。現在我已經把克氏的意見討論完了，至於其餘諸人的意見呢，牠究竟怎樣，我本來因爲這一篇文字專是與克柏屈相商榷，同時又爲篇幅所限制，所以我不能夠一併地批判下去，好在勞甫與柴爾紫（J. L. Childs）二人對於邱先生的第一個問題所提出的意見，如同克柏屈一樣，也不過供給我們以許多問題歸我們自己來解決而已。因此，我對於他們的意見，不必多所討論。至於杜威與梅爾文（A. G. Melvin）二人呢，杜威對於「新文化」所下的解釋，確是有特異的見地，他的解釋，未嘗不是給我們中國所有那些提倡中國本位文化運動者之一個忠告。但是最奇怪的，杜威的這種解釋，在我個人看來，是一種辯證法上的主張，然而他卻偏偏諱言辯證法，並不承認他自己的哲學是辯證法而硬要認爲牠是一種實驗主義的哲學，然則杜威爲什麼這樣地說法呢？這個問題，若是討論起來，決非少許篇幅所能夠詳盡的，所以祇得俟將來另文答覆。復次，就梅爾文而論，他的意見，在邱先生看來，是與杜威所說的差不多；果爾，我在此地對於梅爾文的意見，也不必多所討論，等到將來我與杜威相商榷的時候，再作道理吧。因爲如此，所以我在本文裏面除掉與克柏屈一人作一度詳細的商榷外，對於其餘諸人的意見，有些不必多所討論，有些留待將來再說，似乎沒有多大的問題了。現在我姑擱筆於此；不過，我在前面對於克柏屈的意見所提出的那些批評的論點，是否詳盡及有無錯誤，我不敢自決，還請國內教育界同志們及邱先生本人予以指正吧。



從地方教育行政的困難說到輔導制度

莊澤宣

我在中山大學任教的時候，曾指導一位馬君鴻述作過縣教育行政組織的研究，製定一種調查表，請託廣東廣西安徽福建浙江各省教育廳轉發各縣調查，一共發出表格三百七十多份，後來共收到二百五十一份，佔全數二分之一，我們得了這些材料之後，卽着手分別統計，結果發現了下列的四點困難問題：(1)制度的困難問題；(2)人員的困難問題；(3)工作的困難問題；(4)經費的困難問題。

茲分別述之如下：

(一)關於行政制度的困難，這種困難分析起來，可歸納爲下列幾點：

(1)地位太低　教育局的地位，實在太低，(自改局爲科後，地位更一落千丈。)譬如在廣東方面有許多的縣立中學，其校長教師的待遇，往往在局長之上，所以局長不易指揮。

(2)缺乏獨立的精神　地方教育行政機關，自改局爲科後，完全喪失獨立的精神，對外不能發表公文命令，對內沒有獨立的組織。

(3)缺乏代表民意的機關　任何行政機關，尤其是地方教育行政機關，需要代表民意的機關來博得廣大民衆的擁護，所以不管任何的議會組織，應有評議會、董事會等等，這樣可以多多地徵求民意。過去的縣教育局，都缺乏此項組織。

(4)下級機關心存漠視　此種例子很多，如中等學校、縣立完全小學校多不聽局長的命令，鄉紳辦理的小學校長不把局長放在眼睛裏，事事不經過局長的同意，所以很容易發現事權不統一的現象，使局長處處感到困難。

(5)系統不健全　縣教育局是全縣最高唯一的行政機關，其下應有學區的劃分，和勸學員的設置，但我國是沒有類似此種組織的系統，同時不管對學校方面也好，社會教育機關方面也好，縣教育局均難於指揮。

(二)關於人員的困難：

(1)待遇太薄　各縣教育局長的待遇，其平均數爲六十五元，其

不及六十五元的爲數也很多很多至科長督學的薪水大都不及四十元，因待遇如此微薄，自然優良的人才不易羅致。

(2)缺乏進修機會　地方教育行政人員，是地方上的領袖，對於教育科學的各種新興思潮與實驗都應時加研究，但事實上因爲工作太多，未能做到。

(3)無懲獎辦法　上級機關未能訂定顯明的懲獎標準，到底工作做到怎樣受獎，做到怎樣受罰，無有規定。縱然有，大都沒有實行。因此，工作努力的也等於白努力，不努力也沒有多大關係。

(4)無用人之權　例如廣東的縣立中學校長及小學校長等，縣教育局長多無聘用之權，甚至教育局內部督學局長之任用，也要受他方或縣政府的干涉支配。

(5)人員時常更換　根據可靠數字的統計，縣教育局長任職達到一年半的佔三分之一，局內人員大都隨局長之進退爲進退，裁局改科以後，科長的更動更是厲害，可說是不隨縣長之進退的很少。我們知道教育是百年大計，教育工作人員不能安於其位，怎樣可以做出好的成績來呢？

(三)關於工作的困難：

(1)人員不敷分配　大多數教育局裏面，祇有督學或局員兼督學一人。我國一縣土地如此廣大，小學的數目有多至幾百的，一人的力量怎樣可以視導得來呢？按法國的規定，每五百班設督學一人，卽不到一百所小學，卽有督學一人。所以我國各縣，因督學人數太少，視學工作，自然感受困難。

(2)受地方上的牽制　縣教育局長如對於地方教育有何改革設施，往往受地方紳士或團體的反對或牽制，幫助的人少，干涉的人多，以致教育無起色。

(3)人事太忙　多數教育局長平日因忙於應酬，以致開會的時間都沒有，至於研究進修，工作計劃，那是更談不到。

(4)有研究有計劃的太少　根據可靠數字的統計，其對於事業有研究有計劃的教育局不到百分之一，如此，地方教育怎樣能有好的成績呢？

(四)關於經費的困難：

(1)不敷開支　根據二百幾十縣的統計，其不敷開支的到達四分之一，其餘只僅僅勉強足夠敷衍，所以要想教育如何推廣發展，是很困難的。

(2)拖欠經費　因經費得不到，致從事教育者不能久於其位。

(3)經費無保障　有些縣份簡直沒有教育經費預算，縱或有之，也往往發生挪用折扣情事，以致教育經費不能穩定。

(4)經費保管不善　有些縣份雖有縣教育經費保管處之組織來保管教育經費，但事實上多不健全。

總上所說，可知若要改革地方教育行政，必先要（1）增籌經費，

(2)提高待遇，(3)添設人員(4)增加工作效率，可是這些問題，不是一朝一夕可以解決的，全部關鍵，應繫在大前提(經費問題)的解決。但是在吾國目前經濟狀況之下，談何容易？所以不得不暫時找出一條治標的辦法，以解決目前的困難。這個治標的方法是什麽？就是後面兄弟要說的輔導制度。

輔導制度在外國已經施行了很久，但在中國只有六、七年的歷史，當民國十六年國民政府建都南京以後，浙江省在大學區制之下，首先試行輔導制度，其後大學區制雖已取消，而輔導制度仍然繼續進行，現在江蘇、安徽兩省也正在部分的推行，聽說(江西)刻下也正在試行中，可見此種制度已獲得多數人的贊同。

浙江推行這種輔導制度，因歷史較久，所以有相當的基礎，現在將牠簡單地介紹一下：

浙江輔導制度可以分為四個階級來講：

(1)省輔導主持機關　浙省的輔導事業，以省輔導會議為發動機關，由省教育廳主持，每年四月召集全省地方教育輔導會議一次，決定下年度輔導方案，以及提出實際困難問題，共商解決辦法。此外又附帶舉行行政成績展覽，藉以比較各地實施。

(2)省學區輔導主持機關　浙省共分十一個學區，每區設省學區輔導會議，由省立學校附屬小學，及省立社教機關主持，負輔導本學區初等及社會教育事宜。

(3)縣市輔導主持機關　由縣市教育局科暨社教機關組織縣市輔導會議，舉辦各種輔導事業。

(4)縣市學區輔導主持機關　由縣市中心小學、民衆教育館及中心民衆學校主持組織縣市學區輔導會議，擬訂輔導計劃及輔導曆并報告研究結果。

以上是浙省輔導制度的四級組織，其每一輔導機關，都有負責的輔導員，省輔導機關方面有省督學和專門視察員，省學區輔導機關方面有省立學校附屬小學教職員及省立社教機關的負責人員，縣市輔導機關方面有縣市教育局科長督學及縣市立中心小學及中心民衆學校教職員，縣市學區輔導機關方面有中心小學、民衆教育館及中心民衆學校教職員。其聯絡方式，由省輔導機關達到省學區輔導機關，再由省學區輔導機關達到縣市輔導機關，最後由縣市輔導機關達到中心小學、民教機關。其輔導員都是富有教育實際經驗的。

所謂「輔導」是指積極的輔助指導地方學校的進行而言，不是消極的批評與制裁，如一般督學的工作一樣。各校有何困難，均可請示於輔導員，輔導員亦應盡力指導協助。茲將主要輔導工作略舉如下：(1)直接解答各項困難問題；(2)介紹教育上的新方法新實驗；(3)介紹新書報新雜誌；(4)組織讀書會；(5)召開講習會研究會。

至於各輔導員本身不能解決的困難問題，可請外面富有經驗或具有某項特長的專家來參加指導。總之，輔導的意義是用教育的方法

來指導，不是專以消極的視察和批評制裁為任務的。概而言之，省立中等學校的輔導人員由省教育廳委派，縣市輔導人員多與省立中等學校發生關係，上下互相溝通。

如此，在現行的地方教育行政組織之下，不論為教育局或教育科，只要增加少許輔導員的薪水，就可以增加很多教育上的效率。所以最後有點希望，希望輔導制度能取得普遍的信仰，來替代地方教育行政機關，在一個師範區內的小學，通通歸師範學校來管理監督。這樣地方教育行政機關的經費可用之於輔導人員方面了。

至於浙江實行輔導制度後所感到的困難也很多，例如：（1）輔導員因缺乏行政力量，以致所定計劃，不能發生效力。（2）輔導人員不容易做。（3）最低級的輔導員，因須解決許多困難問題，不易尋得，這是因普通師範都是以造就教師為目的，而不是以造就教育行政人員為目的的緣故。

這裏報告浙江省的輔導制度，因時間匆促，不能多說，希望大家以後切實研究，更希望以後能夠把「為教育而教育」的輔導辦法來代替「為行政而行政」的辦法。以上是我從浙江帶來的一點土產，獻給各位作為見面的禮物，完了。

右為作者春假中在南昌對江西地方教育行政人員講稿，承李允爵徐伯康兩君記出，特此誌謝。

廿六年度第十三次特價書　二十種之一

教育部國語推行委員會
中國大辭典編纂處編

國語辭典　第一冊

六開本硬布面　定價三元
特價二元一角　國內郵費二角三分
特價於七月廿七日截止

本書編纂主旨，首在定音，所收諸詞，排列悉依國音次序，極便尋檢。（另附部首索引，備由字形檢查）其最大特色，在詞中各字，概依標準國音，用注音符號及國語羅馬字二式標注；複合諸詞，注音時均按詞類連書法分寫，亦足供新文字應用之參考。至釋義則力求明晰。全書收詞不下十數萬條，舉凡普通適用之單字，複合詞及各科習用之術語，具有特解之成語，均為列入；對於現代口頭之活語言，暨宋元以來小說戲曲中所有之當時活語言，搜羅尤富；社會通用之別體簡體字，學術上新興之字，並十三經所有之字，亦加收錄。全書分訂四冊，每半年出一冊，現先出第一冊。

商務印書館發行



利用師範學校實習生推行義務教育的辦法

李楚材

一 緒言

去年（二十五年），教育部曾訓令各省市教育廳局，徵求各師範學校「利用師範實習生推行義教的辦法」，以資參考；將來也許要妥定辦法，使全國的師範學校最高年級的學生，負起推行義務教育的責任來。關於這一點，確有商討的餘地。

師範實習生究竟能推行義務教育麽？這個問題在教育行政當局的腦中，已在考慮熟思了，我是參加過若干次利用師範實習生推行義務教育的工作的，讓我寫出些實地的經驗，以作教育行政當局的參考。

大家對於師範實習生推行義務教育一事，必有三個疑問：第一、師範生有沒有時間來做推行義務教育的工作？即有時間，究竟在什麽時候來得適當？因為依課程標準簡易師範有二十三種科目，每週教學總時數在三十三小時至三十五小時；師範學校課程有二十五種科目，每週教學總時數有三十六小時，還有自習時間，課外運動時間，倘然一併計算進去，實在很少餘暇。第二、大家要懷疑到師範實習生的能力，一個沒有經過嚴格的小學教學法訓練的師範生，就去推行義務教育，恐怕辦不成學校，教不好學生的。第三點，大家要顧慮到師範實習生去推行義務教育，鄉下人會不生信仰，或是小孩子也看不起他們，結果不僅收不到效果，反使一般人輕視義務教育。這種懷疑，不僅為局外人疑慮不安，即身歷其境的人，開始也覺得困難重重的，但是在工作的進行中，這種疑團即刻就會消融掉的。以後我再加以詳細的說明，現在先把利用師範生推行義務教育的方式，略為介紹。

二 利用師範生推行義務教育的三種方式

利用師範生辦理小學最早的學校，即是已經停辦的南京曉莊學校，該校的主張是以「生活為課程」的，所以沒有固定的上課時間，也沒有呆板的講堂和專事教書的先生，是生活上所感到的問題，所搜集到的問題，大家就共同的研究，共同的解決。又主張在「做上學做上教」。

所以訓練師範生的方法，也要叫他們從辦理小學的一件事上去解決小學教育的種種問題，因之各師範生到校不多時候，就要分散到各小學去，每個小學校裏有一位常駐的導師，這位導師不限定對於小學教育有特別的學識和經驗，只要能指導學生共同生活，做各種的研究就行。這是最徹底的利用師範生推行義務教育的辦法，不過師範學校的教員能否下鄉是成一個大問題的。倘若師範學校的教員不能在辦理小學的工作上給予指導，學生們縱有極大的推行義務教育的興趣，也不會有圓滿的結果。而且各種學科的指導，也成為問題的，如何使學生費最少的時間和力量，求得工作上應備具的智識與技能，得以符合教育部所訂定之課程標準？所以，這種徹底的辦法在普通的師範學校裏是不易實行的。第二種方式是浙江省立湘湖鄉村師範學校在過去所施行過的。沿着湘湖的四邊，該校依學齡兒童的多寡，設立了五六所小學校，辦理者也是師範生，不過並不分派全體師範生下鄉，在辦理小學者名為前方，專事在小學工作，在師範學校之師範生，名為後方，專以供給前方材料，小學有疑難問題或不易從事的工作，得請後方人員代為設計、研究或製作，以資應用，後方人員每週且須至各小學觀察或輔助工作及考核成效，這種辦法，雖各人不是直接的在小學做事，直接的做推行義務教育的工作，但是間接的還是全體師範生共同負責任的。第三種方式是利用師範學校最高年級的學生去辦理小學，去推行義務教育的。在民國二十年，江蘇省立黃渡鄉村師範學校就用這個方法來做了。辦法是把最高年級（四年級）的學生從上學期起就派到鄉下去辦理小學，整整的要做一年工作，在這一年之內要從小學裏學習得關於小學教育的種種智識和技能，同時，還得修習未了之功課。試行二年以後，江蘇省教育廳覺得頗有成效，所以於創設義務教育實驗區的時候，就指定該校及棲霞鄉師、鎮江師範等校均利用最高年級師範生以推行義務教育，現在除黃渡和棲霞兩鄉師外，洛社鄉師及吳江鄉師已繼起實行了。

以上是利用師範生推行義務教育的三種方式，作者均實際參加過工作，所以知道較詳，樂為介紹。其他各省師範學校亦頗有利用師範生直接辦理小學者，如過去之集美師範，及廣東之百侯中學，現在安徽之黃麓師範等，其辦法與上列均大同小異，不再贅述。

三　利用師範生推行義教的三個問題之解決

利用師範生推行義務教育，不僅從理論上看，可以求得實際之小學教育之智識與技能，且實行而著有成效之師範學校，亦已屈指可數。故對於上列懷疑之三問題，均有適當解決之途徑，現伸說其意見如下：

第一：師範生所受的是專業訓練，要求得業務上所應具備的學識和熟練的技能，一定要在實際的工作中去體驗得來。現在教育部所頒行的師範學校及簡易師範學校的課程標準，科目太多，授課時間及課外作業時間支配太多，這是在辦理師範教育的人，就能感到的；不僅時

間支配得多而且作業分量也過重，且有重複之處，譬如數學一科，簡易師範（包括簡易師範）除教算術、代數、幾何、三角外，並須教「小學算術教學之研究」（普通師範及鄉村師範亦同樣情形），其他各科最後亦均涉及小學教學之研究，但是師範及簡易師範課程標準上，另外又列出一種科目叫做「小學教材及教學法」，考其內容，眞有疊床架屋之弊，而且只講教材的組織而不加以應用，學生是無從瞭解，只講教學的方法而不實際去從事教學，學生只會知道幾個名詞，而不會運用。所以，師範學校只要減少重複的科目和作業的時間，同時，把一部分的課程，移到師範生在辦理小學時加以指導，那麽學生非但不會減少所應得的智識和技能，並且在「做上學」得更豐富的知識與技能呢。至於如何減少重複的科目？移何種科目到師範生在辦理小學時指導？在下文再舉實例。由此說來，師範生沒有時間去推行義務教育的一個顧慮是很容易解決了。

第二：師範生的能力也得要從實踐中才可發揮出來的。師範生在特定的環境中（卽師範學校），生活起居及環境的改變與順應，都不須費自已的精神和力量去顧慮和工作的，因此，他們只須坐享其樂的讀書，他們的能力是顯露不出的，倘然把責任加到他們的身上去時，必然要殫精竭力的應付困難，解決困難的。在我指導的師範實習生中，他們不僅要負辦理小學的責任，而且要擔負改造社會的重責，時常有許多工作指定他們實習的，但是他們會使用出在你意料之外的力量去幹的。不僅如此，在我指導之下的一個學生，除做完他分擔的工作如校務課務的分擔和社會工作外，並且在半年以內，做成了一種小學生錯字的研究實驗工作。所以，只要你相信他們，鼓勵他們，師範生的力量並不比一個熟練的小學教師遜色的。

第三：鄉村的農民和兒童的信仰問題，實在也不足掛慮的。師範生的能力既不弱於熟練的小學教師，且更比普通的教師來得和愛及自謙，所以容易招得鄉民及兒童的信仰。譬如湘湖師範的築隄，黃麓師範的造林，棲霞師範的墾荒，黃渡鄉師的築路和修橋，這種運動的主幹人員，便是在各小學實習的師範生，農民倘然不信仰這般師範生，如何能做成這種巨大的工作？至如過去的曉莊學校所做的種種社會工作，更全屬師範生的力量所造成的。所以，鄉民及兒童對於師範生的信仰是不會沒有的，他們只擔心著一批師範生畢業後又來一批新的師範生究竟好不好的問題。關於這一點，以後是還要詳細說及的。

三個懷疑點已攻破了，我們應該要向教育行政當局和全國各種師範學校的主持者提一個建議了。

四　利用師範生推行義教之妥善辦法

我們希望在最短的時期內能普及義務教育，使每個小國民都能用文字來作工具，求得必要的智識和技能，以應付現實；換一句話，也是培養後一代有實力的國民，使能接上來擔負起救亡圖存的責任。爲了

達到這個目標起見。只要是能運用的方法，我們都可以把它活用的。現在各地正推行着「小先生制」及「導生制」，是想利用小學生來做推行義務教育的助力，那麼師範生會不能擔負起推行義務教育的責任麼？教育部對於師範生已注意到這點，所以在徵集各項辦法，以資參考後，恐怕要訂出統一的實施辦法來了。

筆者對於師範生推行義務教育，抱着十二分的希望，自然，我是贊同立刻發動全國的師範生來作這種運動的。据教育部發表二十年度的統計，全國共有師範學校八六七校，學生數共九萬四千六百八十三人。倘然全體師範生立刻下鄉去辦理小學，假定每校二人，則可添設四萬七千三百四十一校，每校以四十人計，則可有一百八十九萬三千六百四十個兒童就能受到教育。但是事實上不能佔計得這樣樂觀，而且師範生也決不能全體就下鄉去，因爲沒有受過基本訓練的師範一年級學生亦包括在內，這部分學生不僅校方不放心使他們去辦學，卽在學生本身亦不敢輕易去執教的。更大的難關是師範學校的教員，在客觀和主觀方面，決不能個個下鄉去，從小學的實際工作上去指導師範生的。因此，我們不能不採取折衷的辦法。

第一步先在師範學校的所在地劃定一區域，爲便利指導與管理起見，其地域以距離師範學校五里至十里爲限，約一百方里至四百方里爲範圍，各校可依學生數及附近村落與交通情形爲劃區之標準。在本區域內之義務教育與民衆教育，由師範學校校長商同所在縣之教育局長，劃歸師範學校負責普及，其經費因利用師範生爲教師，故除設備費及臨時費外，不必有經常之支出，各師範學校倘有該項費用，則在該區域內原有學校之經費，仍歸教育局收回，以資普及別地義教之用；若師範學校經費不多，暫請教育局移該款爲師範生推行義教之用。

第二步調查劃定區域內之學齡兒童和村落位置，計劃設校地點。校舍以原有廟宇，祠堂和借用民房爲原則。

第三步分配學生計劃設校。在開始辦學之時，須使全校教師和師範生共同參加此項工作，萬不能專委之最高年級生或某一部分教師，因共同參加後，各人興趣較高，對於小學都會視作與己有切身之利害關係，使較低年級的學生亦知道各小學的情形，將來不致有所隔膜。

第四步實行下鄉辦學。在上文說過，過去的曉莊學校，師範生入學後幾個月後卽分派到各小學去的；湘湖師範過去的辦法是以年級較高和有興趣的人先派出去實習；黃渡鄉師及棲霞鄉師是派最高年級生（四年級）到小學去服務的。依筆者的經驗和主張，凡是高中師範科的學生，第二第三年級生都可以分赴各小學獨力辦學了，至簡易師範及簡易鄉師，則以四年級生爲主，倘功課能趕得及，三年級下學期的學生，也能到各小學去幫忙了。不過，師範生到小學去服務，師範學校的教員應該要格外盡力的去輔導他們，因爲他們還是毫無實際經驗的戰士，浪費時間及精力的地方很多，後方的人員（包括師範學校教員及年級較低學生），時時要加以接濟，補充各項器物和方法，使他們

減少許多困難。

五　實習生的分配和交替

現在我們要談到實習生的分配和交替的實際辦法上去了。

師範生是一個不熟練的無實際經驗的戰士，因之，我們不能把過重的職務和課務壓到他們的肩上去，使他們沒有考慮解決困難問題的餘暇；同時，他們還要修習在師範學校裏所沒有結束的功課，更不能剝奪他們全部的時間爲學校用。所以我們在支配實習生到小學去時，決不能使他們單槍匹馬的幹，一定要有同伴相商切磋，共同勵進。依我們的經驗，倘若師範學校是有附屬小學，將來須抽調學生到附小實習的，則每學級分配三人爲原則；倘實行下鄉辦學而廢除附小實習的，只要兩人就可辦理一學級了。

師範生在小學停留的時間，大約在一二年間，（每校可依實際情形而定）。他們都要畢業出外的，所以交替是要發生困難的，現在我們所尋求到和施用的辦法是這樣的：把全校的師範生從一年級起，就給他分配好了小學校，確定他將來辦學的地方。以後，該小學遇到困難，須請後方人員幫忙時，就由將來擔任該校的師範生設法去幫忙，同時，製定每學期師範生到小學去的活動綱要，利用假日或節日就到各小學區域內去作種種活動。第一時期以認識當地環境村莊地方領袖及兒童爲主；第二時期以參加小學活動爲主；第三時期以參加社會活動爲主。時期之長短，依師範學校之性質及師範生在校（師範校）之時期爲依據。師範生能在一處地方和農民及兒童做二三年朋友，感情上自易融洽，對於小學校內容和教學方法也都能深切明瞭，交替時就不會感到什麼疑難問題了。

各師範學校大都是有附屬小學的，附屬小學最大的功能便是供給師範生以實習，尤其是在教學方法上盡力得多。現在既把師範生分佈到各鄉村去辦學，對於附屬小學的實習，實在可有可無，因爲在鄉下辦學師範生所感到困難的問題是整個的，如學校行政，教學方法，兒童活動，社會活動各方面都具備的；在附屬小學實習的時間很短，而且環境是特定的，所感的問題甚少，反不及鄉下來得有益處——指解決困難問題而言。所以，師範生實行下鄉辦學後，附屬小學應該變換任務，就是：附屬小學只對師範生作示範教學之用；同時，附屬小學各教師應排定日期，分赴各小學指導實習生，尚有附屬小學最大的工作，在下文再詳細說及。

六　實習小學的管理

師範學校把師範生分派到各小學去作推行義務教育之工作後，在師範學校的管理上固輕鬆了許多，但在另一方面則加重了管理的責任：第一是小學校行政上的管理，因爲開辦許多小學校，決不能漫無目的，漫無組織，漫無聯絡的憑著師範生在各小學自求發展，自求進步

的贍幹，故對於小學行政上應使系統分明，標準一律，則指導時冏多便利，而考核時亦能趨於一律。第二是對於師範生在鄉村裏工作時的管理，如日常生活的指導，對待農民的態度，對待兒童的態度，實際困難問題解決的方法，學科進修的方法等，也應加以注意。

至管理機關的設立，各校可以斟酌情形，採取何種方法：一種是特設一小學指導部，與教導部並立，其職權專以管理各小學及負指導各小學工作之責，如湘湖師範之組織是。一種是將管理小學的責任，併入教導部，由教導部計劃及執行一切對於小學管理之責，如黃渡鄉師過去之辦法是。一種是將管理小學的責任，併由附屬小學主持，使附屬小學之設施，擴大於其他小學。

以上三種辦法，均有其利益，倘師範學校設置之小學在十校以上，採取第一種辦法爲是，因特設一小學指導部後，責有專歸，事較易舉，對於小學之管理上運用較爲靈活。若學校數量較少，則以併入教導部或附屬小學均可，由教導部管理各小學，不僅對於指揮師範生容易，即對於分配師範學校教員下鄉指導等事，亦較容易；至歸併附屬小學管理，亦有其利，因附屬小學可將各小學各種辦法統一，得能逐漸提高各小學之工作標準，關於小學教育技術上之指導，亦比較良善。

爲行政上求有系統及辦事靈活起見，各校組織須嚴明，雖然是師範實習生，也要分派好職務，如校長、教導、事務等，視學校規模之大小及實習生人數之多寡，爲分派職務之標準。爲便利管理各小學起見，每週最好開校長會議一次，各校藉此可以明瞭管理機關之設施，以作推進小學校務的準繩；同時由各校報告一週內小學進行事項，以比較各校工作效能，若遇困難問題，有關各校共同行動的，也可以提出討論，得一解決辦法。

管理機關最好每學年訂定工作計劃，分發各小學，俾各小學工作得有軌迹可尋；同時並爲各小學訂定行事曆，凡重要的活動，訂定日期，限期做完。至指導一項，另詳下節。

七　實習師範生的指導

對於實習師範生的指導，可以分爲學科進修指導和辦學指導。至於指導的方式，又可分爲集合指導、巡迴指導、個別指導三種。集合指導是把各小學實習的教生，集在師範學校，加以全體的共同的指導；巡迴指導是由擔任各學科的師範教員及擔任小學指導的人員分赴各小學指導；個別指導是由師範學校的教員發現某生在某一學科上有所缺陷，加以個別的指導，或是小學指導員對於某生在教學方法上施行的個別指導。

現在，我們先來談學科指導的辦法：利用師範生來做推行義教的工作，不論實習時期長至二年三年，或短至一年半載，對於教育部所頒行的各種師範學校課程標準總是有妨礙的，因爲課程標準上的時間扣算得非常嚴密的，要發動師範生去推行義務教育，對於課程標準上

的科目和時間，一定要有修改和伸縮活動的餘地，我在上文已經講到過了。除此以外，我們不得不對於各學科指導的方法上予以修正或變更，其辦法如下：把各學科分爲基本的、技術的和專業訓練的各類，譬如公民、軍訓、國文、史地、數理等科，歸入基本類；勞作、美術、音樂、農業等科，歸入技術類，各種教育學科歸入專業訓練類。凡是基本類的各學科，於未派至各小學實習時，都須加以嚴格的訓練；凡是技術類的各學科，在師範時只須擇主要點加以訓練，以求得簡要的知識和技術，俾於服務小學時應用；凡是專業訓練一類的學科，一部分在校時須予指導，一部分在小學實際工作時加以指導，如教育概論和教育心理須先加以指導的，如鄉村教育和民衆教育，可以在小學時從實際工作上去求瞭解的。還有小學教材及教法一學程，一部分教材須於師範學校時加以指導，一部分教材則須由學生在小學教學時親自去體驗和觀察得來的。

由此說來，師範生儘可以派出去辦理小學，決不會使他們減少應得之智識和技能的，反之，他們在工作上學習，在實踐上體驗，得到的好處實可超過專事課室聽講所得的，可是，隨着來的問題便是如何指導他們。

留著的學科使師範生到小學裏去修習的，師範學校的教員一定要認清下列各點：

(一)以工作爲出發點　教師按各科性質，指定各項工作，由學生在實際活動時使與抽象的理論融爲一體。

(二)教師須處於輔導地位　教師對於指定之工作，在某一時間內（集合指導時）加以詳盡之說明，並指示工作的進行步驟，嗣後學生工作時，教師退處於輔導地位。

(三)多指定參考材料　教科書之運用，有時不能解決實際困難，應該多指定幾種參考書籍，使學生得能依照問題之性質，自行去參考。

(四)指導　教師於平時可分赴各小學去指導，學生有疑難問題時，即予解決。師範生每週在小學六天，休假日可以全體回返師範學校，受集合的指導，各學科教師可以利用這個機會和學生討論工作時的困難問題和解答教科書上或參考書上的疑義。

(五)成績考查　各學科的成績考查，不應偏重於文字上的問答，各教師須視各生工作之成績和工作時之態度與興趣等爲評判的標準。

關於學科指導的實例，因材料太多，不便列舉，再師範教師能運用上列幾點，必能訂出完善的辦法來。

以下是要講到辦理小學的指導問題了。誠然，師範生是毫無經驗毫無熟練技術的人員，要他們去做推行義教的工作，必得對於辦理小學的指導方面須嚴密和具體，先引起他們的辦學興趣，再指導他們的辦學方法，以後漸漸的引上他們自求改進，自求創造的途徑。

關於辦理小學方面的指導，能特請一二人專負指導的責任最爲適當，所請指導員對於辦理小學的實際經驗要多，對於鄉村社會的認

識與見解要正確，對於指導師範生的方法要妥善。能聘請得這種指導員，不僅師範生可得實際的利益，卽在推行義教方面亦可收得無窮良效。萬一師範學校絀於經費，不能另請專任指導員，那麼這種責任可以委諸附屬小學教師和師範學校的各科教師，只要事前訂定指導標準和指導綱要，大家在同一的辦法下指導，也可得到成效的。

爲便利各校參考起見，我把江蘇省立黃渡鄉村師範學校對於實習生訂的輔導大綱和關於學校行政、教學、訓導及社會推廣工作四方面的輔導標準錄下，希望各師範學校於利用師範生推行義務教育，使師範生實行到各鄉村去辦學時，斟酌活用。另有一點說明，就是指導者對於師範生決不能與縣督學或教育委員一樣，只考查各校的成績，而不作具體的切實的指導；應該反其道而行，指導多而考核工作少，使學生只致力於工作之推動，不求敷衍切合於指導者的意志。

江蘇省立黃渡鄉村師範學校實習教生輔導大綱

(甲)開始教學

(1)接收學校，(2)支配房屋，(3)整理各室，(4)布置各室，(5)聯絡校區地方領袖，(6)訪問家庭，(7)舉行勸學運動，(8)編制學級，(9)分發兒童教科書及其他課業用品，(10)分發任課表及教科用書，(11)編訂日課表，(12)學習團之編配，(13)新生指導，(14)常規訓練，(15)訓導教學及學校日誌之塡記，(16)校務分掌之編配，(17)値日導護員之編配，(18)調製表格，(19)布置公共場所，(20)編訂行事曆，(21)公文處理。

(乙)兒童自治

(1)組織兒童自治會，(2)各股指導之分掌，(3)集會訓練，(4)編訂公約，(5)組織各項活動機關，(6)調製自治會各項表格，(7)起草各項活動辦法(8)指導及考核各項活動。

(丙)教學研究

(1)複式教學法之示範研究，(2)導生的利用，(3)複式教學的秩序問題，(4)自動作業與直接教學的編配，(5)複式教學法之教材支配，(6)複式教學法之時間支配，(7)複式教學法的科目支配，(8)學習團的編配研究，(9)教具製作，(10)日課表之編配研究，(11)各科配合教學之比較研究，(12)國語複式教學法，(13)算術複式教學法，(14)常識複式教學法。

(丁)訓導研究

(1)兒童自治會之組織，(2)常規訓練，(3)懲奬研究，(4)低能兒童的訓導，(5)天才兒童的訓導，(6)頑劣兒童的訓導，(7)鄉村兒童的衞生指導，(8)鄉村兒童的出席研究，(9)中心訓練的規定及施行，(10)各項兒童的分別研究。

(戊)推廣事業

(1)社會調查，(2)家庭訪問，(3)健全保甲，(4)成績展覽，(5)家長談話會，(6)合作社的指導研究，(7)壯丁訓練，(8)特約農家，(9)改良種子之推廣，(10)校務發展會(11)農產展覽，(12)民衆識字班。

(己)測驗及假期作業

(1)測驗題的質量研究，(2)記分方法，(3)測驗統計，(4)學期結束時之整理，(5)編發兒童假期作業。

行政輔導標準

項目	輔導標準	評點
校舍	佈置整潔經濟科學化？ 能自動修理？ 有改善方法？ 運動場學校園農場等面積適合需要？ 顧及學校四周之清潔？ 能利用爲社會活動中心？	
教室	光線充足空氣流通否？ 採光適合？ 桌櫈高低合度排列妥善？ 環境布置適合兒童程度？ 地面牆壁整潔？ 黑板地位適當？ 各項用具放置妥善？	
設備	運動場農場校園等佈置適合？ 兒童讀物充實？ 能創製鄉土遊戲設備？ 能有簡易的衛生設備？ 能自製清潔用具？ 能自製校具及教具？ 能借用或自製生產教育的設備？ 能有特殊設備？ 廁所整潔？	
表簿	表簿能依照規定？ 有各項統計表？ 各項表簿記載合度？ 各項會議簿記載翔實？	
規程	各項規程能切實遵行？ 能自定有價值的規程？	
教師	辦學有興味？ 辦學有計劃？ 辦事能盡責守？ 有研究精神？ 有合作精神？ 能勿任意請假？ 能有農夫的身手？ 能聯絡家庭？ 能爲社會領袖？ 處理公文有條不紊？ 各項決議案均能切實遵行？ 推廣事業能負責推行？	
會議	會議均能如期開會？ 會議能遵開會順序？ 會議內容充實？ 議案討論詳盡？	
其他	社會對於學校有信仰能爲社會活動之中心？ 社會能與學校合作？ 區內規定事項均能切實遵行？ 遇有困難，即行提出討論，共同解決辦法？	

教育輔導標準

項目	輔導標準	評點
準備	準備充足？ 教案編訂合度？ 用品準備妥善？	
編制	編制適合？ 有能力分組？ 有學習團之組織？	
教材	合時令？ 合兒童心理？ 合兒童程度？ 有補充教材？ 有中心活動？ 能活用教科書？	
教師技能	教學時間支配適當？ 語言清晰？ 發問合法？ 教學方法有變化？ 指導懇切周詳？ 講解明確扼要？ 板示合法？ 能多給兒童以自動機會？ 能鼓勵兒童教學興味？ 能利用教具激發兒童學習興趣？ 能利用學習進程來鼓起兒童競爭心？ 對於高材生及低能兒有個別的指導？ 觀察實驗，分組嚴密，指導周詳？ 教學的程序，能依教案進行？	

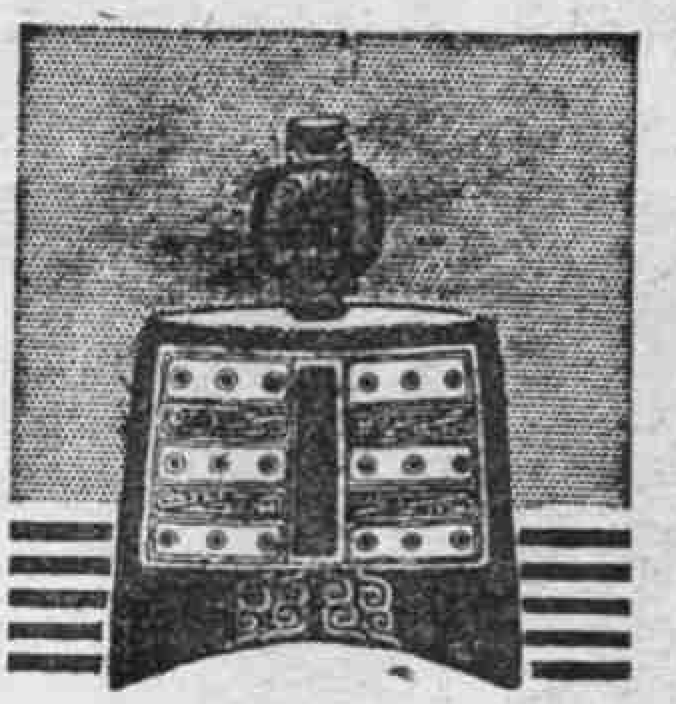
項目	輔導標準	評點
教師態度	態度從容？ 教態能兒童化？ 音調能仰揚而有變化？ 衣服整潔而樸素？ 目光能顧及全班的兒童？ 動作合度？	
兒童反應	有學習興趣？ 注意力集中？ 能自動發問？ 應答敏捷？ 自動能力強？	
教室管理	能維持兒童的秩序？ 處理偶發事項適當？ 用品收發合法？ 窗戶啓閉適宜？ 教師常規均能遵守？	
成績處理	批改認眞？ 批改合度？ 能按期批改？ 成績揭示合法？	

訓導輔導標準

項目	輔導標準	評點
訓育目標	目標適合？ 能有分段的訓育目標？	
訓導組織	訓導組織健全？ 兒童自治組織健全？ 兒童自治的事業能合兒童需要？	
訓導實施	教和導能切實聯合？ 偶發事項之處置妥善？ 懲獎合法？ 集團訓導需有中心活動？ 個別訓導需合兒童個性？ 能維持新生活運動？ 能切實施行規定的訓育目標？ 訓導表簿記載翔實？ 積極實行養成兒童良好的習慣（清潔，服務，忍耐等）？ 用觀察調查的方法考查兒童品性？ 能注意兒童之禮貌訓練？ 能注意兒童之秩序訓練？ 集會能有紀律？ 標語簡明適合兒童程度？ 懲戒施行有積極意義？ 嘉獎切忌濫用？	

推廣工作輔導標準

項目	輔導標準	評點
社教事業	（甲）公民活動： I 能有下列的活動？ （1）校務發展會 （2）青年服務團 （3）小青年團 （4）節儉會 （5）其他 （乙）學術活動： I 能有下列的活動？ （1）圖畫壁報 （2）時事報告 （3）民衆學校 （4）讀書會 （5）民衆閱報室 （6）其他 （丙）合作活動： I 能有經濟合作？ 如信用合作社，消費合作社等。農業倉庫，貧民貸本 II 能有農藝合作？ 如養魚合作，特約農家等。 III 能有其他合作組織？ （丁）康樂活動： I 能有下列活動？ （1）公共體育場 （2）簡易藥庫 （3）民衆娛樂室 （4）國術團 （5）其他	
社教活動	能聯絡民衆？ 能舉行村民娛樂大會？ 能聯絡家庭？ 能舉行懇親會？ 能舉行農作展覽會？ 能舉行其他集會？	
社教效率	能得民衆信仰？ 能得民衆幫助？ 民衆能得實利？	



中國的生產教育

趙廷爲
陸覺先

中國自受國際資本帝國主義的武力、政治、經濟、文化等侵略以來，自身的社會便在畸形的發展中供列強無饜足的敲骨吸髓，既未跟着歐美資本社會的生產的路子跑，又不知自己去另闢出路，擺脫國際資本帝國主義的羈絆，還是祇向着不生產的不節儉的浪費方面奔走。於是有資產者把全由直接剝削而來的大量資金，聚積起來，不願作生產事業，祇知斂取利潤以自肥，作個人享樂，甚至把整千萬的現金送到外國銀行去保險，間接幫助外國資本家削剝中國人民的汗血。這在國際資本帝國主義一方面說來，是得了極大的便宜，即利用我們大宗的游資，變爲生產的資本，復以廉價來收買我國的原料或勞力，製造出商品，再用貿易的方式對我們施行剝削；但在中國一方面說來，卻不僅是一種極大的浪費，白白地斷送了整千萬生產的資本，而且還受了國際資本主義的貿易方式的剝削，加速地促進我國農村的破產，工業的衰落，商業的凋敝，而使整個中國的產業界幾乎很難有抬頭和發展的希望。

中國的產業界既如此不景氣，當然無由容納大量的具有生產技術的人才；同時他們莫不中了傳統教育思想的遺毒，對於『學而優則仕』的觀念還沒有打破，因而學工程的、學採礦的、學紡織的等等，多跑入政軍學三界。據何清儒氏的調查（註一）職業學校學生就業的佔百分之七四；而能用其所學的，仍屬極少數，便是一個有力的證明。可是軍政學三界容納人才究竟有限，學校的畢業生還是逐年增加，人浮於事的現象日益顯著，於是奔走、鑽營、擠軋，爲謀生上所必要；另一方面失業的學生，因爲多半在城市裏已染上奢侈的惡習，不大願意還鄉去從事農村或其他社會工作，其結果往往流浪在城市裏，成爲高等流氓；就使甘願還到農村服務，莫不裝束入時，享用奢侈，其結果不過替帝國主義做推銷員，實無異使生產加速地降低，而浪費一天天地增加。還有佔絕對多數的農工，他們終日勞動，尚難溫飽，當然也難有時間去受教育；同時其子弟的入學費用，不但無能力擔負，而且還要犧牲他們的寶貴的應該用於求學的時間去幫工，以維持一家的生計，結果民衆與教育絕緣的程度便日甚一日。現今政府雖已認清爲國家軀幹的農工，有使其

受教育的必要，曾努力設計推行農工的補習教育及義務教育，可是因爲所施行的教育，僅偏於認字方面，對於他們的民族意識的培養，很少注意；至於生產技能的改進，生產知識的灌輸，生計上的救濟，更談不到。像如此不顧及他們實際需要的教育，其將來效果如何，也就不問可知。

由此可知中國教育失敗的最主要癥結是「貧」。起敝救衰的生產教育，就針對着這樣的社會現狀而產生，以期達到『救國先救貧，教民先教富』的目標。但怎樣去達到這個根本的目標呢?這不是教育設施所能單獨擔負的任務，必須與經濟設施採着協調的步驟前進，始可充分發生效能，因爲教育是社會的上層組織，它必然地被下層組織的經濟所支配。所以，在現今的中國情形之下，至少要先有一個通盤籌劃的國家經濟政策，而後靠教育的力量去：一方面使生產教育化，教育生產化；另一方面要鼓勵每一個人都能夠最有效地生產，並最經濟地使用財貨。關於這兩方面，爲讀者切實明瞭起見，還須加以伸說如下：

所謂『生產教育化，教育生產化，』就是在通盤籌劃的國家經濟政策之下，靠教育的力量，使一般生產勞動者有受教育的機會，藉以增進其生產的智識、技能，並改進其生活環境和待遇；同時就環境所宜，對用腦不用手的人（包括學生）灌輸生產智識，培養生產態度，訓練生產技能，以應社會的需要，減少其失業的危險，使社會日趨安定。再進而期望這兩方面通力合作，去切實研究社會生產的增加，藉以抵禦帝國主義的殺人不見血的經濟侵略，去拯救瀕於破產的農村和岌岌可危的都市。唯有如此，『救國先救貧』的目標，始可談得到。

至於『鼓勵每一個人都能夠最有效地生產，並最經濟地使用財貨，』意思就是在積極方面，要怎樣訓練每一個人以最有效的方法，運用勞力轉變財貨，而增加其效用與價値；同時在消極方面，要怎樣在滿足每一個人的慾望裏，使他了解生產的艱難，而不隨便浪費具有生產性的物力、精力、時間和金錢，從而養成其『勞而後獲』的刻苦、耐勞、勤儉等道德習慣。也唯有如此，『教民先教富』的目標，纔有達到的可能。

假若我們認爲上述的根本目標是對的，則如今中國生產教育的設施範圍，至少應該要包括兩方面：

一、生產教育的學校設施　（1）小學校的生產訓練設施，（2）農科學校的設施，（3）商科學校的設施，（4）工科學校的設施，（5）工藝學校的設施，（6）航務學校的設施，（7）其他。

二、生產教育的社會設施　（1）農村教育的設施，（2）職工補習教育的設施，（3）其他。

不過我們要知道，如果沒有把賤視生產勞動的傳統觀念剷除，而使每一個人都重視並樂於從事生產的勞動；沒有定立正確的生產教育的路向，俾資遵循；沒有整個的經濟建設計劃，使生產教育設施與國家經濟政策發生密切的聯繫；沒有優良的生產教育師資，供給大量的需求：那末生產教育的實施一定像過去一般職業教育的設施一樣，不能夠收到顯著的效果。茲將這四個基本的先決條件依次析述如下：

剷除賤視生產勞動的傳統觀念——我國教育寄生於專制政體以下，由來已久，人君爲要綿延其朝代，於是想出種種「養士」的方策，以牢籠一般知識分子，使其盡爲沽名干祿之徒，以造成士大夫階級；遂令一切生產的事業，祇由絕對多數的被擯棄於教育圈地以外的農工肩任。請看下面的幾段記載。論語上說：『學而優則仕。』『君子謀道不謀食，耕也餒在其中矣，學也祿在其中矣。』『樊遲問稼，子曰：『吾不如老農。』請爲學圃，曰：『吾不如老圃。』樊遲出，子曰：『小人哉！樊須也。上好禮則民莫敢不敬，上好義則民莫敢不服，上好信則民莫敢不用情；夫如是則四方之民襁負其子而至矣，焉用稼？』孟子上說：『勞心者治人，勞力者治於人；治於人者食人，治人者食於人，天下之通義也。』於是不出勞力者得居社會的最高級，而出勞力者反居社會的最下級。不出勞力者和出勞力者遂成爲貴者和賤者的別名。孔子說：『君子懷德，小人懷土；君子懷刑，小人懷惠。』（論語里仁）『君子喻於義，小人喻於利。』（論語里仁）孟子也說：『然則治天下獨可耕且爲與？有大人之事，有小人之事，且一人之身，而百工之所爲備，如必自爲而後用之，是率天下而路也。』照孔子、孟子的看法，君子和小人的距離已經很遠；可是後來到了荀子的時候，君子和小人的距離，更同天淵之別。荀子說：『君子之學也，以美其身；小人之學也，以爲禽犢。』（勸學篇）『君子以德，小人以力，力者德之役也。』（富國篇）孔孟荀對君子和小人原是一致的看法，不過荀子更把小人壓迫到最低賤的地位而已。這種儒家的思想顯然是極錯誤的，不料竟成了幾千年來統治者的護身符，而最神聖的生產勞動，遂愈益被社會視爲賤役了。流毒所及，迄於今日，一般人民對於教育還把它看作升官發財的唯一門徑，認學校畢業是求做官的資格，以之顯親揚名的——換言之，一般人民的意識，還被『學而優則仕』的觀念所籠罩着，認「讀書」和「做官」兩個名詞是不可分解的；同時他們對於生產勞動，又多爲『萬般皆下品，惟有讀書高』的傳統思想所浸沉，而加以賤視。於是在社會上，讀書人依然高居「四民之首，」不屑爲生產去勞動；而一般農工還居於下流，往往視學問與他們無多大用處。所以，我們在實施生產教育時，假若不設法把這類根深蒂固的傳統觀念，加以根本的剷除，則對於生產教育的前途，實有莫大的障礙！但是我們要問用什麼方法，纔能把這類傳統觀念剷除呢？我以爲我們必得運用政治的和經濟的力量，使這類傳統觀念隨着封建社會一齊崩潰，同時我們也得運用教育的力量，來改造一般人民的意識，如開導學生的家屬、變更學校的訓練方式、努力職業的改進、以及利用驚惕生動的文字的、數字的、語言的、圖畫的、戲劇的和影片的刺激作宣傳，不都是運用教育的力量，而改造一般人民的意識的最有效方法嗎？

決定生產教育的路向——關於生產教育的路向，「究竟應該以農業爲主，還是以工業爲主，或是二者同時並重？」這個問題，最近已有不少人討論過，而且每一種的主張，都有人提出相當的理由。但是依我的觀點來說，在現今中國的實況之下「農工同時並重，」纔是正確的

生產教育的路向。這因爲從工業的基礎上改良農業，不僅能使品種改良，而且可使產量大爲增加，成本當然也隨之減輕，足以抵制同樣的進口農產品之傾銷，同時要使得支配農村經濟的都市工業抬頭與發展，則向來仰給於外國的大量原料，尤其是農產品所充作之原料，定須先求自給。所以我可以肯定地說中國農業的大量生產，與品種的改良，須以工業爲前提；而工業的抬頭與發展，也須以農業生產爲基礎，正如鳥之兩翼互爲作用，而不可偏廢。唯有依這樣的路向去推行生產教育，纔有助於生產，農業與工業平衡發展，都市與農村平衡發展；才能得到抵抗經濟的侵略與求生產品的自給；中國社會經濟的繁榮，始克有濟。但我們若把中國生產教育的實施現狀，加以細細的考察，就發見所有的設施都很簡陋，範圍也很偏狹，大半側重於農藝、畜養、工藝三類，幾乎是完全籠罩在「農業爲主，工業爲輔」的氛圍中，這顯然是走錯了路徑！

定出整個經濟建設計劃——倘若僅是決定了生產教育的路向，而不從這個路向去洞察國家社會的各方面需要，定出嚴密周詳的整個經濟建設計劃，爲生產教育實施的根據，而讓現在這種「各自爲政」「不相爲謀」的生產教育實施下去，那末所造就的人才，如何使其貢獻勞力於社會？如何解決目前最嚴重的失業問題？所以一種生產學校的添設或停辦，應該以全國或至少是全省市經濟建設爲依歸。各省市政府應該視其省市之主要產業原料，手工業等，何者應該與辦，何者應該改革，何者關係於全部，何者關係於局部，何者爲全省市民衆所必需的產業，非繼續發展改進不可，何者爲某地方特產，應予以推廣暢銷，聯絡有關係的財建教各機關作確定不移的統盤籌劃。建設或實業機關依此發展生產與銷售事業，教育機關依此以培養經營的和技術的人才，使供求如分。現今有幾省的當局提倡『建教合作』的辦法，就是這個意思；可惜在實際上，徒有許多紙面上的計劃，而兩者的統制機關，還是很少合作的，因此所造就的生產人才，能適供社會的需求，而保其無失業的危險，恐怕在短時期內還做不到。至於現有的職業介紹機關又這樣少，只有教育部的學術諮詢處和中華職業教育社等幾處而已；而且這種機關介紹職業的能力極爲有限，不能爲失業的大衆開發出路。所以在這種過渡情形之下，各種生產學校的當局應該爲學生的將來計，要切實注意產業界出路的開發。這就是說，應該要多方與實業界切實合作，使他們了解學校的性質，與學生的品格和知識技能，而因以對於學生發生一種信賴並樂於任用。遇必要時，並得受產業界的委託，爲其代辦某種特殊人才的訓練班。要是爲達到切實合作起見，則學校內校務改進會之組織，尤爲不可缺少，延聘當地工商界領袖參加，對於學校課程組織等，均得建議改進，庶使學校教課與訓練上得到切合需要的指導和贊助，則學生出路的開發自易爲力了。

培養優良的生產教育師資——我們要使生產教育的設施，能夠圓滿地完成我們所期望的理想，一方面固然要具備上述的三個先決條件，但是另一方面對於生產教育的師資問題，也非得充分注意不可。

這因爲在生產學校裏面，不論其設備如何充實，其教課規定如何切合實用，假若教師沒有勝任的學科知識與技術，充分利用設備與教材，爲教授學生的工具，則設備就等於廢物，教課也都屬空談了；又假若教師只有勝任的學科知識與技術，而沒有受過專業的訓練，沒有健全生產人格的修養，不能了解學生的本性，學習過程或個別差異，並適當地指導學生的生活，則生產教育也決無健全發展之一日。因此我認爲一個優良的生產教育教師，至少具備三種修養：第一是學科的知識技術訓練，第二是專業的知識訓練，第三是健全生產人格的修養。然而細究現今中國生產教育師資的實況，不免令人失望：因爲根據教育部二十二年度全國職業學校概況調查，就其塡報之二三九學校而言，各校校長的資格，能勉強符合第二種修養者——教育部規定的職業學校校長基本條件爲所學科目必須與所辦學校科目爲同性質且有專長者——只有百分之四五，而其不符合者，反佔百分之五五；又普通中學附設職業科者大多數爲商科，其校長與所辦的科目多無關係。又據中國教育學會生產教育委員會的調查(註二)各社教機關與各學校生產訓練的指導人員，以師範學校及民衆教育人員訓練機關畢業者居多；而學校中生產訓練指導人員，以藝術學校畢業者也很多，間有幾處以工匠或工廠中專門技術人才充任指導。是則這些生產訓練的指導人員所具備的修養，只是一種或兩種，難得有三種完全具備的。又據教育部最近調查，今後五年內各省市所需的職業學校各科目師資，就已報告的二十省市立學校而言，已達三六二九人，縣私立學校還不在內。總之，由上述的三個調查，我們可以相信現今中國生產教育師資的缺乏與不健全，確是事實！所以我們要求生產教育有效地普遍推行，則優良的生產教育師資的培養，實爲不容稍緩的要圖！最近教育部在切實改進生產教育的辦法規定自二十五年度起，中央決定撥給改進全國生產教育經費八十五萬元，其中約百分之十充作職業教育師資的訓練經費，確是一件可喜的事！不過在培養生產教育師資時，應該把治標和治本的辦法兼採並用。關於治標的辦法，我們就可分期舉行暑期講習班，召集全國現任各科教師，分別予以不同的生產的知識技能上的進修機會；同時徵聘技師，施行代用訓練，以應目前的需要。至於治本的辦法，就是按各方面不同的需求，設法在師範學校添設「生產教育實施」一學程，職業學校設法添設教學科目；同時設立職業工藝師資養成所，派遣職科留學生等，以期造就眞正優良的生產教育師資。

上述的四個先決條件，雖近常談，然而極關重要，倘若能夠切實見諸施行，不僅生產教育的設施，可以有效地普遍推行，我們所期望的「救國先救貧，教民先教富」的目標，也可有達到的希望；即如孫中山先生所詔示我們的『地盡其利，物盡其用，貨暢其流，人盡其才』這個最高理想的國民經濟建設目標，也不難有實現的一日！

(註一)見鍾道贊職業學校之最近現狀中之「職業學校畢業生出路」一節，教育雜誌二五卷十一號。

(註二)中國生產教育問題第六章各地生產教育實施狀況九九頁——商務出版

星期標準書

第八十四種

（廿六年五月廿二日發行）

世界燃料問題

（現代問題叢書）

▼陳長蘅先生選定

▼潘　驥先生編著

定價七角　國內郵費五分

特價四角九分　二十六年九月廿一日止

陳先生對於本書之介紹

燃料問題與人生之食衣住行皆有密切關係。……國防方面亦需用大量之上等燃料。……故現今世界各重要國家莫不銳意提倡燃料之研究，並竭力從事燃料來源之爭奪。……潘驥先生新近著有「世界燃料問題」一書，評論世界燃料之種類，用途，產地，儲量，產量，與夫各國力謀自給自足之方法。取材新穎，富有參考之價值。

商務印書館發行

*J44(76)-26:5

星期標準書

第八十五種

（廿六年五月廿九日發行）

現代銀行制度

（現代商業叢書）

▼王志莘先生選定

▼劉冠英先生編著

定價一元二角　國內郵費五分

特價八角四分　二十六年九月廿八日止

王先生對於本書之介紹

……凡有錢要存儲，無錢要告貸的人們，固然應當明瞭銀行的工作和他切身的關係，而一般直接或間接和銀行有關的大衆，也有瞭解銀行的必要。劉冠英先生的現代銀行制度一書，把世界主要國家各種銀行的種類、意義、組織、和業務，詳細敍述，作一番比較的研究。專門研究金融銀行的人們，可以當他專門書讀，求增進實用知識的普通讀者，也可以當他常識書看。……

商務印書館發行

*J68(77)-26:5



中國農村教育的迴顧與前瞻

陸德音

一　已往農村教育的病徵

任何事業之發展，自其全部歷程視之，當其開始時期中，進步每見迅速，到了後來，進步則每見遲緩。這種現象，由一方面言之，固由絕對量與百分量比例之差異，而使我們生出不同的印象；然而再從另一方面講，則人類的思想與能力不能爲持恆之進展，也是一個主要的原因。

我國提倡農村教育，已有十餘年的歷史，其呼聲固已遍聞於全國，其事業固亦似雨後春筍之隨春雷而暴發，各省縣鄉鎮設立的農教機關，農村小學、鄉村小學實是很多，不過徵諸實際，詳加考察，則歷年以來，農村教育的本身，似祇見量上之少許的增進，而未能看見質上之長足的開展。雖然近年農村教育之研究機關，日見加多，實驗事業紛紛而起，惜乎研究實驗的成績則不易多覯。所以今日的農村教育，實則處於沉滯的情境之中。

我們若詳細剖析今日農村教育，可以發現下列諸病徵：

(一)太理論化　有許多熱心農村教育的同志發表許多提倡農村教育的理論，例如對於農村小學主張不僅爲教育農村兒童的中心，且應爲改良農村社會的中心；對於小學教師，主張不僅有農業之知識與經驗，且應有刻苦勞働的身手；對於農村小學課程，主張不僅有農業教材，且應從事於農業實際之活動。這些主張，當然都是很好，但是實際的情況，往往與理想相背馳。例如在農村經濟破產情況之下，農村小學經費無着，瀕於關門，還能做改革社會的中心嗎？農村小學教師因爲生計的束縛以及生活太不習慣，相率投奔都市，或另圖出路。這誠是農村發展前途最不幸的事。我們仔細推究，教師們所以不願久居農村的原因，大概有下列各種：第一，物質上的報酬太低，往往和都市相差甚遠；第二，謀地位的向上，在農村中頗爲不利；第三，文化的享樂，在農村中極難得到；第四，自己子女的撫養諸感不便；第五，可使專心教育的條件不足。有了這麼多的不足，還能做從事農業活動的領袖嗎？農村小學課程在與都市同一教材教法之下，視學之形式的視察制度之下，還能做適合

農村需要的活動嗎？所以這許多理論，不免有動搖的情勢，我們可以說這些理論有兩個根本的錯誤：第一，着重單靠教育的力量去救濟農村，改善農民生活，而忽視了政治、經濟、文化、軍事的協同作用，所以往往有走不通的危險。第二，誤以爲實行生產教育就能增加生產，發展農村經濟；其實生產教育不過是增加生產的一面，他方面尙需產業的發展，也要靠經濟和政治的力量。

(二)盲目的模仿　辦都市學校，不顧實際社會的需要，不顧民族性和歷史的背景，單去盲目的模仿外洋，炫奇鬥勝，以求博得速製優良學校的頭銜，已經是大謬之舉了；辦農村學校，再去轉拾他們的餘穢，以爲得意，那更謬不可言了。這種忘了現實生活的需要，忘了地方性，忘了個性的僞農村教育，是萬萬要不得的。現在所需要的農村教育，是要個性化、特殊化、現實化的；是要使被教育的農民，都能發展自己特有的個性，適應自己特有的環境，而向上的。所以對於舊時的農村教育，於目的上、於方法上、於設施上，都有剷除積習的必要。

(三)不切實際　一般從事農村教育者，對於事業進行不能據實際的需要，爲因地之制宜，致使農村教育設施，不能得實際的效果，多方的贊助，這又最顯著的事實。譬如我們若參觀今日的任何一個農教機關，裝璜得都是琳瑯滿目，引人入勝；職員所講的主張，沒有不周到，經驗沒有不豐富的；出刊的刊物中也都盛稱事業完全，精神集中；但詳察其內容，則能有二三活動事業，足以符其口頭與文字上的宣傳的，已不可多得，至於再欲進而論其活動的方法和成效，則更不堪究詰。處處祇圖門面的敷衍，形式的誇張，而置實際的需要、實際的效果於不顧，如此而欲望事業的推廣，眞是不可能的。

(四)從事農教之教師人選不佳　實際從事農村教育的教師，因爲選擇的不嚴，大都很難令人滿意。他們對於農村教育的理論往往無澈底的了解，對於農村教育的實際活動沒有充足的經驗，對於農村教育的事業又無犧牲的決心，而且眞正熱心農民教育的同志實在很少，大多數是藉著農村小學爲枝棲之所，一旦另有出路，仍然要離開的。因此他們往往就有兩種態度：一種態度是隔離農民，這些教師以爲師道尊嚴，鄉人可鄙，平時祇知打鐘上課，閉門授徒而已。一種態度是欺壓農民，這些教師以辦學爲護符，而實行勾結土劣，包攬詞訟，魚肉農民，也所在多有。以這兩種態度去辦農村小學，農村教育當然不能發展。但是這並不是全由於教師的錯誤，農村社會的環境至少也要負到相當的責任。

(五)農民對於農村教育的態度　一般農民，對於農村教育的態度，可以分爲三類：第一類是輕視學校。因爲學校裏的課程，不能適合農民的需要。例如學校中的算術，往往學生學習了數年，而對於解決最普通之實際生活中問題，還不會計算。又如學校多費學生時間於無價值之事物上，而於有價值的反忽視，如教師以多量之時間講那些不切實的理論，不作農業的實地觀察實習。此等缺陷最使得農民對於學校事

業減少興趣還有學校裏的訓練復不十分嚴格所造就的子弟只知分利,不知生利,提高其奢侈的慾望,而拋棄原有勤儉之美德,並且畢業後無一技之長,不能謀生。第二類是怨恨學校因為學校裏校舍常常利用廟宇或民房,學校裏的教師,多趾高氣揚,目空一切。學校裏的寒假、暑假、星期假等假期甚多,農民以為幷不甚需要,而在農忙時,學校裏或反催着子弟入學,使農民感覺不安。第三類是不能入學,前面所說的兩類,大都因學校本身的不良,這一類農民却由於受經濟破產的威脅,或由於受土匪的擾亂,以致他們不能送子弟入學,而讓其子弟在家工作,或徘徊於歧路,受失學的痛苦。農村小學收費雖不多,但日食不給或無家可歸的人,那裏能入學讀書呢?

總上所述,現今主張農村教育者,在理論方面,大都未能顧及教育和政治、經濟、文化、軍事各方面同時發展,而實際從事農村教育者,又有許多的缺陷。農民因受政治、經濟、和傳統思想的影響,對於農村教育也無熱忱的信仰,所以農村教育不但不能發展,而且日漸衰落下來。

二　今後農村教育的改造

過去農村教育的錯誤,已如上述,今後我們要圖農村教育的改造,必須要放大眼光,從整個的農村社會着手。茲分三方面討論:

(一)農村社會的改進

1.用軍事的力量安定農村　現在的農村,在土豪劣紳土匪積威之下,鬧得雞犬不寧。我們要實施農村教育,首要安定農村,政府應利用軍事力量,或組織自衞團,或普遍軍事訓練,如此既可肅清土匪,且能抵抗外侮,使農村生活得以安定。

2.用經濟的力量建設農村　現在的農村,大都十室九空,戶鮮蓋藏,生活艱苦,已瀕絕境。我們應該趕緊要替農民想法,積極方面,指導他們開發富源;消極方面,指導他們節流,同時再由政府普設鄉村農民銀行或合作社,廣設農場,改良交通,……利用經濟的力量,建設完美的農村。

3.用政治的力量組織農村　已往的農村,太散漫而無秩序。大家自顧自,不顧人,都抱着一個佔便宜的觀念,甚至不惜因此發生爭訟。今後須用政治的力量,極力推行地方自治,組織農村,使農村成為一個健全的生動的有機體。使大家守秩序,互相敬愛,互相合作。

4.用文化的力量改善農村　現在的農村,是偶像、道士、和尚、……的供養地,又是一幅災民圖,這乃由於文化未能灌輸到農村的原故。我們要以教育的力量,提倡科學的文化,改良生產技術,使生產數量增高;其次對於農民的迷信思想的破除,正當的娛樂的提倡,也要利用文化的力量,儘量灌輸到農村去,使農民享受近世物質的文明。

根據上面四個原則去改造農村,方能對的放矢,而實施起來,必賴教育,所以教育便是改造農村的眞正力量!

(二)農村教育的改進

改進農村社會,雖然要從上面四方面着

手，但有許多地方要利用農村教育爲工具，所以對於已往的農村教育，也要加以相當的改進。

1.目標的確定　我國農村教育急需興革的原因，已如上述；我們要着手實施應有正確的目標，以爲改造的標準。農村教育的目標有十項：1、改變農民的人生觀；2、明瞭個人與國家社會的關係；3、鼓勵奮發有爲的精神；4、授以豐富的常識；5、養成團結合作的能力；6、使有生活的智能；7、注重經濟的發展；8、提倡高尚的娛樂；9、養成欣賞自然的習慣；10、使有保衛地方及個人身體的智能。這十項歸納起來，就是公民教育、文字教育、生計教育、健康教育、休閒教育的五項教育，現在再分述各種的標準如下：

(1)公民教育——(一)能明瞭集會結社的方法；(二)能遵守公共的秩序；(三)能瞭解中國國民黨的歷史；(四)能明白三民主義的解釋；(五)能有參加社會事業的志願；(六)能有爲領袖和服從領袖的觀念；(七)能有注意時事的興趣和習慣；(八)能瞭解中華民族應當自求解放；(九)能知我國歷史的大概；(十)能明白各國對於我國的情形。

(2)文字教育——(一)能認識幷能應用日常文字；(二)能看淺近的書報和日用文件；(三)能用文字發表自己的思想；(四)能使用字典、尺牘、地圖等的參考書。

(3)生計教育——(一)能注意農業的改良；(二)能知振興農家副業；(三)能應用新式農具；(四)能組織各種合作社；(五)能利用空隙的餘地；(六)能節省靡費；(七)能知儲蓄的方法；(八)能爲簡單日用的計算。

(4)健康教育——(一)能知免除傳染病的預防法；(二)能戒除有害衛生的嗜好；(三)能知飲水食物的衛生；(四)能信仰醫生；(五)能知普通藥品的用法；(六)能知普通急救的方法；(七)能整潔家庭並能注意公衆衛生；(八)能知練習國技的功效。

(5)休閒教育——(一)能有一種獨樂共樂的技能；(二)能有講述故事的能力；(三)能知運用中國固有的樂器；(四)能不作賭博等無益的消遣；(五)能有欣賞音樂、圖畫、戲劇等藝術的習慣。

以上五項教育，概括說起來，就是根據軍事、經濟、政治、文化四大原則，着手進行農村的改造。具體目標既定，根據實際急需者再訂定分年工作進行計劃。（請參閱徐公橋改進實驗分年進行表）

2.課程的改革　農村小學中之課程，應適應民族時代及農村社會之需要，以往所用教材需要大加改造。現在各地農村所用的教科書，同城市並無差異，且又全國一律，當然不合農村的需求，不合地方的情形。譬如公民科，對於農民道德，農村社會問題，農村兒童應如何生長，應如何適應環境，農民對於政府，對於世界應如何盡職，農村的人生觀應如何體會，都要注意，不應單把國民一般的陶冶在文字上下工夫，還須對農民特殊的陶冶在實踐上去努力。又如，國語科的使命是涵養國民精神及陶冶語言技能。在丹麥就是分爲文學和國語兩科。中國近年來國語科，注重文藝，這對於國民的精神陶冶，不無小補，但我們還要進一步，要注意鄉土精神的培植，注重農村文藝，不要儘把都市休閒階級的文藝，灌輸到農村去；同時對於使用言語的技能，也不能等閒輕視。至於自然科，對於自然現象和事物的知識，固是要緊，而尤爲要緊的是養成科學的精神，所以一方面要研究農業的科學經營法，另方面還要認識愛護自然，使人與自然相溝通，蔚成偉大的人生觀；只斤斤於花之雄蕊雌蕊如何，蜻蜓之複眼如何，是無益的。算術科對於數的概念和計算

能力的養成，自是重要；同時對於農村生活中實際的計算問題，更要注意；凡農村經濟、農家簿記、簡易測量等都要顧到的。社會科更不是可以羅列事實，順次敍述了事的，應該認識黨國之尊嚴，覺悟自身之責任，發揚民族性之優點而光大之。音樂科應該避去盲目的享樂，而注意發揚農村生活之眞美，使枯寂的農村，生出無限的快愉。體育科並不必專注重於流行的競技運動，而要顧到農民體育的眞實向上；鄉居者原無運動不足之弊，而生活不規律，游戲不健全，發育不平衡，動作不敏活，都是必須矯正的。此外各種科目，也都要切於農村需要，而以增進生活經驗、應用生活原理、培養優秀農民爲歸。

近來甚麼設計法，道爾頓制，……等，接二連三，風起雲湧的出來，而都不知歸宿何處。這種送舊迎新，應接不暇的教育思潮，並不能根本的改造農村教育。丹麥的農村教育，自葛龍威樹立農村教育的哲學基礎以來，並無若何變易，而農村眞能蒸蒸日上，不像我國不立中心思想而時爲流行言論所動搖，以致成績極壞。所以，將來對於農村教育，要力避與叢雜空論的學說接觸，而要自身樹立遠大的理想。爲要實現這種理想，必須努力精進，以培植共同精神；步步踏實，而建設農村文化，使老大的農國，同後起之秀的丹麥農國抗衡。

3. 教師之選擇　對農村小學教師，宜加以適當之選擇，他們應富有農業知識和經驗，有刻苦耐勞的身手，有犧牲於事業的志願。當局必須提高其地位和待遇，一面加重其責任。其他如充實設備，以求充分利用，幫助教學，以及與政治、經濟、文化、軍事方面之密切合作，更不待言。

(三)農民觀念之改進　農民的傳統思想固須打破，而農民精神方面之建設，尤須注意。一方面培植農民的民族觀念，以鼓起民族自信心，養成愛國愛民族的觀念及爲國家爲民族而犧牲的精神。一方面對於民族固有之道德，如忠、孝、仁、愛、信、義、和平，也須力加提倡。凡是不良之習慣及態度，如消極、苟安、自私自利、頹廢怠惰等，應極力排除。

改進農民觀念這種工作，最好是農民自己覺悟，其次是採用勸導的方法，一面利用教育的力量，一面也須在政治、經濟、文化、軍事各方面通力合作，才能改善農民生活，改進農村社會，以達復興民族挽救國難的使命。

三　農村教育者之自覺

要解決農村問題，教育是一個很重要的方法。教育究竟有無效果，全看教育者的努力何如？故解決農村問題的關鍵，全在農村教育者的本身上。

農村教育家的使命，有兩方面：第一，是如何教育兒童；第二，是如何指導農民。二者缺一不可。因爲教育兒童，原就是培植改造社會的人才，教育者自不得不參加社會活動，樹立改造社會的模範。且教育的意義，並不是專只施之於兒童，而是要施之於一切成人的生活的，故不得不求改造整個的農村。但是欲圖農村教育之建設，實地從事農教者，須遵

循下列的條件始克有濟：

（一）有澈底的瞭解　改造農村就是要替農民建設優美的環境，就是要使教育的效率澈底的實現於社會，所以農村教育者，對於農民，應負全部指導之責，要去率領他們組織他們，並訓練他們；對於老年，對於壯者，對於青年，都要施以相當的教育，改進他們的生活。關於土地問題，農業經營問題，人口問題，社會生活問題，佃作問題，產業合作問題，農村經濟問題，農業倉庫問題，農村工藝問題，農村設備問題，從事農村教育者都應該澈底瞭解。這種材料，在農村的環境裏，是最容易發現，最容易收集，最容易切合實際需要的。

（二）持實驗的態度　欲闡明農村教育學理，實施農村教育，實驗的態度，乃是必需的。杜威氏說得好：『世界之進化，即賴乎實驗工夫的造成與促進。』不過實驗不是祗「徒具虛名」，必須有周詳的計劃，堅毅的意志，切實的努力進行，始能有相當的收穫。這種收穫爲得爲失，爲成爲敗，效果雖是兩樣，但價值則一。實驗事業不是容易的，我們一方固深望負責主持者之審慎將事，持恆前進，而同時尤切盼各縣行政者多多的予以便利。

（三）本實際的需要　教育的實施，應以受教者生活的需要爲中心，這是一般教育的基本原則。農村教育是教育中的一種，當然也脫不了這個原則的。不過縱觀現在農教界樂於表面的眩示，幾乎成爲普遍現象，所以欲謀今後的開展，不得不有力求適合實際的需要了。但欲眞知農民生活上的實際需要，則非多多從事於社會調查的工作不可。因爲調查以後，始能明悉社會的眞相，方可發現需要的所在。不過欲調查，則非有充分的準備和卓越的毅力不可。所謂充分的準備，就是調查知識的獲得，調查問題的編制，調查手續的釐定。所謂卓越的毅力，就是遇到困難的問題，不怕煩劇，必求解決，前後精神始終一貫。若此具此數端，則調查的結果，始能達到較正確的標準，而顯露出民衆生活中實際需要的材料。

（四）做實際的工作　教育爲實際的事業，農村教育爲接近農民的教育事業，從事農村教育工作的人必須深入民間，事事不離開農民。此外，在形式上不可有充分的鋪張，同輩間不要爲大量的宣傳，只有脚踏實地做去，農村教育的前途，始有成功之一日。

（五）求實際的效果　不問耕耘，祗求收穫，這種是膚淺的功利主義者的弱點，非我們所應取的態度。現在的農村教育界，能「耕耘」者既少，求收穫者更鮮，前途是多麼的危險！此後從事農村教育工作者，應孜孜不倦的努力，藉求實際的效果。實際的效果是什麼呢？就是農民智能的增進，農民習慣的改善，農民生計的充裕，農民的組織健全，農村社會的安定。

總之，鄉村教育者如要完成他們的使命，必須明瞭社會教育中所需的各種知識，以實驗的態度，本鄉村的需要，堅毅的努力進行，以獲得實際的效果。



怎樣教我們中學時期的青年

吳自強

黃炎培先生在中學生六十八期裏面，寫了一篇怎樣教我中學時期的兒女的文字，我們拜讀以後，覺得他真是一位教育大家，假設每個中學生的家長，都能像黃先生那樣的懂得教兒女的方法，那我國中學教育早就有相當成功，決不會像國聯教育考察團所說似的，『中國國家教育的缺點，即在中等教育』了，黃先生並說：『我感覺到難處置，就是中學這個關頭，到了大學，人生觀漸漸確定了，中學正在交叉路口，欲東便東，欲西便西，出入很大』這幾句話，的確是至理名言，很可以喚起我們辦理中學教育者之注意。我辦中學教育前後將近十年，對於這個問題始終不敢放鬆，很願意把個人對於教中學生的一些小小意見，提出來和大家討論，以作改進中學教育的商榷。

我們覺得教小學生，只要感之以情，或繩之以法；教大學生只要明之以理，便可滿足其需要，而相安無事；惟有教中學生，既要感之以情，繩之以法，還要明之以理，三者不可缺一，換言之，就是當中學教師的人，非有人格高尚、學問淵博、教法優良的人才，決不能勝任愉快。現在的中學教師，很難有這種理想的人物，上焉者，教師和學生不過是一種上課時講的和聽的關係，上課時，便留聲機似的一遍遍的開，下課後便把皮包一夾，就離開了學生，師生之間，僅保留着點頭的關係；至於下焉者，還是時常請假，學生不上課也在點名冊上畫「到」，平時用不着繳練習；考時任憑學生抄書傳遞，以買學生之歡心，像這樣的馬夫了事，怎樣可說盡了中學教師的職責呢？

這種現象，推其原因，就是因為一般中學教師，對於教育事業沒有深刻的認識，對於中學生的個性，沒有詳細的分析，所以無論如何，不能適合中學生的需要。我們要明白中學生是介於小學生和大學生之間的學生，他們的思想比小學生複雜，而又夠不上大學生的成熟，是從幼年時期到青年時期的一階段，是身體腦力最達發的時期，非常好動，理想很高，富於想像力；一般的弊病，是有些淺薄的學識，就要顯示於人，而且自大，同時又富於競爭心，求知慾，和向上心等等，因此有的是好讀書的穩健派，有的是愛出風頭的活動派，更有的是不滿意現狀的消極派，

這都是他們生活的方式，我們爲教師者，應取其長而捨其短，使他們各個人都有成就，那才不白費教育的功勞了。但是要如何才能達到這種目的，那就不能不靠教師們的努力。茲據管見所及，分述如下：

第一，教師要有教育愛的精神　教育事業是精神事業，物質報酬雖薄，但精神愉快，則勝過任何職業。過去教育者之朝秦暮楚，與學生感情不融洽，雖有其他原因，但教育者本身缺乏教育愛的精神，未始非重大原因之一。自己本身對於教育事業既不發生信仰，以爲教育界是暫時棲身之所，不肯忠於教育，那當然是沒有好的影響了。我有一次應學生們之請求，對他們講話，就提出「教育卽愛」的問題，和他們討論，其中有一段，很可表示我們應有的教育精神的，就是：

『……眞的教育之愛，是什麼呢？美國大教育家杜威說：「教育卽生活」但是我們要知道生活是離不了愛，沒有愛就不成其爲生活，學校一切活動，無論教師與學生，都是互相愛的關係；反是，如果教育非愛，那末教師與學生之間，就不相往來，成爲路人一般，那還成什麼教育？「教育卽生活」其發生的關係，都是由愛而來，瑞士的大教育家裴斯泰洛齊（Pestalozzi）謂教育不但藉愛而發生，並要由愛之純化，無論教學訓導或養護上，都要貫澈慈愛的精神。他自己描寫他在斯坦茲（Stanz）孤兒學院的生活說：「我和兒童們飯食與共，起臥與俱，生活上幾乎沒須臾的相離……他們健康，是我的歡愉，他們疾病，是我的愁苦，我在他們中伏臥着，朝起必較早，夜寢必較遲，在他們熟睡以前，我給他們虔心祈禱……」他在這種環境之中，做了孤兒的父親，做了孤兒的母親，做了孤兒的師，孤兒之友，更做了孤兒的醫生和僕人。他們那種教育愛的精神，就是造成他偉大的成就。又如德國教育家斯普蘭格（Spranger）也說：「結合人心以從事於社會生活，有兩個原動力，卽（一）力（二）愛。力爲社會上下支配關係，愛爲社會左右協助關係，政治的活動，屬於前者，教育的活動，屬於後者，」我國孟子亦曰：「得天下英才而教育之，三樂也。」這都是教育愛的表示，捨此則不能談教育。』

這就是我們從事教育者應有的精神，我這幾年訓練我們的學生，都是本着這種精神向前邁進，自問尙無忝所職，若能有更偉大的教育者，切實推行，我想一定有更大的收穫了。

第二，教師要注重人格感化　教中學生，這個基本條件，是萬不可少的，例如嫖賭，是學校所嚴切禁絕的，我們既要學生不做，爲什麼自己偏要去嘗試，最近江西熊主席在教育廳大禮堂對中等以上學校職教員訓話，說：『現在有少數中學校長及教職員在外賭博，不但喪失爲人師表的資格，並且違背國家法令……』於是隨卽下一手諭，規定：『一凡教育界服務人員有賭博行爲者，以盜賊論罪，其家中有賭博者，以窩藏盜賊論罪。二、訓育人員如教導正副主任，學級主任等理應住校，至少須值宿，凡值宿之人，如有擅自離職者，以失伍論，本府查有學生嫖賭者，以其本校訓育人員自身嫖賭論罪，該校校長及教廳巡查督學負連帶

責任，」等辦法，要教職通令各校遵照，像這種的行爲，怎樣能做人師表，任憑你在講堂上說得如何天花亂墜，亦屬枉然，何況多數教師，事實上只知教死書，校中一切訓育事宜，向來是不聞問的？近年來部令雖規定教訓合一，無論什麼教師，都應負訓育責任，但實際仍屬少數人負此種責任，其壞焉者，不但自己不負責，甚或向學生作反動宣傳，豈有青年人不願意隨便，而願意樂受行爲上之限制嗎？於是他的反宣傳，比之學校訓育更爲有效，叫中學教育怎樣會有改進的希望呢？這完全是由於教師們不能以身作則，澈底的明瞭自身職責所致。我於二十二年測驗過學生心理一次，其中有一條：「你信仰那一位先生，爲什麼信仰他？」他們所答的有：（1）平日教學法優良者，得學生信仰，（2）人格高尚，能以身作則者，得學生信仰，（3）管理認眞者，得學生信仰，及（4）平日肯與學生接近，引導其爲善者，得學生信仰四種。去年六月又舉行學生心理測驗一次，其中有一條徵求學生對於管理的意見，分：（1）高年級用感化政策，（2）初年級用制裁方法，（3）人格感化，（4）壓迫手段，（5）情法並用，（6）賞罰分明，（7）愛學生如自己子弟等，要每個學生各就己見，贊成那一項，即在下面畫一橫，當時受測驗者不到四百人，統計結果，贊成人格感化者二六九人，賞罰分明者二七一人，愛學生如自己子弟者二五八人，情法並用者二〇九人，高年級用感化政策者一二四人，初年級用制裁方法者九二人，壓迫手段者三七人，這也很可表示中學生心理之趨向，而作我們訓練學生的參考。

第三，教師要努力自身修養研究如何指導學生學習　語云：「教學相長，」可是現在我國的中學教師，大多數是墨守成法，天天挪着一本教科書，翻來翻去，甚至以老賣老，不求進步，到是初從學校畢業出來的教師，對於教學卻還肯熱心去研究，希望學生對他們發問，可惜又因教學經驗缺乏，也有很多欠妥當的地方，這種現象，都是因爲做教師的人，不肯進修自己的學問所致。我認爲要做一個理想的現代教師，一方面要自己拚命的去學習；一方面還要研究如何使學生去學習。舒新城先生在東大附中「青年修養」班上，曾舉行一種中學生問題調查，調查的人數，共有一百六十人左右，關於學業方面學生所感受到的，歸納起來，約有下面幾個問題；（一）讀書不能專一，（二）時間不敷，（三）顧此失彼，（四）覺得求學太苦，（五）自覺知識淺薄，不知從何下手，（六）進步很慢，（七）看書看不懂意思，就不願看，（八）對於不信仰的教員，某科興味就減少，（見廖世承：中學教育第七章。）我們看了這些問題，就曉得過去的學校，對於學生學業缺乏適當的指導，與一般中學生需要指導的迫切了。我們爲教師者，應如何了解學生心理，除注意其一般指導外，爲養成其自動學習能力及學習習慣起見，還要於學校上課及自修時間以外，規定一定時間，實施特殊訓練，我們決不能像以前私塾先生那樣的板起面孔來對待學生，以爲這是分外的事，使學生感覺到畏怕，不願親近教師，對學生絕對應持朋友一樣的情誼，在個別的來往中指導他們去進修，這種辦法，我覺得比諸講堂上課，勝得多

多。

總之，教中學時期的青年，的確是比較困難，他們所需要的教師，是：（一）和他們中間沒有一點隔膜，像嚴父一樣的不苟且，像慈母一樣的關切，像兄弟一樣的融洽，使學生見之生愛；（二）有豐富的學術，和良好的教學法，以不憚煩的精神教導學生，尤其是程度低下的，更應小心；（三）盡量指示教導其課外的知識，使學生能得到活的學問，並可啓發學生研究學問的興趣；及（四）能有高尚的人格，能使學生受他的感化。有了這四種精神，才是一個理想的中學教師，才能盡教中學生的責任。目前國難是一天嚴重一天，中學生的思想行爲，正待賢明的教育者去指導和矯正，我們急迫的要求整個民族的解放，要求生活的改革，我們再不能像以前的敷衍了事，誤人子弟的事小，貽誤國家的責大，願今日之中學教師共三思之。

二十六年一月於南昌一中

少年畫報

每月一日出版

影寫版精印

以軟性的形式介紹硬性的讀物
藉圖文的功能收得教育的實益
畫片生動使讀者印象深刻
文字淺顯使讀者理解明晰
印刷精美使讀者興趣倍濃
是少年們的惟一良伴

商務印書館發行

第三期目錄

夷人飲酒（封面）
平市學生集體旅行
上海市圖書館一瞥
形形色色
西南邊疆的夷族
家蠅
大砲製造法
硬水和軟水
植物油燈
爲甚麼野獸是凶猛的
潛望鏡是潛水艇的眼睛
飛行小史（續）
少年棒操（續）
瓶花怎樣插法
佐安·奧夫·亞克
腦的工作
記憶力測驗
植物是怎樣營養的
太陽黑點
人造冰
談談鼠疫
飛機投彈與機關槍射擊
潛望鏡與水底望遠鏡的製法
記憶力測驗答案

零售每冊二角
預定　全年十二冊二元四角
　　　半年六冊一元二角半
（國內郵費在內國外另加）

*E4(1)h-26:6



非常時期的小學教育

王灝羣

李燕先生在非常時期教育的意義及其對象講詞中說：『我們現在把國家挽救免於滅亡，但以後維持他獨立的工作，恐怕更爲重大，更爲困難。然而擔當這種工作的是何人呢？那不會再是我們，而該是現在的一般兒童。』

爲了要應付這局面嚴重的非常時期，固然需要全國國民總動員，不論在軍事、政治、經濟、教育各方面，都要有縝密的籌劃，切實的進行。我們小學教育界，是教育界中負責的一部分。小學教師決不能看輕自己的地位，推卸自己的責任；要知道小學教育在教育中範圍最廣，人數最多，而且挽救國家危亡於將來的責任，全在小學生的身上。茲將非常時期小學教育中應行注意之各點，略加舉述：

(一)目標　1.使兒童明瞭非常時期的意義；　2.使兒童知道國際形勢與本國環境；　3.灌輸兒童作戰常識；　4.灌輸兒童防毒、救護、消防常識；　5.使兒童明瞭本國要塞、海港、交通近況；　6.使兒童明瞭本國農產及可供軍需之特產；　7.養成兒童尙武精神；　8.培養兒童救國觀念。

(二)訓練　彭維基先生對於非常時期教育的意見，以爲『非常教育的項目，要簡單，扼要，而能實行到底。』他認定：『體格訓練不是非常教育，精神訓練不是非常教育，新生活運動不是非常教育。非常教育的內容，至爲簡單，只有十足兌現的軍事訓練一項。』我很贊成彭先生的意見，以爲「非常」應同「尋常」有所分別，我們要注意的，是「非常」時期的教育，不是一般的尋常時期的教育。這裏我要介紹的，也就是「非常」的訓練。

1.實行童子軍管理　小學生的體格，當然不能與大學中學生相比，大中學生可加緊軍事訓練，以造成效勞疆場的健兒，對小學生應實施童子軍管理，以適合兒童之身心。以訓練學生有紀律習慣，服務精神，適應團體生活爲目的。設置童子軍團務委員會，爲最高訓練機關。每一班級爲一中隊；每一中隊得視人數之多寡分成若干小隊，每小隊以六人至九人爲原則。每日早晚，須由團務委員會主席領導教職員學生舉

行升降國旗禮。日常集會及上課下課應對進退，一律行童子軍禮節。教職員學生須一律穿着制服。本省省立杭州高級中學附屬小學自二十四年度起已實施童子軍管理，成績斐然。該校並訂有小學適用童子軍管理暫行辦法，可供參考。

2. 野戰演習　野戰演習既能養成尙武精神，復能灌輸實際作戰常識。參加學生可以高級爲限，分成甲、乙兩隊，假定甲豎紅旗，乙豎綠旗，各將旗幟藏於不易爲人見到之處，而以首先奪獲對方之旗幟者爲勝。野戰器具如木製刀、槍，均可使用。雙方可各掘戰壕，以增興趣。他如偸營襲擊練習亦可定期舉行。

3. 夜間行軍　行軍能養成兒童長途跋涉之能力，夜間行軍更能擴張兒童膽量。路程不宜過遠，地點以曠野、樹林及山間爲止。各人應酌備水袋乾糧，以解饑渴。

4. 黑夜尋路　參加者可以各小隊爲單位。由主持人預定路線，印製不註明路線圖及記錄單，令各小隊於夜間按圖尋路，記載路徑。每隔三分鐘出發一隊，起點終點，均設評判員，擔任評判。沿途派不參加之童軍擔任監察。評定成績，以迅速正確爲標準。

5. 特種技能訓練　爲應付非常之環境，應具備特種之技能，庶一旦大難當前，不致手足無措。雖然特種技能的範圍很廣，以小學校的經濟財力與小學生的體格能力，難得有如何的成績。但我人認定此種技能如屬確實需要，應擇其重要而易行者，儘先實行，決不能因噎而廢食。

(1)射擊練習　由校備汽鎗若干枝，打靶牌一塊，擇定空地，排定時間，輪流射擊。

(2)駕駛自由車　自由車能行於大道，亦能行於小徑，且駕駛便利，可稱戰時後方交通利器。如學校不能購備，可向附近車店租賃，租金每小時約六分。

(3)划船　划船較搖船輕便，宜於小學生練習。惟在練習時，每船應由能游泳者或船夫率領，以求安全。

(4)游泳　鄉間兒童能游泳者較城市兒童爲多。因城市既少游泳設備，又乏可供游泳之池沼，故練習游泳之機會，殊覺缺少。此點在城市學校應極力設法，促其實現；在鄉間學校亦應善爲指導。

(5)爬山　在舉行遠足時，可附帶舉行爬山或攀登比賽，一以鍛練兒童之體魄，一以養成兒童進取的精神。

(6)避災訓練　避災訓練可分警備練習、消防練習、避毒練習三種。發現爆裂彈（可以兩响炮仗代之）表示警備。發現燃燒彈（可以單响炮仗代之）表示消防。發現毒氣彈（可以小炮仗代之）表示避毒。組織防空司令部、警報隊、監視哨隊、交通管制隊、消防隊及救護隊，負責主持。訂定注意事項，以便全體師生有所遵循。

(7)領袖訓練　定期舉行中小隊長領袖訓練，使其以身作則，領導全體學生，同歸於善。他如舉行講演會，講述國防的情況及戰爭的利器；瞻謁民族英雄墓，講述民族英雄奮鬪的史蹟等，均可計劃進行。

(三)教材綱要　各科教材除參照部頒課程標準進行外，應盡量加入非常時期實用補充教材，以充實兒童之智能。茲將各科教材綱要介紹於後：

1.公民訓練科　(1)組織救護隊並加訓練；(2)組織消防隊並加訓練；(3)組織搬運隊並加訓練；(4)注意秩序、敏捷、互助、服從等訓練。

2.體育及童軍訓練科　(1)講述軍事常識；(2)注意傳訊、偵察、維持秩序、扶助弱小等訓練。

3.國語科　(1)衛國烈士的傳記；(2)革命烈士的傳記；(3)民族英雄的傳記；(4)自衛戰爭的記事；(5)愛國愛羣性質的詩歌、劇本、講演等；(6)寫作國防講演稿，國防宣傳傳單標語等；(7)舉行國防講演。

4.算術科　(1)計算各國軍備；(2)計算軍艦、飛機的速率；(3)計算鎗砲的射程；(4)計算各要塞海港的距離。

5.社會科　(1)討論新戰術；(2)討論防空方法；(3)討論時事；(4)本國及弱小民族禦侮抗敵的史實；(5)太平洋各國軍事形勢；(6)列強備戰和國際形勢；(7)敵國政策、軍力、國力、民心的研究。

6.自然科　(1)鎗砲和炸彈的研究；(2)飛機的研究；(3)防空的研究；(4)防毒的研究；(5)消毒的研究；(6)種植畜牧法的研究。

7.衛生科　(1)研究救傷方法；(2)研究各種急救藥品使用法；(3)實習救護工作。

8.勞作科　(1)簡單軍器模型的製作；(2)防毒用具的製作；(3)救護用具的製作；(4)簡單交通器具的製作；(5)道路建築的概要及實習；(6)國防環境的佈置。

9.美術科　(1)繪畫軍隊襲擊想像圖；(2)繪畫國防宣傳圖；(3)激發愛國思想畫的欣賞；(4)戰爭圖畫的欣賞。

10.音樂科　(1)愛國歌曲的演唱；(2)從軍殺敵犧牲雪恥歌曲的演唱；(3)各種烈士、英雄及其他鼓勵愛國歌曲的撰擬及演唱。

(四)設備　各小學實施非常時期教育，應充實必需之設備，以輔助教學之進展，而謀全校師生之安全。但在一般的小學裏面，經費本屬不多，一旦以巨款購置設備，勢必將學校停頓，這當然不是辦法；應於平時將行政經費遵節開支，每月酌提百分之幾，存儲銀行或校中，俟集有成數時，再行絡續購置。如能由師生自行製備者，應盡量自製。除一般普通設備不再在此贅述外，茲將較重要者舉述如下：

1.地窖　地窖即地下室，備戰時之用。建築宜堅固，不可草率。窖內應有通風、採光等設備，以求安全衛生。是項建築，需費較昂，一般小學，不能設置；惟至少應備模型一具，以爲教學之參考。

2.滅火器　消防在戰時，爲後方重要工作之一。各小學應備滅火

器若干具，如(1)抽水機，簡單的每具約二十元，好一點的每具約五十元。裝於井上或池旁，平時可作爲抽水之用；起火災時可用皮帶連接，當作滅火利器。(2)藥沫滅火器，如震旦藥沫滅火器，每具約五十元，使用一次，添裝藥沫每具五元。簡單便當，爲室內不可缺少之消防設備。(3)滅火彈，爲近年來新發明之滅火器，每隻價約三元，使用更爲便利，惟效力較遜。(4)消防水缸水桶，應普遍安置或懸掛室內外。

3. 治療院　教學救護、消毒等常識，自應於備有救護藥品之室內行之，故治療院之設立，實爲必要。簡單治療器械及急救藥品，必須購備。

4. 防毒面具及軍艦飛機模型　防毒面具僅見之於圖畫，很少能有實物的觀察。各小學如能購備若干具——至少一具，則教學時殊多便利。上海科學儀器館現有發售，每具價約十五元。軍艦飛機模型，可由勞作自然科共同製作，惟須較普通者精細，公開陳列。

5. 各種國防掛圖　如世界各國軍力比較圖，中外民族復興運動戰蹟圖，世界各國物力比較圖，中國各省物產分佈圖或統計圖，中國邊防要塞寫眞圖，中國新建設圖，中國歷代國力進展圖，中日重要海港圖，各國人口及受教育人數比較統計圖等，應酌量購備或自製。

中華兒童教育社編

兒童教育

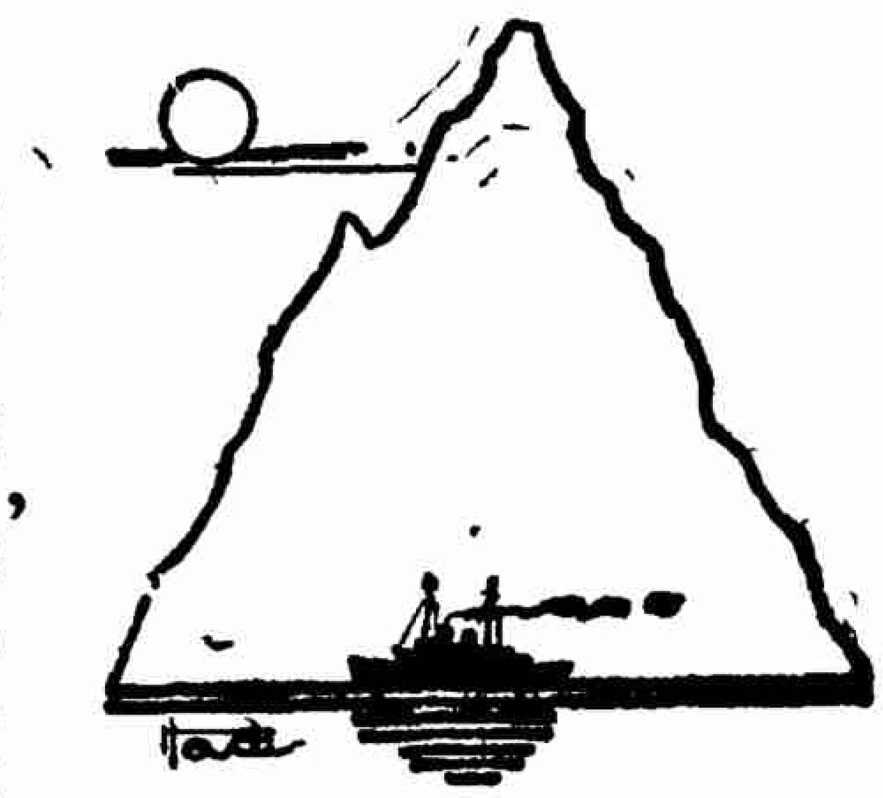
第八卷第一期要目

本社發展的初步計劃
本社創設全國兒童教育通訊研究部計劃
四十二種算術實驗的綜合研究……梁士杰
鄉村小學教師所感到的小學行政實際問題　趙鍾駿
初等教育上需要的新生活運動……孫浩桓夫人
教學材料(五篇)
書報介紹——本社社務

每册一角五分
預定全年十册連郵費一角五分

商務印書館代售

(S)E26-26;5



鄉村小學兒童缺席的原因及補救法

王丙辰

兒童的缺席，在小學裏是很普遍的現象，尤其是鄉村小學更來得嚴重。差不多每天出席的兒童能達到全數中百分之九十，已算是很好的了。兒童缺席，不但對兒童本身有害，同時更影響教學的進行。本文略述其原因及補救辦法，以供鄉村小學同志之參考。

一 缺席的原因

兒童缺席有兩大原因：一是家庭不諳學校情形，二是兒童對學校不感興趣。今先就家庭方面來說，鄉村的一般家長，不明現代學校的情形，送孩子到學校去，不過爲避免在家吵鬧在外肇事等麻煩，視讀書一事，並不若何重要。所以家中無事，便放兒童到校求個清靜。一到有事的時候，又留他們在家幫忙，雖在春冬兩季田間空閒，也常因零碎瑣事，叫兒童幫辦，不使到校，至農忙的時候，更不必說。茲略舉數例以見一斑。

農家一過秋天田稻登場，一年辛苦，到此稍得慰藉，因此可供娛樂的唱戲賽會乘時舉行，大人要看熱鬧，自然也不使兒童向隅，奉命請假，視爲當然，學校教員是無法制止的。

親友來往，在鄉村間也認爲一樁熱鬧的事，如逢家有客人，那本家的供應，一定十分忙亂。人手不多的家庭，一切雜差，勢必輪到兒童。在這種情形之下，兒童的缺席，簡直連請假的功夫都沒有了。

還有婚嫁喪葬以及風俗迷信，也是鄉村中不可避免的事，如遇親友家娶婦嫁女，或者開喪舉葬等事，往往闔第光臨，那末自不能單獨讓兒童到校。至於求晴禱雨等迷信風俗，有時也需要兒童打旗子敲道鑼，還可以得到一點使費，家長們自願意兒童曠課，較爲有利。

此外鄉村兒童尚有當然的工作，如農忙時替家中燒火、送飯、打土塊等，因此無暇到校。這種缺席，爲家長所特許的。

再就兒童方面來說，原因也很多，據筆者平日的考查，約分十四項：

(一)功課不能勝任愉快　兒童在學校所學習的功課，往往自己不會，跟不上別人，不是國語唸不熟，就是算術算不出，再加上性急的先生時常對兒童變着臉色，心情上便感到過度的不安，這是使兒童最痛

苦的事。因此而逃學者，多係愚笨兒童。

(二)教材太易不生興趣　教材太淺，學習過容易，往往使兒童習而生厭。作業在課內草草完畢，課外無所事事，手脚閒着也太無聊。因此而逃學者，多係聰明兒童。

(三)對教師感情惡劣　兒童糾紛教師處理不公，或因瑣事申斥兒童失當，或對俊秀兒童特別歡喜，而憎惡面貌不揚者，均易使兒童生嫉妒心，而對教師感情破裂，師生間相視如仇敵，有何興趣可言？因此而逃學者，多係面貌醜陋性情頑強的兒童。

(四)因教師施用體罰　現在雖經教部明令禁止施用體罰，然而在鄉村仍是很普遍的流行着。兒童因功課跟不上別人，心理上已夠痛苦的了，再加以體罰，身受創傷，自然視學校爲愁城，視先生爲閻王了。因此而逃學者，多係膽怯知恥的兒童。

(五)因受同學欺侮　『力大欺人』，在兒童隊伍裏最易找到，三言兩語不和，便訴諸小拳頭。『罵不如打的疼』，這是力氣大的兒童常常驕矜自誇的。同時也易得到一部分兒童的擁護，所以欺弱凌寡的行爲，是常常發生的。遇到性情孤僻體質衰弱的兒童，便成了他們的對象了。受嘲弄、譏諷、侮辱、毆打，而又不敢告訴先生，因爲那將要使他受到更大的災難的。因此而逃學者，多係性情孤僻，體質衰弱的兒童。

(六)畏懼學級領袖　訓練小領袖可以爲教師的助手。訓練好了，固然可以省力，反之，流弊卻非淺鮮。在鄉村單級小學教師往往事前並不愼重選擇，事後也不特別訓練，先生有事出門，小領袖便做起皇帝來，任所欲爲，其餘兒童稍有不聽，先給你來個下馬威，回頭告訴先生，還得加料的懲罰，如此足以使其擅自作威作福，弱小兒童可有寃無處訴了。因此而逃學者，多係弱小兒童。

(七)因誤課太多難於補習　兒童往往因請假誤課太多了，一時補不上，得求助於同學，又得請問於老師。所以兒童往往只借同學的筆記簿練習簿照抄上便算完事。有的抄也懶的抄，更談不到耐心的去學習，功課趕不上，便感覺沒趣味了。因此而逃學者，多係性情懶惰的兒童。

(八)嬌生慣養　兒童若是「老來子」，爲父母者自當愛如掌上明珠，縱或不是獨生子，往往也得祖父母的寵愛，「人老喜子」也是常情。於是兒童說西就西，說東就東，一不高興，蚊子釘一下也就不上學了。因此而逃學者，多係受家庭溺愛的兒童。

(九)因遲到恐受責罰　兒童是羣性的，吃飯晚了，或家裏做點什麼事，看看太陽大高，同伴上學的一個也沒有，自己覺着孤單沒趣，同時遲到恐受先生責罰，同學譏笑，索性就不去了。因此而逃學者亦有之。

(十)受不良小友的引誘　兒童好比小鳥，一入學校就像囚在籠子裏，一旦被村中或逃學的兒童所引誘，自然願意在大自然的懷抱裏蹦蹦跳跳，去網鳥兒、爬樹、洗澡、釣魚、捉蟋蟀、滑冰、或聚賭。等到兒童跑野了，再也不願回籠子（學校）裏來。因此而逃學者，多係好動的兒童。

(十一)教學態度不良　教師的教學態度良否，往往影響兒童精

神的好壞很大。一類教師老是一幅不說也不笑的平凡面孔，講書嘵嘵唧唧，呆板得很。弄得兒童精神鬆弛，教室秩序大亂。一類教師恰與之相反，整日是一幅正顏厲色的面孔，上課如法官升堂，森嚴可怕；兒童如有疑問便大加申斥。此兩種教學的態度，一是盡了催眠的能事，可使兒童迷迷糊糊；一是使兒童神經緊張，常懷着懼怕的心情，易使兒童疲倦，感到痛苦。兩者都無學習興趣可言。因此而逃學者，多係肯學的兒童。

(十二)環境設備太簡陋　環境設備要常常變換，才能收到潛移默化之效。可是在鄉村小學因經費關係，往往簡陋不堪。老是那幾張舊桌子，幾條破板凳，空空的屋子，光光的牆壁，先生的油膩大褂……兒童好奇心勝，難免不久而生厭，發生逃學的行爲了。

(十三)孱弱多病　兒童或因先天不足，或是營養不良，體質衰弱，常罹疾病，在家既有人看護，而且吃的較好，到學亦可藉口請假，習慣養成，稍不高興，便裝起病來了。因此而逃學者，多係體弱罹病的兒童。

(十四)怕考　鄉村小學多於月考期考完畢後，評定成績優劣，排列等第，榜示校門，以資鼓勵。兒童因名譽心太勝，惟恐落後於人；自量平日功課欠佳，不能與同伴爭雄，遂於考期將近，逃之夭夭了。自以名列「未考者」，雖不榮亦不辱。因此而逃學者，多係不用功的兒童。

二　補救的方法

兒童在家聽父母，在校由教師，兩下要隔閡太深，各自爲政，便弄得兒童無所適從了。所以學校與家庭要切實聯絡，務須打成一氣，共同教管，始能收到效益。而家庭與學校最大的壁壘就是家長對學校沒有澈底的認識與了解，如果此種難關打破，其餘問題便易如反掌了。所以我們對家長的目標是打破私塾教學的舊觀念，建樹現代教育的新思想。欲達此目的，一方面要宣傳勸導，用談話方式隨時隨地徵詢其對學校的意見，揭穿私塾教學的弊害（如體罰與教材有傷害兒童身心）舉出種種事實證明，並說明現代教育之合理化，兒童缺席對各方面的影響。如此有時家長目爲教師是「賣瓜不說瓜苦」的自誇之言，往往當面唯唯是聽，背地仍是妄肆批評，所以有時直接對家長宣傳，倒不如對稍有知識的在地方上負有聲望的士紳，或學校校長學董們施行間接的宣傳來得效力大點，而且接觸機會較多。另一方面要採取學校門戶開放主義，歡迎參觀。把兒童平日優越的成績，粘貼於教室或陳列在成績室，俾供家屬外人隨時瀏覽；尤其是書法成績更爲重要，因爲鄉下士紳家長目教學的好壞，往往以書法的優劣爲轉移的。我們更歡迎他們參觀教學，因爲如此才能揭破「洋學堂」這個謎，才能讓他們知道葫蘆中賣的什麽藥。有一次我給低年級上算術，我瞥見有幾個鄉民從門縫偸着瞧，當時我是利用實物教學，教材是我自編的故事（適合鄉村兒童實際生活的）從那次便得到村民的一般好評，由此可見讓他們實際參觀教學，才能相信「洋先生」的教學法確比冬烘先生高明得多。我們如果一面消極的作口頭的宣傳，一面積極的拿事實來證明。那

末，對「洋先生」「洋書」的壞印象是不難打破的。

關於鄉間的娛樂，遇到大的廟會或新奇的事項，（如電影在鄉間是不輕易見的）可以放假一日或半日讓兒童開開眼界，俟星期日再行補課。其餘的都可不必放假，家庭方面因爲對學校已有相當認識和了解，自然也不會令兒童去看。

親戚的往來，遇必要時，可以允許兒童一二日的短假，（如至親喪事）兒童家裏親友來了，也不必就誤整天的功課，如須留客吃飯，放午學時可以早些回去，晚些來。至於隣居的婚喪，村中的風俗迷信，就根本沒有讓兒童去的必要了。

兒童幫助家中操作，手腦並用，本來是我們所贊許的，認爲應當的。然而課課太多，荒廢學業，未免有顧此失彼之弊。所以我們補救的方法是：除了農忙時實施農忙教學或放假外，其餘時期可因地制宜，視環境如何，斟酌延長或縮短上課時間。

在這種家庭和學校共管的情形下，兒童的缺席問題至少可以解決一部分。

處置兒童逃學問題，必須先察明其原因，才能對症下藥。茲就上述種種逃學原因，實施補救辦法如下：

（一）功課不能勝任愉快者　量兒童能力所及，使其作業減少，以能勝任方可。在課外教師更應輔助指導，態度要特別親切和藹，令其心情上感到一種慰貼。此等兒童如有疑問時，教師應耐心的去解答，說話要避免名詞術語，而且要慢，不可性急，直到他明白爲止。

（二）教材太易不生興趣者　此類兒童應按其能力，增加課外作業，（如算術多出補充題，國語多指定閱讀圖書）務使其發散剩餘精力，感到興趣盎然。此外如令其任導生、小領袖等課外服務，指導其他兒童作業亦是一法。蓋此等兒童性情多暴燥，須施以切實訓練方可。

（三）對教師感情惡劣者　教師處理兒童糾紛，應一心秉公，務詳查其原因，誰是誰非，萬不可斷然處置，感情用事，教師總認爲平日品性不端的兒童不對，這種觀念是絕對錯誤的。如果我們要處罰公平，雖嚴厲，亦能令受罰兒童心悅誠服。至於對俊秀兒童特別歡喜，更是不應有的態度。應該具有博愛精神，對一般兒童要一視同仁。

（四）因教師施用體罰者　『除了死就怕打；』何況身體未發育完全的兒童呢？此無他，爲教師者要誓不施用體罰才可。雖在感情憤怒之下，亦要竭力控制，最簡單的方法是躺在床上略休息片刻。體罰是絕對用不得的，何況現在已經明令禁止呢！

（五）因受同學欺侮者　應鼓勵怯懦兒童要有自信力，決不受強者無理的欺負，要自己硬硬朗朗的站起來。同時對頑強兒童要講述義俠故事，抗強扶弱的精神。此等訓練在我中華民族風雨飄搖的時期，實際服務小學同志尤應特別注意。

（六）畏懼學級領袖者　除對小領袖特別施以訓練外，並時常考查其品行，看其是否有作威作福的行爲。教師更要作幼小兒童的保護

人，如有受罰、受欺等情事，應使幼小兒童祕密告訴教師。就是現在各校實施的團體制裁，稍一不慎，也有這種流弊。較完善的兒童自治組織，還是利用保甲編制的方法好點。

（七）因誤課太多難於補習者　一方面要勸兒童因小事少請假，同時還要幫助兒童補習功課，有不明瞭處，應不厭其煩的講解，並介紹和他要好的優秀小友熱心的幫助才是。往往感情好的兒童只是一塊玩耍，並不知道對學業上互相切磋，為教師者應加指導。

（八）嬌生慣養者　一方面要實行家庭訪問，對家長說明溺愛子女的害處，應督促兒童入學；一方面對兒童鼓勵其養成吃苦耐勞的習慣，說明勤學的益處，並講述古代名人勤學的故事。

（九）因遲到恐受責罰者　可以讓附近小友上學時互相呼喚，做伴來校。如遇家中有事或吃飯稍遲者，可由其他小友預先告知教師。

（十）受不良同伴引誘者　可以施行個別訓練，如受村中兒童的引誘，可對他說明荒廢學業的害處，並且應該教失學同伴認字，不可與之嬉戲。如受校中兒童引誘，可以向他說明與頑劣兒童為伍是可恥的，是墮落的；好兒童應設法勸頑劣兒童勤學，這樣幫助了他，他將要無盡的感激你的。如有不良行為（如賭博）可說明其害處；如係洗澡、網鳥、採花……等，可於星期日遠足，這也是一種積極的補救辦法。

（十一）因教學態度不良者　教師要具有慈母的心腸，方可，一時不見兒童如母親不見孩子一樣的孤寂，到教學時驟然與可愛的小天使羣居一堂，自然笑容可掬，顯得格外和藹可親了。身為教師者，每天晚上應自省一下，今天教學態度是否優良？萎靡冷酷的態度是不足取的。

（十二）因環境設備太簡陋者　可以使學校環境常常變換，往往一桌一凳的移動，教師換一件大褂，都可引起兒童的新奇高興。所以我們在可能範圍內要常常佈置環境，或幫助兒童自己佈置，當更為有趣。如在工藝、美術、書法等教學時間均可。學校的環境比家庭有趣，兒童自然願意到學校裏來了。

（十三）孱弱多病者　一面鼓勵兒童常常運動，對於飲食要注意。一面要診視患者病狀，輕度的可由教師醫治。至於醫藥設備，當在可能範圍內盡量購置。（約佔預算經費百分之二即可。）至於應購置的醫藥用品，可參考小學教師第三卷第十七期劉冠生的小學必備的醫藥用品一文。日常用品的醫藥配置及治療方法，究治何種病，詳見進修半月刊第五卷第十七期趙華璈的鄉村小學最簡單經濟的醫藥研究一文，本文限於篇幅，不能贅述。

（十四）怕考者　最好廢除月考期考，因此種考試弊害極大，足以戕賊兒童身心。實行不定期考較合宜（並不是隨教師的高興，是按教程而規定的，請讀者注意。）預先不通知兒童，如此可使兒童平時不斷的努力。榜示也不大相宜，因兒童名譽心太勝，以免兒童間互相妒嫉，嘲笑，致釀成許多糾紛，只要按甲乙丙等第指名報告即可。對於不用功的兒童可以設法鼓勵之。

中華民國法規大全

〔廿五年輯〕

最新出版

內容豐富
售價低廉
檢查便利
附**四角號碼索引**
兼有法律大全與法律詞書之長

徐百齊等編　本書包羅民國二十五年十月以前，中央各機關所頒行修訂之法規，其在付印前尚及蒐集增補者，亦儘量輯入。內容計分根本法，民法，刑法，民事訴訟法，刑事訴訟法，官制官規，行政，立法，司法，考試，監察，黨務等十二類；行政一類中又分內政，外交，軍政，財政，實業，教育，交通等七目。所收各項法規極爲詳備，同時於其核准修訂及頒行之年月日，凡可查考者，亦均於各該法規名稱下註明。書末附四角號碼索引，任何章目名詞，有檢卽得，與翻閱詞書同一便利。足供法院，法官，律師，機關，公團，學校，圖書館，及農工商學黨政軍警各界參考之用。另印樣張備索。

精裝本五册　定價十四元　**特價九元八角**　郵費一元一角五分
平裝本十二册　定價十二元　**特價八元四角**　郵費九角二分
（版式）四開本　（特價期）六月廿七日止

商務印書館

*D180(1)h-26:4

實用法律叢書

道林紙本外　加印瑞典紙本　同時發售特價

全書二十種，分訂廿三册，以灌輸吾國現行重要法律之全部知識爲目的。分請法學專家二十八人擔任編著。各書依據現行法律條文，綜合編述；對於現行法律，釋義力求周詳，論列力求正確，並詳舉事例，以助理解。全部於去歲出齊，備受一般讀者、從事法律職務者、及應文法官考試者之歡迎。茲於道林紙原本外，加印瑞典紙本，以便選購；並同時整部發售特價，期更普及。

全書目錄及編著人

王雲五　徐百齊　主編

中華民國訓政時期約法	阮毅成	一册
民法總則	胡長清	一册
民法債	周新民	二册
民法物權	柯凌漢	一册
民法親屬	陶彙曾	一册
民法繼承	徐百齊	一册
公司法	王效文	一册
票據法	胡養蒙	一册
海商法	王孝通	一册
保險法	孔滌庵	一册
刑法	徐石松	二册
民事訴訟法	郭杏邨	二册
刑事訴訟法	孫紹康	一册
土地法	陳顧遠	一册
破產法	陶亞東	一册
違警罰法	丘漢平	一册
法院組織法	梁仁傑	一册
民事訴訟強制執行法	査良鑑	一册
商標法	王叔明	一册
公司登記規則	潘序倫	一册

▼道林紙本　定價十二元　**特價八元四角**　國內郵費六角二分
▼瑞典紙本　定價九元　**特價六元三角**　國內郵費六角二分

特價期　四月廿五日起七月卅一日止

商務印書館

*D201(h)-26:4

小學教室裏的幾個實際問題及其解決方法

吳鼎

小學教育是國民教育的基礎，凡從事小學教育的人，要想把事業做得好，做得有進步本不是一件容易的事。因爲一件事業的成就，必有不少的問題梗塞在牠的過程中這些問題在一般人們看起來往往忽略過去，不感覺有問題的存在，所以等到結果往往沒有成效，或是完全失敗。但是在認眞的人看來就覺得有許多問題，可以抓住來研究，來設計解決，以爲這件事業推動上的幫助，所以結果不但能做得好，而且能做得有進步。小學教育事業，不管從行政上、教學上、訓導上、設備上來講，都是有很多問題待着解決的，這些問題，如果詳細分析起來，數量一定驚人，倘能一一得着適當的解決，教育的效果當能美滿。可惜這些問題，一向都被人們認爲細小，不足注意，大家儘管對制度上、學理上下工夫，而忽略了這些實際的問題，這不能不說是一件憾事！

作者從事小學教育有年，平時感到的實際問題太多，茲就小學教室裏的實際問題中，擇其易爲一般人所忽略的幾個，根據學理及經驗，敍明解決方法，藉供小學教育同志之參考，並求指正！

怎樣使教室秩序保持安靜 要使教室秩序安靜，應該首先注意教師走進教室時的控制情形。當上課鐘聲響了之後，兒童走進教室，因爲在運動場上活動方完，一時情緒平不下來，如果教師走進教室，拿起課本就教，這樣兒童在不安定的情緒中，必定發現許多坐不定不耐聽的情狀，於是教室秩序就要紊亂起來。所以當教師初進教室，不必急急和兒童談話，宜先用靜穆的態度，敏銳的眼光，先向全體兒童掃射一下；兒童經這次的掃射，他們自能感覺到「教師在注意我們」了，於是自然而然的平靜下來，而集中注意力於教師；然後教師再慢慢轉成和悅的態度，先用輕微的聲音向兒童談話，再漸漸轉爲高低適宜的聲音，自能引起兒童興趣而保持教室秩序的安靜。

如果中途有少數頑劣兒童不守秩序時，千萬不能向之大聲呵責；因爲這樣最容易擾亂兒童的注意，而使多數兒童轉移其視線於該頑劣兒童，反增教室秩序的紊亂。最好的方法，是教師在平時要研究手和眼的用法，要使兒童對於教師的一注意、一舉手都有反應，所以只要把

眼光向頑劣兒童多看幾下，實在比當衆呵責一頓來得有效。

怎樣養成兒童舉手的習慣　舉手的習慣現在多數小學裏的兒童都已養成。這並不困難，只要教師時常加以指導和督促，就成功了。譬如，教師首先說明「要說話必先舉手」的道理，然後對於兒童不舉手的發問，可以置之不理；不舉手的回答，可以置若罔聞，這樣練習長久，自成習慣。但這裏應該注意的，還有舉手的姿勢。關於舉手的姿勢，一般教師時常忽略不加指導，所以兒童舉左手的也有，舉右手的也有，斜着身軀拚命舉得很高的也有，握拳頭的也有，在這樣的情形之下，不但顯出不整齊、不雅觀，並且有時還不經濟時間，故必須加以指導改正。經作者的研究，覺得適當的舉手姿勢，應該是這樣的：(一)一律舉左手(因爲右手有時要拿筆。)(二)不必全臂伸長、伸高，最好自肘部成直角形。(三)不要握成拳頭，可將手指伸直。如果同時有許多兒童舉手，經教師指定一個兒童回答(或發問)後，其餘兒童即可將手放下；如果認爲不滿意，當可再舉手表示有意見補充。還有，在初練習舉手習慣時，往往有些兒童舉手和發問同時發動，這一點在指導的時候，也必須預先說明。

上課下課應否排隊進出教室　這是不必要的。因爲上課下課均要排隊，這在時間上太不經濟；而且也太機械。照一般的學校情形，下課上課之間，普通僅有十分鐘休息時間，在這短促的時間內，兒童要收拾本節作業，準預下節作業，散水，調換座位，以及大便小便，還要想抽出一點兒時間跑到遊戲場上換一換空氣，恢復剛才教室內的疲勞，這樣已經感到不夠分配，如果再要排齊隊伍進出，徒然犧牲了兒童寶貴的休息時間，在兒童學習效率上及身心發育上都要受到很大的損失，所以這是應當絕對的廢除！

至於進出教室的秩序，還是要靠平時訓練；教師平時要和兒童約定：『上課鐘聲響了之後要在教室裏一齊坐好！下課鐘聲響了之後，就要收拾用品循着次序走出教室！』這樣，一則不佔兒童休息時間，其次又不失爲整齊，確是一舉兩得的方法。

怎樣點名　一般小學的點名，大半是教師的事，並且照着普通的規定，每節要點名一次，這樣實在太浪費時間了。因爲最短的一節，往往只有二三十分鐘，教師點一班兒童的名，至少要化三五分鐘；統計起來，每學期單在點名上的消耗，至少有六十小時的光陰，這是多麼不經濟呢！所以點名一節，絕對不應該劃在上課時間以內，最好的方法，是製好的點名簿，每天上、下午各點一次，並且交給值日生去擔任。缺席和遲到的兒童，亦由當天的值日兒童代塡在「缺席統計表」上，如此，既不耗費兒童的光陰，並且還可以養成兒童負責的習慣。

怎樣處理兒童的遲到　兒童的遲到，不祇是兒童一個人的損失，實在是全班兒童的損失。因爲兒童的注意力很容易散漫，如果全級兒童，正在教室裏很注意的工作和學習，忽然「砰」的一聲門響，走進一位遲到的同學，那末全體兒童必定是轉移視線到門口看一看開門的

是誰，有時教師再要向遲到的兒童說幾句話，或罰遲到的兒童站在門口，這樣最容易使兒童的目光注意到別處，這種注意的散漫，往往非耗費幾分鐘的時間，不能恢復原來的精神。關於遲到兒童的處理方法：（一）獎勵兒童早到；（二）全級兒童舉行早到比賽；（三）調查遲到兒童的原因與兒童家長共謀救濟之法（如通知兒童按時起床、按時吃飯、按時休息等）都可以收很好的效果。

教師應該怎樣避免遲到　遲到不但兒童爲然，有些教師也不能避免。這些教師對於時間不大注意，往往打鐘之後，他還在那裏忙着尋找教具，整理簿本等，到整理妥當，走到教室，時間已去了若干，兒童也等得不耐煩。這種情形，如果習以爲常，兒童知道教師在打鐘後還有若干分鐘才上堂，那末兒童也可以隨隨便便遲進教室，這樣精神不能緊張，學習效率一定降低，這種損失，眞是不可以計算；所以一個負責的教師，必須在課前把上課用品如教具簿本等準備妥當，鐘聲一響，就走進教室，這樣兒童自能多得進益。

怎樣指導兒童散水　寫字、作文等課，兒童運用毛筆，便需要用水磨墨；這時便發生散水的問題。如果教師不善處理，兒童便要常常感到水的恐慌，因而紊亂教室裏的秩序。但是，怎樣才是散水的好方法呢？（一）教室必須設置一長嘴的小洋鐵水壺；（二）各兒童課前應將硯台放在桌角上；（三）每天由值日生散水；（四）散水時間也在上課之前。這樣就可以避免兒童下位取水的紛擾了。

怎樣收發簿本　收發簿本或其他物品，在小學教室裏是一件重要的事情，因爲小學教室裏收發的材料特別多，而收發的次數又特別勤；所以收時和發時，如果沒有適當的方法，所費的時間，實在很多。普通分發物品，有由教師挨次分發的，有由教師呼名領取的，也有由級長或組長分發的，這些辦法，對於時間上很不經濟，同時全級秩序也會發生紊亂。所以最好分發物品的方法，是根據教室桌椅排列的行數，按行分發，交給每行前面的第一人，第一人取了自己的一份，其餘向背後依次遞去。至於收交物品的方法，也有種種，如每人自己離開座位去送交教師，教師到各人桌上去取，由級長或組長代收後交給教師。這些辦法也不若和分發物品一樣，由每行傳遞，先從最後一人起，交給前面一人，如此傳遞前去，至最前一人，即整理交給教師；這樣又整齊又敏捷，實在是最好的辦法。

不過，還有兩個問題，必得加以注意：（一）收來的簿本既是整齊，則教師批改課本時，也必須注意，不能弄亂；（二）兒童簿本封面上，須加註各排號碼，以便認定次序；（三）教師須另外備一冊「閱卷備忘錄」，批閱兒童簿本時，發現特殊錯誤之處，即記入備忘錄，等分發後向兒童宣佈其錯誤，促其注意，不然教師將簿冊分發之後，不加指導，則簿冊中教師批改之處，兒童一定不甚注意，便失卻批改的意義。

怎樣使兒童的注意力集中　兒童注意力不集中的因子很多，外來的刺激，如門響、人動等，內在的刺激，如心緒不定，胡思亂想等都是。但

是最要緊的還在教師控制得法，如教師的聲浪抑揚得體，態度表現適宜，遇有注意力不集中的兒童，可以向他注視，給他一個警告；或是提出一個問題，令其回答；這些都是引起兒童注意的方法。有時發下一個問題，令全級兒童同時回答，這也可以集中兒童的注意力。

怎樣使全級兒童各有發問和回答的機會　發問和回答，均足以促起兒童的注意，實不容忽視。但往往一個教室裏只見有少數天才兒童代表一切；發問的是他們，回答的也是他們；有些教師，為着一個問題的容易得到解決，也就常常令那些少數天才兒童回答，往往一節課下來，有很多的兒童沒有說一句話的機會，這是很不對的。教師應令全體兒童，皆有平均發問及平均回答的機會；一個問題下來，即使有許多兒童舉手，教師令兒童回答時，也必須左邊指一人，接着再右邊指一人回答；或者前邊指一人回答，接着後邊也指一人回答，這樣一個問題，經兩人以上的回答，可以證明這個問題回答得對不對；而且由兩個不同方位的兒童回答，全體兒童也能格外注意。教師除令舉手的兒童回答以外，有時還須令不舉手的兒童回答，因為有些兒童，是老不願意舉手的。照這樣做下去，兒童每人每課均有發問或回答的機會了。

怎樣處理兒童的鉛筆屑　許多兒童，常於上課時間內，因為要用到鉛筆，所以必須削鉛筆；這時便容易發生兩種擾亂秩序的因子，一是鉛筆刀的尋找，一是鉛筆屑的處治。因為找鉛筆刀，找不着必須向同學借，而削下來的一堆鉛筆屑，如果用嘴一吹，吹到前面兒童座位上，馬上要引起小的糾紛；如果抹在地上，又要引起值日生的呵責。這些都是教學時集中注意的障礙，必得設法解決的。教師在每日課前要教各兒童將鉛筆削好；鉛筆屑用小紙包好，投入字紙簍。萬一在上課時間，要削鉛筆，也須將削的皮屑，用小紙包好，等下課後再入字紙簍。至鉛筆刀，除令兒童每人應具一個外，學校最好也多備幾架，每個教室中安放一個，以備沒有鉛筆刀的兒童應用。這樣自可免去許多無謂的紛擾了。

怎樣調動兒童座位　教室座位排列的適當與否，直接影響到兒童的學習和教室的秩序。一般教室座次的排列，大都依據身材的高低為標準，此外便甚麼也不顧及了。這種排法固可以免去以高遮低的毛病；但若全以身材高低為標準，則全級兒童中，難免有一二視力或聽力不健全的，如果把這些視聽不健全的兒童排在後面，那末在講述或板書時，因為一二人的聽不見看不清，起來質問，教師再加說明，這在兒童學習時間上，也是一種很大的浪費；同時在一二人發問時，也會影響到其他兒童的注意，有時也許會因之發生全級秩序紊亂的問題。所以教師編排兒童座位時，除以身材高低做標準外，還要注意到耳聾和近視的兒童，要把他們編在兩旁前面的座位。頑皮的兒童，以及低能的兒童，也都要編排在品行善良和學業優良的兒童近旁，以收借助他山之效。一般教室常因光線不足的關係，教室內各方的光度不能平均，這一點教師也當注意，要把坐在光線不足地方的兒童和坐在光線充足地方的兒童每月調換座位一次，以免兒童目力因室內光線關係而受影響。

怎樣處理兒童借用用品　有些兒童，常常不將課業用品帶齊，等到要用的時候，就走下座位來東借西借，擾亂教室秩序，耗費學習時間，如不加制止，將來這種習慣一養成，長大了更可以隨便不守時間，不守秩序，甚至不守信義。關於這一類兒童，應該絕對禁止其借用物品，但最妥當的方法，還是事前向兒童多加訓練。使其每日把必需的課業用品帶來，並且每天早上晨會時間，可以由各組組長檢查各組兒童，是否將本日應用的課本及鉛筆橡皮一類帶齊，沒有帶齊的兒童，記在「忘帶課業用品表」上以示懲誡；有遺忘的，須令將所缺的用品，在上課前向同學借好。

怎樣控制兒童的情緒　教室內的兒童，往往能因時間過長，或教材不良，教法不善等而引起精神鬆懈，注意力散漫，這是很不容易獲得教學效果的。故教師必須注意兒童情緒的控制。控制的原則：第一，每節上課的時間要配置適當，不宜過長；第二，教師對於所教的教材內容，應當知道十分透澈，教的時候，並且要用全副精神，這樣才能得心應手，抓得住全級兒童的興趣和注意。他還要時常發問，撥起兒童心智的活動；研究手和眼的用法，使兒童明白教師的暗示而發生反應，這樣兒童的情緒便不難控制了。

怎樣向兒童發問　教師向兒童發問，是給兒童一種刺激，前面已經說過兒童受了刺激，卽準備反應，這是教學的歷程。但是教師向兒童發問，並不能隨隨便便，應該注意到（一）問題的言語，力求簡單、明白和正確；（二）問題的答案應該是稍經思索的；（三）問題應該有系統組織的，各個問題彼此都有相當的連續，比如第二個問題是從第一個問題中產生出來，並且有密切的關係；（四）應當養成兒童一種自動研究的精神。此外還要注意到下列數點：（1）要先提問題後叫兒童回答；假如是先叫兒童，那末除被叫的外，其餘的誰都不注意你的問題了。因為他們沒有回答的責任。（2）不要用那些「是」和「不是」可以答的問題。（3）避免暗示答案的問題。（4）不要問全班答不出來的問題，因為這一類的問題，最容易使兒童灰心。（5）無論是聰明的兒童，或是愚笨的兒童，要使他們全都有答問題的機會。（6）注重優良和明晰的答語，因為答語不淸楚，常常會造成遊移不決定的壞習慣。（7）鼓勵兒童用自己的語言答問題，不要死照着書上的文字。並且還要幫助兒童把答語說得十分正確。

怎樣使兒童不太拘板　教師上課，大半希望兒童能守秩序，能安靜，所以往往把兒童束縛得十分拘謹，以為「安靜」就是守「秩序」，這種觀念，實在是錯誤的；因為兒童太受束縛，失卻了活潑的天性，神經上受不舒放的影響，學習的效果亦等於零！故教師對於兒童，寧失之稍寬，毋失之過嚴。況小學廢止體罰及一切精神上的束縛，早經明令解除；今後對兒童的訓練，要使兒童在安靜的情緒中，不失其活潑。要達到這樣，教師必須注意以身作則；有了一位安靜而活潑的教師，才有一班安靜而活潑的兒童，所以教師要認清：（一）不要以為守秩序就是安靜；

(二)不要恫嚇兒童，使他安靜；(三)不要用強大的聲音來制止兒童的喧鬧；(四)不要朝令夕改令兒童莫知所從；(五)不要懲罰兒童而不說明原因如果一位教師對於一級兒童平時的訓練，能夠注意上列各點，並且教師本身，態度安閒而活潑，舉動敏捷而不魯莽，說話明白而高低適當，這些暗示兒童，實在比指導若干方法來得有效。

怎樣處理教材上的錯字　現在小學校裏常常發給兒童補充教材；如大單元設計時的設計教材，音樂教材，國語補充教材等都是。這些教材裏面往往難免有錯誤的地方，這種錯誤之處，大都等到教師講解時，寫在黑板上，令兒童照它修正。這種辦法在教學時間上，也是很大的損失；假使教師能在樣張上先加校對一次，把錯的修正，則教學時臨時修正的紛擾，可以免去了。

怎樣使優等生得展其天才　班級制度在目前的教育狀況之中，既是不能廢除，則一級兒童自不免有優劣之別；依常態的分配，每教室內的優等生約佔百分之五左右，而上等的學生亦佔百分之二十左右，此外則爲中、下、劣三等學生，教師教學，大半抓住大多數的中材生爲對象，則優、上兩等學生，往往感到學習材料太少，而時間過剩，於是就不免有紛擾凌亂的情況。這樣不但影響到教室秩序，並且埋沒天才，也是教育上的損失，所以教師教學時，應該注意能力大的優、上兩等兒童，供給補充材料，萬勿以課本爲唯一讀物，使天才兒童失去發展機會，甚而對學習失掉興趣，流爲頑皮。

怎樣使劣等生不致過於吃虧　在班級教學中，最感到困難的問題，一爲天才兒童得儘量發展；一爲劣等兒童不致有勉強躐等而過於吃虧。前者上面已加解答，現在專講劣等兒童作業問題；劣等兒童，有的頑皮而不願努力功課，有的天賦的能力薄弱而實在不能和常兒相比，關於這兩種兒童，雖同爲劣等生，但教師必須認識清楚；其能力好而不願做的兒童，應調查其家庭環境，和他所交的朋友，設法來改善他的環境；一方面再鼓勵其作業的興趣，介紹努力的兒童和他做朋友，來漸漸培養其工作興趣，以使與常兒相等。其天賦智力薄弱的兒童，則應酌量減少其作業份量。如演算術練習題，課本爲二十題，劣等兒童可令其演十六題爲完卷，如果這類兒童在某時期內工作能力進步了，也就可以逐漸加多其作業份量，漸使與常兒等。

怎樣處治神經過敏的兒童　神經過敏的兒童，在教室裏非常普遍，他們不能安靜坐着或站着，他們常常要發生不必要的動作，如捲衣角，咬指甲；他們的語言常常遲鈍或口吶；他們對於功課不一定不知道，但一經教師問及，則反而着慌不能回答。這時如果教師加以呵責，現象愈見惡劣，他們的肌肉不穩定，動作失措，精神緊張。對於這種兒童的處治，下列數點，可視爲一般適應的方法：(一)不過分重視其緊張。(二)不使其知道自己在緊張中，幷不必告知其父母。(三)避免一切可以引起緊張的情形，如教師驟加發問，當面呵責等。(四)解除緊張空氣，如考試前的鄭重聲明等。(五)學校和家庭合作，如性的指導等，設法使家庭指

導。

怎樣處理不服從的兒童　不服從的兒童對於教學上最容易發生障礙，他們大都喜歡反抗、犯規、破壞和好鬬，其所以成功此類病象的大部爲家庭和學校的管理太嚴格，或太放任，或受批評太多，在不能圓滿的適應下就發生了反動；或是自己個人覺有缺點：如家庭、個人地位經濟等，他爲了補償缺點，就用反抗的方法來以求他人的注意。處治此種兒童的方法：（一）不重視兒童的不服從；（二）教師的態度要鎮靜；（三）多予此種兒童以合法的指導；（四）不呵責兒童；（五）不必在教室內或別人面前議論兒童，使不感到環境會給予難堪。

怎樣處治好出風頭的兒童　好出風頭的兒童，或可稱爲獨佔兒童，在班級中時時表示其爲領袖，他們好發言，或故作傻問，甚至或作鬼臉，以引起其他兒童的注意。處治此種兒童的方法：（一）不重視兒童的言行，使其所要出風頭之目標或獨占的慾望不能滿足；（二）隔離此種兒童，使其暫時脫離羣衆的生活，無從發洩其需要的發洩；（三）指導兒童情緒的出路，兒童所能任的工作，設法使其能滿足一切的需要。

怎樣處理膽怯的兒童　冷靜膽小的兒童，教師往往視爲良善分子，因而忽視；其實此種兒童問題之嚴重，反更甚於好出風頭的兒童。此種兒童的表示：終日默默，既不活潑，又好靜坐幻想，好懷疑，無決心，不合理的恐懼，無笑容，少團體活動。處治此種兒童的方法：（一）不責罵，代以積極的解說；（二）不嘲笑，代以積極的鼓勵；（三）不恫嚇，加以適宜的指導；（四）不憐恤，勉以勇敢的精神；（五）需要同情的了解，給予同情的安慰，先使其恢復自信心，再使其發生信任心，即一方利用其長處，就其能力內工作，一方教師同學予以謙和、公道等良好態度。

怎樣處治逃學的兒童　逃學兒童在學級中亦爲常見，此等兒童借故逃學或且欺瞞學校和家庭雙方，其原因不外：學校功課太重，教師處罰太嚴，程度不合班級，師生同學間感情不好，對於學級功課的影響很大。故處治之法除掉屏除家庭方面的障礙而外，在教師方面所要注意的是：（一）使兒童所學習的適合其程度，以增加其成功的機會，發生興趣，和學校發生感情；（二）教師給予同情的了解和教師發生感情。

怎樣指導兒童記筆記　小學兒童注意力薄弱，不能在同時間內，用手寫、用耳聽，必須寫時專意來寫，聽時專意來聽，同時兒童的寫字，又是十分的慢，一段筆記，等到全級抄完，總須要一個很長的時間，所以筆記在小學裏是最費時間的一件事，必須有適當方法來指導才是。指導的方法：（一）平時鼓勵兒童練習速寫；（二）能夠省去的筆記，教師可以免去兒童抄錄；（三）能夠簡單的筆記，教師可以指導兒童簡單記法；（四）教師與兒童商討先列筆記大綱，令兒童在課外自己去組織編寫，然後再交給教師修改；這樣一方面可以節省時間，同時也可以練習兒童自己組織提要的能力。

怎樣板書　提起板書，實在是一個很重要的問題；常見一般教師，教起課來，在黑板上東一路字，西一路字，畫了滿滿一黑板，寫滿了擦去

再寫，這在教師實在太費力，而兒童看了那些沒有順序的文字，自然也留不住若干印象。所以教師必須注意板書：第一，板書字的大小應使全體兒童人人看得清楚；第二，板書要寫正字；第三，板書要依先後次序寫成很清楚的行列。此外板畫也極重要，因爲板畫能增加兒童學習興趣，幫助兒童對於事物的明瞭，所以，做一個優良教師除板書的技術優良而外，還要有一手簡明而純熟的板畫技能。

以上的一般問題，全是在各科教學法以外而常見的實際問題，若再精密地觀察和體驗教室內的問題當不僅止於此。不過若能就這些問題而加以注意再就各問題的解決方法而切實仿行，對教育的效果，似不無若干幫助。

這些問題，是最平常的，但也是最重要的；因爲一般人只看出他的平常，而忽略了他的重要，所以，問題仍是問題，仍是一年年的不被大家重視。我覺得小學教育全部都是問題，從事小學教育工作的人，應該隨時隨地留心觀察問題設計解決問題。

參考資料

章柳泉：教師之友（南京）
張逵善：幾種課室中的問題兒童（小學教師）
王璧岑：小學校裏的幾個小問題（小學教師）

廿六年度第十次特價書 二十種之一

中國制憲史

吳經熊 黃公覺 合著

全書二冊 定價二元

特價一元四角（七月六日截止）

國內郵費一角五分半

寫制憲史，要根據史實，要根據眞確資料。著者於立法院此次議憲的經過情形，均得與聞，許多的眞確資料，也皆搜羅。這足以表示這本制憲史的價值。內容分爲三篇：第一篇是敍述已往的制憲運動，以作這次議憲之歷史的背景。第二篇述此次立法院之議憲，是本書內容最重要的部份。這一篇把這次議憲所經過的各個階段，詳爲敍述，使未參與議憲的全國人民不特知其然，而且知其所以然。這次制憲稿凡七易，要知道各稿的異同以明演進之軌迹，非讀各稿原文不可。所以第三篇附錄將歷次所經過的各個憲稿完全載入。至於中山先生的遺教，以及孫哲生院長關於憲法的言論亦一併搜入。

商務印書館發行



父母情感態度方面的幾個問題

姚賢慧

近來一般從事於社會工作和心理衛生研究的人常常告訴我們說，做父母的人對於兒童，最要注意的便是情感態度的問題。有些兒童教育家和心理學家，雖然在管理和教育兒童的知識上，有充分的認識，但是他們教養自己的孩子的結果，卻常是失敗的。也有許多富有錢財的父母，在供給兒女的物質需要上，可說是應有盡有；但是這些有錢的人家出來的孩子，常常成爲驕生慣養，不負責任的個人。這些經濟能力豐富，知識準備充足的父母在教養兒童上所以失敗的原因，當然是不容易斷定的，因爲環境中影響兒童的勢力是很複雜的。我們不能够確定兒童的所以變好是因爲某一種的影響，也不能够確定兒童的所以變壞是因爲某一種的影響。但是，我們可以說，父母的情感態度是最能影響兒童的行爲的。常常情感遮住了父母的眼睛，使他們不能客觀的看見兒童的需要，以致他們不能用冷靜的頭腦，適宜的應用自己的知識和金錢，來爲兒童謀福利，反造成兒童的不幸。

做現代的父母，本是不容易的。今日的各種與兒童研究有關係的學科，似乎把一個很高的理想，放在爲父母者的面前，使他們感覺要達到這個理想的不可能。可是，我們相信，他們每一分的努力，都能幫助他們更近於這個理想。在本文裏，我們所要討論的便是父母情感方面的幾個問題。因爲情感方面的問題，是一般的父母（不論他們是貧窮的或富有的，受過教育的或未受教育的）在日常生活中所時時遇見的問題。父母在情感方面所犯的毛病，也是最普通而最不易自覺的。

一　做父母乃是一種權利

有一個三十幾歲的姑娘，因爲她的母親逝世，終日鬱鬱不樂，不久也憂疾成病，隨着她的母親去世了。凡是認識她的人，沒有一個不稱讚她的孝心。她的母親在二十幾歲的時候就守寡，一心一意的撫養這個女兒。她的興趣和愛，都集中在她的身上。她也常常告訴她的女兒，她一生爲了撫養她成人，犧牲了多少人生的快樂。這樣，她的女兒便在不知不覺之間，受了一種暗示，那便是她的母親對於她的大恩是無限的。她

只有犧牲了自己一生的快樂，終生伴着母親，照應她，安慰她，才能對得住她的母親。這樣，她便決志不結婚。她的母親口裏雖然勸她不要跟着母親過一世，因爲她的年紀漸漸的老了，不久就要過世了，可是在她的下意識裏，她是願望她的女兒永遠不要離開她。在我們日常的生活之中，這類的例子是很多的。多少父母誤認他們的女兒爲不孝，爲忘恩，只因爲她們沒有答應嫁給他們所代爲選配的官僚富翁做妻子，以致他們失去了做官發財的機會。其實做父母的對於自己的兒女，不應抱着任何自私自利的願望；唯有希望他們的孩子將來長大了以後，成爲快樂的，對於社會國家有用的個人。因爲做父母是一種權利，眼見自己的孩子一天天的生長起來，是多麼愉快的事！一個種花的人，看見他所手植的花，一天比一天更茂盛的生長起來，他心靈上當然是感覺無限的快樂。這快樂便是他的報酬。做父母的對於兒童也應該抱着同樣的態度。他們應當認識兒童生長的事實的本身所給他們的快樂便是他們的報酬，除此之外，他們不能得着其他的報酬。因爲父母的愛的偉大，本來是沒有什麼可以報答得盡的；他們也不應該希望得着其他的報酬，因爲他們的父母不也是同樣的愛他們麼？他們的父母對他們負責，他們又對自己的兒女負責，每一代都只能將他所受的父母的大恩大愛，還報在自己的兒女身上。我們常常看見四十歲的年壯力強的男子，因爲兒子娶了親，有職業，便百事不問，在家做老太爺，以致二十幾歲的青年，非但要負責培養自己的兒女，還要供養父親和祖父，有時還要替他們養姨太太，這樣的青年，受了生活的壓迫，當然沒有功夫和心思去謀自身學業上的進步。他可說是爲父母犧牲了自己的一生。假如做父母的存着這樣的心理，那末他們與子女間的關係，說得痛快些，便成了投資與還債式的關係。父母培養子女是投資，讓他們老了可以享福，子女孝養父母是還債，因爲父母的大恩是不得不報的。這樣的不健全的心理態度，非但是有害於個人的發展，也有妨於社會的進步，因爲青年沒有機會求進步，壯年的父親不求有貢獻於人類社會，都是有礙於人類文明的進步的。現代的開明的父母，已漸漸的覺悟養育兒女乃是一種權利。做父母的應該欣然的承認這種權利，並且從兒童的生長過程中去領略做父母的安慰和快樂。假如他們希望從此以外去尋求做父母快樂，是要失望的。

二　給兒童充分的生長的機會

幼兒所接觸的環境是限於家庭，與他發生密切關係的人，也是家庭中的父母親戚兄弟和姊妹等。他年紀稍大一點，入學校讀書的時候，他的環境的範圍，便從家庭擴大到學校，與他發生密切關係的人，也從父母兄弟而至於同學、朋友和教師。尤其是已入青春時期的兒童，他們對於朋友的信任和忠心，有時是非常顯著的。他們不願向父母討論的問題，可以同朋友談論。父母假如對於他們的朋友有什麼批評，他們是很不願意的。他們愛和朋友在一塊兒玩耍，而不願在家庭中與弟妹游

玩。在許多的父母看起來，這是表示他們的兒女對於家庭，不再有很大的興趣；對於父母，不再有很多的愛，因此，他們便竭力的阻止兒女與外面的朋友來往。結果，這些兒童便失去了許多交友的機會，也錯過了許多青年時代應享受的快樂。那時，他們並不見得會將他們對於家庭以外的興趣轉移到家庭裏面來，卻反要對於父母的不同情的態度，產生一種反感。這種反感常常表現在他們對於家庭的不合作，對於父母的不信任以及其他的不適宜的行為態度上面。

其實，聰明的父母應該認識兒童的興趣由父母的身上轉移到朋友的身上，由家庭轉移到學校、社會，乃是他們的生長的過程上的自然的階段。他們正不必為這種正常的現象而憂慮。他們應該焦急的是，他們的兒女終日離不開父母，對於外界不發生任何興趣。他們應該鼓勵兒童交朋友，加入各種有益的團體和聚會如童子軍、夏令營等等。他們只有鼓勵兒童對外興趣的發展，才能得着兒童的信任。他們必定要先得着兒童的信任，然後他們對於兒童所參加的活動，所交的朋友，才能給予相當的、適宜的領導。

在我國舊式的家庭裏，兒童是沒有自我表現的機會的。他們的個性不能得着適宜的發展。在這樣的家庭裏，兒女就是在處置自身的問題上，都是絕對沒有自主權的。他們不能自由的選擇職業，也不能自由的選擇配偶。他們祇得服從父母的命令。但是在今日的環境之下，兒童有機會結識各種不同的朋友，並且可以與各種不同的新思潮發生接觸，他們乃不再甘心盲然的服從父母的命令。做父母的非但不應當要他們盲然的服從自己，而且應當鼓勵他們養成獨立的審辨力和思想，並且自始至終幫助他們養成負責的習慣，使他們負責自己的行為。假如做父母的情願給兒童充分的生長的機會，那末，從這生長的過程中，兒童可以漸漸的從經驗中發展審辨的能力和養成負責的習慣。

三　給兒童正常的愛

兒童是需要父母的愛才能健全的生長起來的。可是，過多的愛是和過少的愛同樣的有害於兒童的發展，正如吃的過多與營養不足是同樣的有害於身體一樣。因此，做父母的一方面雖然要愛着兒童，另一方面卻也要客觀的把自己的愛來分析一下，看看他們所給兒女的愛是不是正常的、適當的。

什麼叫做正常的、適當的父母的愛呢？要知道什麼是正常的父母之愛，我們先應當分析一下什麼是不正常的、不適當的父母的愛。我們可以從三方面來解釋這一點。

（1）不關心兒女——這類的父母大概是從兒童的嬰兒時代起，就不過問他們的睡眠、衣食等等的問題。他們把這些事交給僕役一手辦理。待孩子長大一點，入學校讀書的時候，他們對於兒童在學校交了什麼朋友，讀書有沒有進步，或是對於那種功課有特別的興趣等問題，是漠不關心的。這也許是因為父母兩人各有職業，並且對於職業的興

趣，都很濃厚，以致他們沒有時間和精神來管兒女的事。這又許是因爲父母是過份的愛好交際他們甯可將時間花費在打麻雀、看戲、閑談上面，而不願意提出一部份時間來給孩子。這又許是因爲父母對於某個孩子本來就不喜歡，因爲他的出世本來不是他們所歡迎的（這便是英文中所謂的 unwanted child）。結果他們對於他的態度便是漠不關心的。我們知道不問父母不關心兒女的原因是什麼，它對於兒童的發展，總是有很大的害處的。湯姆斯（W. I. Thomas）告訴我們說，人類有四大基本的要求。（註一）這四大基本的要求便是（1）新經驗的要求（desire for new experience），（2）安全的要求（desire for security），（3）地位或名望的要求（desire for recognition），（4）反應或愛的要求（desire for response）。不能享受父母的愛的兒童，在這第二和第四種要求上，都不能得着滿足。父母對於兒童的態度，假如是冷淡的，兒童對於家庭，當然不能發生安全的感覺。在他們的小小的環境裏，他們感覺沒有人愛他們，與他們表同情。在他們的心裏，當然不會感覺快樂。這個不快樂的心理，乃常常從各種的不良的行爲裏表現出來，如偸竊、逃學、賭博等等。可惜的是，做父母的常常不能了解人類有這些基本的要求，並且兒童的行爲問題是與他們對於兒童的態度有密切的關係的。

（2）過份的愛兒女——過份的父母愛，也可以妨礙兒童正常的生長。它有害於兒童的自我表現能力的發展，以致他們不容易養成獨立的、負責的習慣。關於這一點我們在前一段給兒童充分的生長的機會裏面，已經討論過了。在這一段裏，我們所要討論的是過份的父母的愛，非但可以影響個人的生活習慣，它也可以造成一個人事業的失敗以及家庭生活的不滿意。有一個非常受父母痛愛的青年，年紀已二十多歲，大學亦已畢業，很有辦事的能力，但是他在任何處工作，都是不能長久的。他從小讀書的時候，父母就不許他認眞讀書，怕功課會妨害他的身體的發展。他家庭中的環境是非常舒適的，因此，他不願意在家庭的圈子以外去交結任何朋友，他也沒有興趣去嘗試人生中任何種的新經驗。他在事業方面所以不能成功的原因，便是因爲他從小所養成的人生態度和習慣，是不能適應職業界的生活的。他處處希望享受家庭中一樣舒適的生活，處處希望遇着像父母一樣體貼同情他的僱主，這當然是不可能的。有的女孩，因爲父母過於的痛愛，家庭環境過於的舒適，她雖然到了組織自己的家庭的時期，但卻不感覺組織家庭的興趣。她在父母的家裏，不還是被人看作一個小寶寶麽？她可以享受生活中的一切的快樂，而不必擔負任何責任。這些享受父母過份愛的孩子，往往在自己組織了家庭以後，便發現了適應家庭生活的困難，因爲他們所期望於他們的妻子或丈夫的，不僅是普通的夫婦之間的愛情，也是父母的愛。他們常常將自己的丈夫或妻子與自己的父親或母親比較。結果他們的心理方面便感覺不快樂，因爲他們的妻子或丈夫是不能像他們的父母那樣愛他們的。

(3)反常的愛兒女——父母反常的愛他們的兒女的原因，大概是因爲他們夫婦婚後的家庭生活是不快樂的。他們不能滿足彼此情感上的需要，便將自己對於妻子或對於丈夫的不能滿足的情感寄托在孩子的身上。我們常常看見在許多有姨太太的人家，母親對於她的兒子常常是特別痛愛的。下面的一封信，可以證明父母之間的情感不能調和的時候，兒童的心裏是何等的痛苦：

我的朋友：

父親吻了我一下，母親便不快樂起來，向着父親說些譏諷的話。這樣，父親也不高興，和母親鬧起來了。父親和母親爲了我的原故爭吵了。母親絕對的不許父親吻我。可是父親，假如我不讓他吻我，他的樣子是怪可怕的。我的生活是處在兩難之間。在這樣的情形之下，我不知道怎樣才好。我不願意同父親做仇敵，我也不願同母親做仇敵，所以我便來請求你的幫助……(註二)

這封信是一個女孩子寫的。她的父母的婚後生活是不滿意的，因此，她的父親在情感方面便把她當作妻子的替代者。他將自己對於妻子的情感集中在女兒的身上，但是他自己卻一點也不覺得。她的母親又[illegible]她當作奪去丈夫的情感的敵人。她的生活當然是十分痛苦的。我們假如仔細的研究一下許多家庭中的實際的情形，大概可以知道像她這樣因了父母的情感生活不調和而感覺痛苦的孩子，是不在少數吧！

四　尾言

父母的重要的責任之一，便是養成兒童健全的心理態度。可是要養成兒童健全的心理態度，父母本身對於兒童必先有健全的情感和正當的態度。根據美國從事於社會工作者的經驗，一個孩子生長在父母沒有受過高深的教育的貧窮家庭裏，是沒有大妨礙的。只要他的父母能夠彼此相愛，也能夠健全的愛他們的孩子，那末他便不難成爲快樂的、健全的個人。

註一　Thomas, W. I.: The Unadjusted Girl, Chap. 1.

註二　Van Waters, Mirian: Parents on Probation, p. 87.

廿六年度第十三次特價書十二種之一

子彙

十二冊 定價十四元

特價九元八角

七月廿七日截止

國內郵費二角三分

儒家七種：一、鬻子；二、晏子；三、孔叢子；四、陸子即新語；五、賈子即新書；六、小荀子即申鑒；七、鹿門子。道家九種：一、文子；二、關尹子；三、亢倉子；四、鶡冠子；五、黃石子即素書；六、天隱子；七、元眞子；八、无能子；九、齊丘子。名家三種：一、鄧析子；二、尹文子；三、公孫龍子。法家一種：愼子。縱橫家一種：鬼谷子。墨家一種：墨子。雜家二種：一、子華子；二、劉子。原書前後無刊版序跋，僅鬻子、晏子、孔叢子、文子、愼子、墨子有本書前後序，均題潛菴志，歸安陸心源定爲周子義別字；其人於隆慶萬曆間，官南京國子監司業。按南監本史記、梁書、新五代史，均余有丁與子義二人聯名校刊，是書或同時鐫版。黃虞稷千頃堂書目子部雜家類，有余有丁子彙三十三卷，此爲三十四卷，疑黃目傳寫偶誤，否則所見或非足本也。

元明善本叢書十種

合售預約 另詳廣告

商務印書館發行

廿六年度第十八次特價書二十種之一

兩京遺編

二十二冊 定價十八元

特價十二元六角

國內郵費三角八分半

九月一日截止

明胡維新萬曆間官於大名、以其地爲古趙魏之邦、文學素盛、因輯是編、計新語二卷、賈子十卷、春秋繁露八卷、鹽鐵論十卷、白虎通二卷、潛夫論二卷、仲長統一卷、風俗通十卷、中論二卷、人物志三卷、申鑒五卷、文心雕龍十卷、總稱曰兩京遺編、四庫全書著錄據內府藏本、但祇有十一種、而無春秋繁露、今在坊肆中欲求一完全無缺者、甚不易得、本館藏有足本、影印出版、無愧善本、

▲景印元明善本叢書三十種三百二十冊定價一百六十元正售預約一百十五元另詳廣告

商務印書館行



兩性差異的研究

張家鳳

一　女子智力較差的舊觀念

歷來一般人都相信男女在智力、氣質與體格三方面，都有差異。例如柏拉圖(Plato)，他雖然說：『一切男人的事業也是女人的事業』，但是他承認『女人在各種事業上比男人差一些』——認為兩性間智力的差異祇是量的問題而非質的問題。假定以教育機會來作標準，則以為女人智力較差的這種觀念，一直到十九世紀還是牢不可破；因為女子受中等教育的機會是到了十九世紀中葉才被承認，但那時候的女子中學，對於實際貢獻在智能方面是較差於男子中學的；女子祇教她們成為有禮貌的女性就完了，而男子卻受到最高的智能教育的。

至於女子受高等教育的機會，更是近年來的事。在美國，女子高等教育的真正的開始是從一八六〇年猶大(Utah)和愛俄華(Iowa)兩州州立大學的開辦，一八六五年伐薩(Vassar)的設立，一八七〇年密歇根大學(University of Michigan)的准許女子入學，及一八七二年康奈耳大學(Cornell University)的招收女生肇端的。從此以後，雖然女子的教育機會與男子均等了，大部份人還相信『女性的心是不適於嚴格的學習和論理的思想的。』所以女子得受普通大學教育以後，神、法、醫三科專業教育的機會，又經過了更感困難的爭鬬。在美國，醫學的訓練，直到一八四八年才開始容納女性。至於在英國，則專業的機會來得更遲。事實上，在英國，一九二〇年以前，沒有女子能夠做一個正式的律師或會計師。各種專業反對女子的偏見，大部份是根據女子智力較差的舊觀念和社會的與經濟的顧慮中來的。

從女子的有限制的智能的機會的觀點看來，無怪乎喀台爾(Cattell)要說：

> 『我說名人，自始至終用男性的人(Men)字，因為我們缺乏一個包括男子和女子的英文字；但是……女子在這名單上是沒有重要地位的。她們在一千個名人中間祇占了三十二個，在這些人數中間，十一個是遺傳的君主，再有八個是由於不幸、美麗或其他特殊情形形成的。在美術文和小說中——女子成就得最多的僅有的部分——也只有十個女子是著名的，而男子以此著名的，倒有七十二人。此外在這張名單上只有薩芙(Sappho)和貞妮(Joan of Arc)。』(見 Cattell 著：A Statistical Study of Eminent Men)

艾力斯（Ellis）更明顯地表示這種偏見，公開地承認女子的先天智力較差的觀念。他說：

『在最後的結果中我的選擇承認九百七十五個英國人是以高度智力出名的，女名人的數目是五十五，與男名人作一與十八之比。我們並且發現女子的才能標準比男子的稍低。因為女子有才能者很少，她們的成就往往能在世界上佔男子的同等成就所不能作的重要地位。……在一種才能，僅有的一種，女子似乎不比男子差，那是演戲。』（見 Ellis 著 A Study of British Genius pp. 10-11）

從上文中我們看出了兩性間教育和社會的地位的差異問題，到了艾力斯著作的時代還是這樣的嚴重。

再從凱塞爾（Castle）的研究中看來，似乎也證實了女性智力的舊觀念。

『現代女子成名的範圍，雖然有較大的社會的和教育的機會及多方面的解放，還只是囿於三種。其中五十五個女人或百分之五十一·四是著作家；二十個或百分之十八·七是音樂家；十四個是演員。在美國這裏女子比全球任何其他部分享受較大的自由合機會的，也很難找出享受這些利益的特別證據來。』（見 Castle 著 A Study of Eminent Women）

雖然這個研究是一九一三年寫的，這時候女子的教育機會在美國已經轉好，不是事實上能在二十世紀頭十年有所成就的女子，是在十九世紀受教育的。那時候女子的教育機會比較貧乏，社會的限制對於女子還很嚴厲，並且甚至於在二十世紀兩性的「自由平等」的教育機會之下，也沒有人能夠絕對的說，社會的和經濟的因子對於兩性間已有平等待遇了，或者說男女的動機、生活宗旨或專業習慣都是相同的。雖然女子在男子的專業成就方面去平等甚遠是事實，如結論說，女性的智力元始就較男子為差是錯誤的。

男女間生活的情形與環境太相差異，不能根據以作先天相差的結論。然而自從普遍的心理和教育測驗通行以後，以合理程度的準確性在周繞情形大體上比以前近乎平等的局面之下，去測量兩性間某種智力的情形是可能的。這種測量在求得因性的關係而存在的智力差異上——假定有的話——比名人的研究重要得多了。是以本文以下各節將敍述一個早期的實驗和它的普遍的和客觀的測量所得的結果。

二　早期的研究

高爾登（Francis Galton）在這個領域的早期研究者中間，也佔一個地位。在他的人類才能的研究（Inquiries into Human Faculty）一書，涉及感覺的方式說：『我常常發現男人比女人有更精細的鑒別力，商業上的經驗，似乎確定了這個觀念。』並且他再引女性中沒有鋼琴調整師、品酒者、飲咖啡者，及較好的羊毛揀選者為證。很明顯的，在十九世紀中女子遭遇的社會的和經濟的障礙，他是沒有顧到的。

早期斷定智力之兩性差異的主要研究，要推湯浦孫（Thompson）在一九〇三年所發表的兩性間智力特性一文。湯浦孫承認受

測驗者，儘可能範圍內，應當有同樣的訓練及同樣的社會環境。她爲貫澈主張起見，從支加哥大學(University of Chicago)中選擇男女生各二十五人作一集團，他(她)們比無目的的選擇當然相似得多了。那實驗『分成七組，包括運動能力，皮膚和肌肉的感覺，味覺和嗅覺、聽覺、視覺、智能、及感情的過程。』當以複疊的結果，把兩性逐一比較，其結果是因不同的測驗而異，在感覺鑒別力方面不能顯示某一性確佔優勢。這一點，可從下表闡明。

達到或超過女子的中數的男子的百分比（湯浦蓀）

	百分比
反應時間	六八
輕擊速率	八一
卡片分類：速率	一四
卡片分類：正確性	四四
感覺閾之低：痛苦	四六
感覺閾之低：嗅覺	四三
感覺閾之低：光	六二
樂音高下的感覺：最高的限度	五二
樂音高下的感覺：最低的限度	五〇
無意義字音的記憶：視的速率	三二
無意義字音的記憶：聽的速率	四六
一星期以後的保持：聽的	五一
一星期以後的保持：視的	四三
解答精巧測驗的速度	四六—七二
英文文學的知識	三一
物理的知識	七六

可是在更複雜的過程，如包括於記憶及知識的獲得中的，那明顯的差異，在後來研究者以更普遍的心理測驗測量大批人的結果看來是很有趣的。此外從這個早期的研究再發現一個更重要的事實，就是在測量簡單的及似乎複雜的智力過程中，兩性間似有小量差異的。而這些觀察所得的差異，在智力情形中去指出兩性間緊密的相同點中，大部分都是小的和極複疊的，表明性的問題在能力的研究上，至多能說有極小部分的個別差異的。

三　兩性智力之晚近的研究

一、推孟(Terman)用比納測驗斯旦福訂正本(Stanford-Binet Test)測驗五歲到十四歲的四百五十七個男孩及四百四十八個女孩，發現他(她)們的平均智商如下：

年齡	男孩	女孩
五	一〇〇	一〇四
六	九九	一〇五
七	一〇一	一〇三
八	一〇〇	一〇二
九	九八	一〇二
十	一〇三	一〇三
十一	九六	一〇一
十二	九七	九九

十三	九六	九七
十四	一〇〇	九六

女孩的平均數雖然比男孩高一些——除十歲那年均衡及十四歲那年男孩地位較高外——在兩個團體間的差異，實可不必介意。英人鮑特(Burt)用他自己修正的比納量表試驗了年齡三到十四歲的倫敦學生三千五百人以後，得到了同樣的結論。在另外一個應用比納量表的實驗，於年齡自八到十三歲的五十個男孩和五十個女孩中，也沒有顯著的兩性差異。在許多作業測驗裏，這個結論還是確實的；但是採用了某種特殊作業測驗以後，可靠的兩性差異出現了。這些差異可以很容易用訓練的不同來解釋的，因爲所測驗的是車的構造和引針的穿線等工作。(見 E. Dewey 等之 Methods and Results of Testing School Children。)

又以柯爾孟(Kuhlmann)修正的比納量表測驗三百個學齡前的兒童：二、三、四歲的男女孩各五十名。第一次試驗結果，智商平均數，男孩是一百另五·八，女孩是一百另九·四。平均隔了六星期以後，再作第二次試驗。結果智商平均數男孩是一百另七·七，女孩是一百十三·八。這個研究的結果與別人用五歲與十四歲間的兒童所發現的是相同的。總之在應用比納量表的實驗中，女孩的智商有微高於男孩的傾向，但所差極微，罕有心理上或統計上的重要。

二、潑萊西(Pressey)於一九一八年發表的應用團體量表的研究，指明八歲與十六歲間的女孩的平均分數似乎比男孩高一些，雖然在十六歲那年的差異祗有一分。另外林肯(Lincoln)所做的一個研究，用三千四百個七歲到十七歲的男女孩，受底爾旁團體測驗(Dearborn Group Test)，結果從兩性間的平均智商看來，找不到確實的差異來。

三千四百個男女孩的平均智商(林肯)

年齡	男孩	女孩
七	一〇二	一〇〇
八	一〇〇	一〇二
九	九七	九八
十	九七	九六
十一	一〇三	一〇二
十二	一〇〇	九八
十三	一〇一	九九
十四	一〇一	一〇二
十五	一〇三	一〇〇
十六	九九	九九

在聖·約翰(St. John)的研究中，被試者是五百另三個男孩和四百五十五個女孩——其中每一個孩子都曾受到過一次或幾次比納及幾次團體測驗的。結果再證實了兩性間混合能力是相等的，參閱下表：

	智商的中數—男孩	智商的中數—女孩
比納	九七·二	九七·六
笛阿勞	九九·七	一〇〇·八
奥的斯(Otis)	一〇五·七	一〇五·三
梅耳斯(Myers)	九七·九	九四·五

聖·約翰

從上述各個實驗看來，兩性間的智力是沒有重大差異的。至於任何可能的小差異，如果以存在於同性中的差異量比較起來，照下表所示，是無足輕重的：

兩性間百分比的分配（聖·約翰）

智商	男孩	女孩
一四〇	〇·六	〇·二
一三〇	二·二	〇·七
一二〇	六·〇	六·四
一一〇	一六·七	一七·一
一〇〇	三二·六	三七·三
九〇	二六·八	二六·六
八〇	一〇·七	九·七
七〇	三·六	二·〇
六〇	〇·八	……

四　各種特性之兩性差異

雖然上面實驗的結果證明智力在兩性間沒有重大的差異，但是在特殊或特別工作的測量中，仍舊有性的差異發現的。

（一）研究者都發現女性的語言能力比男性稍稍的高一些。不論是優秀的或愚笨的團體，平均說起來女孩說話的開始是比男孩早一些，因此女孩在讀書、語言、文法、和文學測驗上，從小學一直到大學都保持了她們的優勢。例如彼得孫(Peterson)研究了大學一年級生的英文試驗成績，發現祇有百分三十六的男生是平等或超過女生中數的；雖然在這個團體裏，於普通學業性向測驗方面有百分之六一的男生是達到或超過女生的中數的。又如在美國大學入學試驗委員會的年報中，也指明女生的文字測驗的團體平均數是超過男生的。以一九三〇年的記錄而論，男生的文字測驗總分數的平均數爲四百八十七分，女生的爲五百十八分。女生以三十二分的差異而獲勝利是可靠的（十三倍於標準誤差）。

（二）在數的概念和算術能力方面，是男勝於女的。可是女孩在幼年時代——六歲到八歲——在算術能力（數數目和簡單的計算）上，似乎是比較佔優勢的。從此以後，男孩一直到成人，便顯示了一個確定的團體優勢。例如在大學入學試驗委員會年報中一九三〇年的成績測驗，顯出男生的算學總分的團體平均分數有五百十分，女生的只有四百八十四分，男生以二十六分的差異獲勝，也是可靠的一個（十一倍於標準誤差）。至於女孩在幼年時代熟諳數數目和連結簡單的數目的能力，大概是強記的問題，而不是算術能力的問題。

(三)在記憶測驗中，從學齡前起一直到大學時代，女性對於男性顯出了一個確定的優勢。在孩提和幼稚園時代已經發現女孩在畫片的，記數的限度，及詞句的記憶等測驗中，是勝過男孩的。在小學中，實驗的結果，也發現女孩在從記憶中打樣，在記數的限度，在具體的和抽象的強記中，在承認無意義的字音和記憶論理的材料中，都是佔優勢的。當用成人做被試者的時候，又發現女人在立刻的和延宕的（一星期或一星期以上）回憶材料如短的新聞、大學學程內容、及廣告細目等，都是勝過男人的。

(四)在手工作業和機械能力上是男優於女的。如在機巧板測驗方面，許多研究者如鮑爾温(Baldwin)、潑萊西等都證實，男孩佔優勢的一個差異是在每一個年齡都顯示出來的。差異的增加，似乎與年齡成正比例。並且在迷宮測驗方面，則差異更為顯著。在彼得蓀於明尼蘇達大學 (University of Minnesota) 經營下的一個研究中，受試者為第七級的男女生和大學文理科男女生。在二個機械測驗中，大學女生所得分數，略等於第七級的男生。在另外三個測驗中，差異的優勢，以第七級的男女生相較，是屬於女生的。在大學中則雙方互有高下，但均極微細而可不必介意。至第七級女生的優勢，在大學團體中便消失了，而男性勝過女性的差異，在年齡較大的團體中卻略為增加了。

(五)在知識方面，據霍爾(Hall)研究，男孩對日常環境中不常發現的物體，如動物、礦物、職業等知識，是比女孩豐富的；而女孩在日常接觸的某種物件的知識上是勝過男孩的。推孟等也發現大、中、小學中，男性在知識的學科如歷史、科學和地理等，是勝過女性的，尤其是在普通知識方面。在讀書的趣味方面，也發現女性多注意神仙的故事、家庭的生活，及言情小說（如小婦人）等，而男性則多注意科學、歷史、傳記及旅行的書籍。

五　結論

自從心理和教育實驗發達以來，所謂女性智力較差，僅僅是沒有估計到女人教育機會稀少或反對女人智力光大的一個偏見而已。自從有了那些有系統的名人的研究——如高爾登、喀台爾、艾力斯等所做的——着重之點，已變為名人中缺乏女人了。雖然許多考慮也注意到社會的、經濟的、和生物的差異，也可以作為差異原因的一部分，而一般的研究者都不願意承認主要的解釋是在那些差異，而並不在女人的天賦較差。

他們對於顯著的成就或出名的見解，是從兩性差異的研究得到許多幫助的，尤其是在客觀的智力測驗普遍地應用以後。許多實驗發現在較高和較低兩個極端的分配上，男人和男孩是多於女人和女孩。這個表明男性中智力極端無能和極端天才的比女性多。至於兩性間正確的比例，是每一個測驗不同的，例如，瓊司 (Jones) 在一個年齡全距從三歲到十四歲的一百二十個兒童團體中，發現智商在一百四十

分以上的男女孩的比率是一百三十五比一百。推孟在六百七十七個兒童的團體中發現男女孩的比率是一百十六比一百。在另外一個三百五十六個兒童的團體中他所發現的比率是一百二十三・九比一百；至於在一個三百七十八個中學生的團體中，那末他們和她們間的比率是二百十二比一百。

在特別聰敏的兒童中的男孩的較大的次數，是不能解釋所有研究者，如高爾登、艾力斯、喀台爾、凱塞爾等所發現的男名人比女名人多很大的次數的。特別聰敏的男女兒童的比率和男女名人的比率相差如此之大又指出了社會和經濟勢力在兩性間（當注意到成人的成就的時候）差異的結果及女人處於極不利的生物因子的可能結果。最近幾代中，女人在教育的成就上已經顯出了她們的同等的才幹；並且在幾年來經驗上也指明了女人在專業和職業界的才幹。如上面研究所得的男性的較大的差異，祇有一小部分可以歸於兩性間心智的差異。成就不同的其他的和主要的原因，應從兩性間環境的差別中去找出來的。

在智力分配的極低一端，發現智力無能之人，也是男性的次數比女性多。許多研究者都極力主張，性的次數的差異，是因爲女孩的被注意，沒有男孩的那麽多，女孩是家庭中給予更多的保護的；女孩是不常送到特別研究所去的，智力的應用在女孩是較少的。兩性間低能團體之百分比的差異，在一切實例中，像在智力較高的例子中一樣，都是偏重於男性的，例如一九二九年英國心智缺陷委員會報告在一個研究中，低能男孩佔百分之五十四，女孩佔百分之四十六；另外一個認爲男孩比女孩多百分之三十。雖然女性的較多的保護，可以作爲性的次數的差異的一部分解釋，它是否是唯一的解釋，是很可懷疑的，特別因爲許多資料是從學校中得來的，而且女性低能中極端嚴重的——這其間男性更多於女性——是否能有很多不被發現以致百分比有差異，是更可懷疑的。

不論什麽原因，男性至少在兩個極端更多變異，是一個合理的結論；但這較大的變異是不足以解釋兩性間成就的不同的。同時，在測量普通能力中，兩性間的中心量數（平均）相似到好像保證那結論說，大多數人在性的方面，是沒有這樣重大的不同的，而比較重要的現象，是複疊很大的兩性分配和每一性內在的變異。再者，智力特性的性的差異是在各年齡都顯出來的，並且它從幼年時代一直到成熟時代，都保持相當的不變的。

是以，個別差異的原因，一部分是屬於性的問題的。至於就團體而論，性的全體包含許多特別智力特性的差異，大致是有一個遺傳基礎的，因爲兩性差異在兒童生命中很早就開始，許多實驗的結果已有證明。這些性的差異，由極微細的開始，因爲兩性都生活在特殊環境和特殊習慣中的緣故而擴大了。同樣地可能的，兩性體格發育速度不同，也是心智差異的原因，尤其可以在興趣和動機見得，至少一直到達成熟

爲止。

雖然性的差異在行爲的本能方式和情感中，是沒有一種通行的客觀的證明。有許多心理學家主張，這種差異之存在或者是內分泌腺動作的性的差異之結果，並且斷定這些腺的差異是在人格、氣質、和興趣，再加上有效的智力等第差異中顯出來的。這雖然純粹是一個假設，但它多少是與心理學家普通的觀點相合的。不過，卽使這假設可以證明準確的，它須在顯示的能力或其他智力工作中，顯出使性發生變異的某種因子來；可是它並不顯出能力本身的差異的。

就教育的過程說，因性的關係而生的智力差異，是不必佔重要部分的，因爲特別的堅強和軟弱及學習的能力是個人的事情。在另外一方面，社會的觀念、習慣、和職業的機會，在過去兩性間是不同的，到將來他們和她們之間，也許仍舊是不同的。並且人格、氣質、和興趣的因子，假定眞正的性的差異存在的話，可以產生更遠的教育差異的。但是就智力特性的本身講，同性間的個別差異比兩性間的是大得多了，如果智力在性的根據上沒有區別是可能的說法。

本文係就傅利門 (F. S. Freeman) 所著個性差異 (Individual Differences) 一書中第六章編譯而成的。

請君試查三字

字例	照康熙字典部首法檢查	照四角號碼法檢查
酒	似屬水部而實在酉部	一望而知爲三一一六
勝	似屬月部或肉部而實作力部	一望而知爲七九二二
承	看來不知屬於何部而在手部	一望而知爲一七二三

備置附有四角號碼索引之

康熙字典

節省時力無數

特色

檢查便捷 於原有部首總目及檢字外、新製四角號碼索引附於編末、極便檢查、另附考證、亦足補原書之疏誤、

裝印精美 據本館自鑄之銅版精印、字跡異常清晰、全書二千餘頁、硬布面精裝一册、攜檢成便、

售價低廉 每册定價一元六角、特價一元一角二分、七月六日截止、國內郵費二角三分、

樣張備索

商務印書館印行

*D183(1)h-26:6



家政學在今日中國的需要

何靜安

家政學的英文名詞爲"Home Economics"，直譯應爲家庭經濟學；又名爲"Domestic Science"，直譯爲家庭科學。由以上兩個名詞的意義來解釋家政學乃是根據於經濟學的原則，應用科學的方法，而管理家庭，由之以增進家人生活的效率以提高生活的標準。

家政學是應用科學的一種，在美國與農工醫等學科居相等重要的地位，很多的大學設有家政學院，家政學院中有家庭美術系、家庭科學系與家庭管理系。家庭美術系內必修的主要課程，爲室內佈置、庭園學、服式設計及製帽學等。家庭科學系必修的主要課程，爲食物學、營養學及病人營養學等。家庭管理系必修的主要課程，爲家庭衛生、家庭看護、兒童保育、家庭管理及家事實習室等。

美國家政學院畢業生的出路甚寬，例如在衣服店內爲人選擇並裁製美觀而經濟的服裝；爲人家佈置幽雅、安舒、美緻而適合於住者個性與人格的家庭；任醫院、學校或其他機關的司膳；學校的教師；家庭的主婦；社會服務的職員等。出路既如此寬大，女學生亦認識家政學的應用及重要，所以專攻家政學的女生頗爲衆多，關於家政學的著作及刊物，亦十分豐富，其中以營養的研究更有長足的進步，常時有新的發現公佈於世。

我國近三四年來，家政學的重要已爲一般教育當局所認識，定爲初中及師範女生的必修課程。何以女生必須注意家政學？在中國今日的情形下，家政學究竟是否爲需要的一門課程？茲就家政學的應用兩點，——即增進生活的效率與提高生活的標準，略加申述：

增進生活的效率

『人生七十古來稀，』即以七十而論，除了生活預備期（求學期或學習生活技能期）二十餘年，所餘僅約五十年。在此五十年中，爲睡眠、休息、飲食、遊戲等至少要耗去三分之二，所餘工作的時間，不過十五、六年。若欲在如此短的時間內有所成就，必須增進生活的效率。極度的利用時間的簡捷方法，爲身體健康，精神愉快，生活有秩序，與工作迅速，

而此數點的能否達到，全視家庭生活的如何而定。

健康——健康即是生活的經濟。惟有健康的人，方能達到爲人的目的，方能盡爲人的天職，方能享受人生的幸福。一家健康，則此一家的生活，必定是愉快的、完滿的及幸福的，家庭的經濟狀況一定是寬裕的。反之，如一家人乘均體質脆弱，精神沮喪，大好的光陰大都消耗於精神的將息與疾病的療養。任憑此人的學識如何高超，志向如何遠大，充其量亦不過苟延殘喘而已，尙能顧到生活的經濟一層嗎？

體弱神萎，乃我國民衆普遍的現象，少壯的青年，有幾何人健康英武，滿具大國民的氣概！西人舉止活潑，忍苦耐勞，體格碩偉，精神健爽，壽命甚爲修長。日本國民的體格，亦日見增強。而我民族，在此強權時代，若尙不知講求健康，焉能不爲東西強國所欺辱！營養學爲家政學內最重要的課程，該課程明示人類應如何使體格日見健康。此外，有兒童保育學，舉凡兒童先天的及後天的保育，如何造就健康的小國民，及如何改良人種等問題，莫不實事求是的講解淸晰。

精神愉快——增進生活效率的第二個方法爲精神愉快。精神愉快，則思想淸晰，動作靈敏，工作多見效率，一切易於成功。凡心境愉快的人，必抱樂觀態度，即使前途遭遇坎坷，必能屢仆屢起，直到成功而後已，否則精神恍惚，必易趨於失敗與悲觀。

精神是否愉快，大都視家庭生活的是否滿意，而家庭生活能否滿意的關鍵，操之於主婦的成分居多。主婦如能認淸自身對於家庭的責任，將家庭佈置安舒而美觀；善於理財，使家庭經濟充裕；善於教子，使家庭秩序井然；能應用營養學識及烹調常識於家人的食飲，而又善於製造家庭欣快的氣象；一入其家，則喜氣盈盈，此種家庭即是人間天堂，生活於其間的家人，精神焉能不愉快，事業焉能不成功！

我國一般舊式家庭，每因夫婦知識相去過遠的緣故，未必能呈愉快的氣象。而所謂新式的家庭，又有幾何能使家人有滿意的生活？家政學能示人以如何理家，如何佈置家庭，如何造成家庭和樂欣快的氣象。

工作迅速——家政學對於增進生活的效率，不僅使家人身體健康精神愉快，亦能使主婦明悉如何分配及督促家庭的工作，俾收事半功倍之效。在家庭管理一課中，最注重少費力氣，而多收效率的方法，不僅事功可以完成，復能多得時間作爲智力的進修及生活的享樂，誠爲增加生活效率最妙的法門。

提高生活的標準

家政學的第二個實用要點，爲提高家庭生活的標準。生活的標準，與進款的多少有關，古語云『衣食足，然後禮樂興』『有恆產者有恆心』家庭生活的如何，似乎完全受進款的支配。但如善於理財，使一圓的消耗，可得二圓的報酬，則家庭無形中可增加生活的滿意，無異於增多入款的數目，生活的標準自可因之而提高。在家政學內的家庭管理一門，指明如何製作家庭預算，如何紀錄家庭賬目，如何儲蓄，及如何理

財等一切學識與方法。家庭一切支出，均按預定計劃，不僅能量入爲出，亦能使家人物質的及精神的生活爲平衡的，如此，則生活爲完滿的，而非爲側重一面的。家政學內所謂之眞的入款，卽指由主婦的理家法，使家人得眞正的滿意，因而提高生活的標準。

家庭爲國家的基本單位，國家的好轉或壞轉，視家庭的組織健全與否而定，而家庭生活的情形如何，以主婦理家的本領爲樞軸，如云國家的命運，操之於主婦的掌握中，非過甚之語。家政學對於我國今日的需要，亦可昭然若揭了。

我國古時的女子教育，除少數大家閨秀以詩詞歌賦作爲消遣外，大都注重家事教育，如女紅、烹飪、蠶織之類，所以在旣嫁之後，雖然不免爲文盲，而對於家事的操作，與家務的管理，頗有勝任的可能。自女子受學校教育以來，一般時髦婦女，大都鄙視家庭瑣瑣，以爲管理家庭乃盡人所能勝任的微務，受高等教育的大女國民，如注視家庭職任，未免遭「養小失大」的訾議，女子的天職，乃因教育的趨勢，置之於不屑顧及的情况下，致新式的家庭，由生活滿意一方面以言，未必能較強於舊式的家庭。爲補救教育的不足，爲女子培植注重家事的觀念，爲訓練女生嫻熟理家的技能，則家事教育除爲上述二個較爲遠大的目的外，亦爲今日中國應力事提倡的一門學科。

廿六年度特價書第十一次

二十種之一

英文水滸



J. H. Jackson 譯　方樂天校閱

這是根據七十回的水滸翻譯的。文筆並不字字拘泥於原本，但是原本的意思，他都能句句達出。其原本中也有些無多關係的複筆，如大批人名之重舉等等，在這譯本中也都用簡短的句子概括，使敘述輕快流利而無損及原本的眞像。可以作消閒讀物；可以作研究翻譯的讀物。

布面精裝二冊
定價七元
特價四元九角
國內郵費二角三分
七月十三日止

商務印書館發行

D207(h)-26:6

萬有文庫

第二集第五期書出版

充實內容　增多冊數

定戶不另加價

正編（五期共出二千零二十六冊已超過全集原定冊數尚餘二百餘冊七月底出齊）參考書廿八鉅冊出齊

第二集全書原定分五期出齊、前已出書四期、計正編一千五百八十六冊、又參考書二十六鉅冊、茲續出第五期書、計國學基本叢書二集七十七種、二百八十三冊、漢譯世界名著二集二十九種、七十二冊、自然科學小叢書初集四十四種、六十九冊、現代問題叢書初集二十種、二十六冊、又十通索引及佩文韻府索引二鉅冊、查本集正編原定二千冊、其中國學基本叢書、因采納各方意見、改取更完善之版本多種、他如漢譯世界名著、現代問題叢書等亦力求充實、內容視原議有增、約計加多三百餘冊、當於本年七月底出齊、曾購全集預約或分組預約者、概不加價、但自五月七日起、分購國學基本叢書、漢譯世界名著、現代問題叢書者、不得不將售價略增、稍補成本、至第五期已出之書、即祈曾購預約　諸君憑單兌取、其在遠地者、請約計運道遠近、略緩若干日往取、訂明郵寄各戶、亦已分別交郵、諸維　公鑒

萬有文庫第二集全集出齊前繼續發售預約

全集	定價六百八十元	預約四百七十六元
正編	定價五百四十元	預約三百七十八元
國學基本叢書二集	原定價二百七十元　改定價三百十元	預約二百十七元
漢譯世界名著二集	原定價一百八十五元　改定價二百十元	預約一百五十元
自然科學小叢書初集	定價九十元	預約六十三元
現代問題叢書初集	原定價二十六元　改定價四十元	預約三十元
十通	定價一百二十元	預約八十四元
佩文韻府	定價六十元	預約四十二元

商務印書館編印

國立編譯館編訂普通心理學統一譯名之經過

趙演

譯名統一之重要，凡從事學術工作者類能道之，是以有少數學者，過去在此方面曾作相當之嘗試，但終鮮效果，蓋以此事究非少數人所能舉辦也。國立編譯館自民二一成立後，即決意聯絡館外專家，從事各科譯名之釐定，進行以來，尚稱順利，現已有多科譯名漸歸統一，正在進行中者尚復不少。心理學譯名之編訂，即此項大計劃中之一項。

本人服務國立編譯館，承館方之囑，從事編訂心理學名詞，聯絡館外專家，設法使其標準化。自二十四年上年起，即着手籌備，中經人事關係，未能積極進行，迄今將及兩年，方始有初步結果，殊為遺憾。查此事自進行以來，研究心理教育同人極表關切，頗多來函詢問情形者，迄因事忙，未能詳細奉答，至為抱憾。茲以此事目前已告段落，故特將編訂經過簡略寫出，當為同人所樂聞也。

一　名詞之分類

心理學一科，範圍廣大，譯名編訂，勢須略加分劃，方易着手，照本人意見，擬分為下列五部：

(一)普通心理學。(二)變態心理學。(三)生理心理學。(四)應用心理學。(五)心理學儀器及設備。

以上分類，不過為工作便利計，其間重複相關之處，當必甚多。照編訂手續，自當從普通心理學名詞入手，較為適當。

二　原名之搜集

名詞編訂之初步工作，為原名之搜集。本館名詞計劃，原定包括英、德、法、日（或加拉丁）四種原名，但內容複雜，易滋紛歧，故現在大都暫以英文為限。是以普通心理學名詞亦僅限於英文，事實上，英文原名之用途亦較他種文字之名詞為普遍。其他德、法（或拉丁）原名，擬俟英文部分編妥後，若同人認為必要，又再補加，亦不甚難。

本項名詞之搜集，係以華倫氏心理學詞典（Warren: Dictionary of Psychology）為基本，再輔以其他名書。查華倫氏之書，係一九

三五年出版，參與編訂者皆各國有名心理學者，搜羅至富，凡以前所有之心理學詞典，皆經參考，故比較可靠。其間有遺漏者，則參考本館所可利用之辭典圖書補入，結果共得普通心理學名詞二、七三二則。

關於名詞之搜集，本館原有一較偉大之計劃，卽選定心理學上之重要原著若干種，搜集其中所含名詞，但名著之選定，若僅憑一二人之意見，殊不可靠，必須徵求專家之公意。是以本館曾開擬英文心理學重要著作三百八十種，計分十四大類：（一）普通心理七十六種；（二）實驗心理二十一種；（三）教育心理四十三種；（四）兒童心理四十五種；（五）動物心理十五種；（六）變態心理五十六種；（七）生理心理七種；（八）社會心理二十種；（九）實業心理二十八種；（十）法律心理八種；（十一）宗教心理二十五種；（十二）各家心理二十七種；（十三）心理學辭典九種；（十四）雜類十三種，油印成帙，分寄國內各專家，請其選定最重要之著作，爲編印名詞必須參考者，交還本館，以便統計，採用其次數較多者，以供搜集之用。結果簽註意見寄還者，有孫貴定、劉紹禹、鍾魯齋、杜佐周、譚天凱、許逢熙、程述伊、倪中方、盧于道、趙燕亭、劉迺敬、左任俠、夏斧心、方辰、胡寄南、章頤年、魯繼曾、潘菽、陸志韋、郝耀東、潘淵、艾偉、陳懿祝、蔡樂生、朱鶴年、蕭孝嶸、汪震、趙震、高文源、胡國鈺、吳南軒諸先生，並經加以統計，求得各書次數，此處因限于篇幅，不便報告；至各寄回之本，業經裝訂成帙，標題心理學重要著作一覽，計三册，以備參考。但亦有人認爲搜集名詞無須如此迂迴，逕行採行辭典，卽敷應用，而本人亦鑒於購備大批圖書頗爲不易，且搜集所得，或亦不出辭典所載，故原定計劃，遂卽放棄。

三　舊譯名之搜集

次一步卽爲舊譯名之搜集，用作編訂之參考，本人曾根據重要中譯本四十九種，摘抄其中所有心理學之譯名，散見於雜誌報章者，亦隨時搜求，共得三千餘則。（見心理學名詞舊譯彙編，計二册）

四　初稿之試作及送寄

至是，本人卽參照舊譯，分別逐一擬譯，並油印成帙，於二十四年十二月十六日，分寄各心理學專家，各大學教育學院或教育系，亦各寄一份，徵求意見，其名單如左：

艾　偉　陳劍翛　蕭孝嶸　潘　菽　吳南軒　王書林　劉迺敬　汪敬熙　唐鉞　盧于道　朱侶僊　朱君毅（以上南京）
潘企辛　程述伊　余家菊　歐陽湘　汪伯烈　倪鼐若　高文源　王徵葵　夏斧心　劉廷芳　陸志韋　樊際昌　陳雪屏　周先庚　孫筱孟　陳　立（以上北平）
黃覺民　陳鶴琴　陳選善　林卓然　董任堅　廖茂如　陳一百　章　益　張耀翔　郭一岑　章頤年（以上上海）
郭任遠　沈有乾　黃　翼　胡寄南（以上杭州）
倪中方　高覺敷　許逢熙（以上廣州）
陳懿祝　杜佐周　孫貴定（以上廈門）
陳禮江　俞慶棠（以上無錫）
趙　震（以上蘇州）

謝循初　郝耀東（以上安慶）

程迺頤　高　瀚（以上武昌）

蔡樂生（以上開封）

朱希亮（以上成都）

趙燕亭（以上太原）

中法大學教育系　華北學院教育系　民國學院教育系　中國學院教育系（以上北平）

河北省立女子師範學院　南開大學教育系（以上天津）

之江文理學院教育系（以上杭州）

齊魯大學教育系（以上濟南）

山西大學教育系（以上太原）

中華大學教育系（以上武昌）

雲南大學教育學院（以上昆明）

湖南大學教育系（以上長沙）

廣州大學教育系（以上廣州）

以上寄出共計七十二份，自二十五年二月起即經各專家分別簽註意見，陸續寄回，截至九月底止共計收回二十八份，其名單如左：（以收到先後為序）

(1)汪敬熙　(2)沈有乾　(3)唐　鉞　(4)黃　翼　(5)郭任遠　(6)艾　偉　(7)潘　菽　(8)蕭孝嶸　(9)高　卓　(10)陳禮江　(11)張耀翔　(12)章頤年　(13)杜佐周　(14)孫貴定　(15)黃覺民　(16)郝耀東　(17)胡國鈺　(18)劉迺敬　(19)汪　震　(20)方　辰　(21)朱鶴年　(22)朱希亮　(23)倪中方　(24)程迺頤　(25)陳懿祝　(26)吳南軒　(27)朱君毅　(28)俞慶棠

北平方面，陸志韋、孫國華、劉廷芳諸先生等十四人本擬有整個意見提出，但此項提議遲至二十五年十二月底方始寄到，陳劍脩先生之審查本則於審查會開會前數日方始寄到。

五　第一次送審本之整理

本館鑒於本項名詞工作，開始將及一年，必須加速進行，故寄回之本，雖不甚多，但未便久候，故自八月起，即將送回之第一次審查本二八冊，開始加以整理。

查寄回審查本之意見，大體可分為兩類：一類係關於整個名詞系統體例者，一類係關於各個名詞者。發表第一類意見者，有潘菽、汪敬熙、唐鉞、沈有乾、黃翼、郭一岑、張耀翔諸先生暨北平陸志韋、孫國華諸先生計十二位，此項意見頗關重要，特摘錄如左：

（一）潘菽先生的意見。

（上略）心理學名詞應用得最混亂，往往原來的一個名詞有好幾種譯法，讀的人如不參看原文或有人替他解譯，便不知它們是同一樣的東西。又心理學名詞也最難譯，因為它們大都是比較抽象的，有很多名詞在它們意義上的差別，頗為微茫而極不容易用中文表達出來，還有許多名詞，則原來的意義就很不確定。因此心理學名詞的審查較之其他科學更屬是一種需要。

現在國立編譯館已把這件應時的需要擔任起來了，有一部分名

詞的初步審查工作已告完成。普通心理學名詞這一部分曾蒙主事者給送我一看，命我參加檢閱。現在關於這種審查的事情，我有幾點的意見，願提出以與國立編譯館諸先生及國內同道共商榷之。

（1）審查須限於已流行的譯名　審查含有標準化的意義，尤其是中央機關的審查。但我覺得審查的功用只在幫助標準化，而不能創造標準。一個譯名的成立，原也彷彿須經過一種生存的競爭。一個名詞，如何翻譯，各人的意見當然可以不同，因此產生了不相同的譯名。但不相同的譯名在社會上流行，便可起一種淘汰作用。不適當的譯名自然不為人所採用，較適當的譯名，自然採用的人較多，而有成為標準譯名的傾向。這當然不一定總是如此，而可以有例外，即最通行的譯名不一定就是最妥善的。但就一般講來，這種淘汰作用是進行着的。

所以科學名詞也可以無須審查，而順其自然的傾向，標準化起來。不過這種傾向是緩慢的，並且有時也可以走入錯路。因此我們須用一種有意的努力促成之，指導之。這便是我們所以須要審查的根本原因。

但審查只能盡促成的功用，而不能盡創造的功用。一個科學名詞的成為通用，其唯一原因，就是因為它的被人通用。既以比較通行的名詞而再與以公開的或公家的承認，便可成為標準的名詞。但一個譯名還未通行或還未有而即為之擬定一個以作標準，恐怕是不大妥善的。因為少數人所擬定的未必切當適用，以此作為標準，更不免要阻絕他人的創造，亦即為阻絕進步。例如嚴幾道著作中的許多譯名，在當時未嘗不認為巧妙典雅，但現在早已無人應用了。由今回顧起來，嚴幾道所創造的許多名詞，確不及現在一般所用的名詞。假如嚴幾道等人在當時把他們自己所擬定的名詞作為標準的名詞，豈不對於科學是一種無益而有害的工作嗎?

我們對於名詞的標準化，只能促成而不能創造，這我覺得是審查名詞時所應注意的一個基本原則。

（2）審查應限於普通應用的名詞　審定譯名的目的是所以便利本國一般的學者、著作者和讀者的。因為一個名詞為許多人所常常要用到，所以要標準化一下，審查一下，反過來，假如不是這樣，名詞也就無須審查，並無所施其審查。假如不遵守這個原則，其結果必是以少數人所擬定的作為標準。這不但要陷於違反了第一個原則所犯的錯誤，並是一種徒勞的工作，因其可以無需也。

所謂普通應用的名詞，如「學習曲線、」「聯想、」「意象、」「反應、」「交替反射、」「情緒、」「動機、」「目的、」「抑制、」「心理物理法」等名詞。這類名詞，我們常常要用並常常在心理學的著作中遇到，但各人的應用卻往往分歧。這是很不方便的。至於非普通應用的名詞，則可以分作幾種：(1)在他國雖已成為普通應用的名詞，但在中國還很少人用到，例如變態心理學上的許多名詞都是；(2)在他國亦原非普通應用的名詞，例如"Organismic Psychology"這名詞是 Kantor 所創的，但除他自己外恐很少人採用，又如 "Anthroponomy"

一名詞除掉創用的人Humter自己的著作中外也很少看到；(3)歷史上的名詞，雖會流行過但已成爲古董除了講心理學史便提不到了，例如"Lethargy""Artificial Somnambulism""Nisns"。

這種非普通應用的名詞心理學的專門研究者固然要知道，但無須爲之擬定譯名。假如有須要譯名的地方，這是他們自己的事，可信托之於他們自己的創造能力，不必爲之越俎代謀的。譬如第一種非普通應用的名詞，可留待將來再行審查其他兩種非普通應用的名詞，則恐怕無機會須要審查。

(3)不屬於本科範圍內的名詞可不必審查　這是理由顯然，無需說明的。假如其他科學的名詞，已經審查，則可遵照這種審查，假如還未有，則可留待其他科學家去審查。審查一科的名詞和編製一科的字典，在目的上是稍有不同的。一種科學的字典爲省得學者翻檢多書起見，不妨將本科學著作中所常用到看到的其他科學的名詞也包括在內。但在審查一科學的名詞時，則不宜採此體例。

(4)人名也須加以審查　在心理學中，許多人名的譯音都隨人而異，甚是分歧，使一般讀者迷惑混亂。這倒是很需要加以淸理的。這固然不僅在心理學是如此。至於審查人名的譯音時所應注意的原則，也與審查其他的名詞時同。

此外在審查時還有幾個須注意的重要原則。如同一字面與意義的名詞，在地位不同之處，不可有二譯，字面不同而意義實同的名詞，應與以同譯，相關係的名詞，應有系統，而表現出其互相間的差別，不可效嚴幾道等人故作古雅，應以採用通用的名詞爲歸。字面所表示的意義須顯明確定。凡此等等已爲一般人所熟知，無需一一細說了。

(二)王徵葵、包志立、周先庚、孫國華、程克敬、陳雪屏、陳　立、陸志韋、高文源、樊際昌、潘　淵、劉廷芳諸先生的意見

鄙人等對於譯名素主愼重，今由國立編譯館出而主持，深喜政出有門，抑亦衆擎易舉。鄙人等擬先就尊處提稿個別加於考案，然後彙集各人意見，向尊處提出正式修正草案，再由尊處在京滬方面委派專家數人會同審查，即由編譯館採用最後審定稿，庶幾事有條理，力不分散。

(三)汪敬熙先生的意見

購置數部心理學、教育學、醫學、及自然科學字典，有助理一二人，先搜求心理學中常用之字。譯出之後，再組織一委員會審查之。審查時不妨送國內各處心理學者看一遍，當可收統一之效。

(四)唐　鉞先生的意見

收集心理學名詞詞彙字典之書已足，只就 Warren 字典而論，其中名詞已嫌太多，因相關科學（如神經學）之名詞，亦在內也。至於少見或一二人自用之名詞，實無費力定名之必要，否則在時間及其他方面殊有不經濟之虞。

(五)沈有乾先生的意見

(1)名詞中含有人名時，似以不省作某氏而完全譯出爲妥。非常

著名之人除外。

(2)有些名詞意義並不專一，雖在心理學中常用，實非專門名詞。另有些實係別種科學之名詞應用此兩種名詞均可不譯。

(3)難譯之名詞寧缺無濫。

(4)一詞有兩種意義者往往有數個譯名之必要。

(六)黃翼先生的意見

(1)實無適當譯法者，可暫闕，勿遽訂定，以免束縛後人。

(2)有難得相當譯文著作譯述時又可以曲折達意者，無須譯作專名。

(3)有原文詞意含糊，專賴上下文確定其義者，不必強定一二譯法。

(七)郭一岑先生的意見

(1)普通心理學名詞應增加法德文，蓋有許多英名是從德法原名翻譯而來，故對此等名詞應有其原名也。

(2)又儀器名詞，亦非不可辦，但鄙人以爲僅將主要的字根譯出卽可，因新儀器不斷續出，有字根爲標準，亦可不至差異太甚。若須一一確定譯名，年年必須增譯一次，殊覺其麻煩也。

(八)張耀翔先生的意見

聞貴館尙有生理、心理、應用心理、變態心理、心理儀器四部名詞出版，甚盼最後合印一本，以便檢查。若進一步加以註解，作成一步心理詞典，則嘉惠士林更多矣。

以上所述，爲各方面意見之摘錄，對於本次編訂譯名幫助甚大。

至若關於各個名詞之意見亦加以整理。所可惜者，每一審查人並未對於每一個名詞均表示確定的意見，大都擇要簽註意見，故統計殊爲困難。

各個名詞整理之結果，可爲二類，一類係（就該二八册觀察）對於某一譯名意見一致者，一類係一個名詞尙有兩種以上譯法者，前項名詞共計一二七一則，另行劃出稱普通心理學名詞擬決定部分，油印成帙，惟與北平陸志韋等十四位先生之公共提案相較，頗多歧異之點，究應如何決定，卽爲審查會應加討論之問題。

至若譯名歧異之名詞，爲數亦不少，每一原名，譯法殊爲分歧，往往有達五種以上者，本人卽將各方意見全部納入，寫於每一原名之後，並加註號碼以備參考（如稿本收到時列入第五號，卽以5代表之），所提譯名相同者，選以代表號碼書於譯名之後，故統計完畢，可覘每一譯名之次數，同時並加入本館意見，而以「擬」字代表之。此外增減損益，所在多有，完全以上述各專家所提示之意見爲根據，結果共得名詞一三九三則，油印成帙，稱第二次送審本，於二十五年十一月二日送各審查委員加以審查。審查委員之名單如左：

汪敬熙	唐鉞	中央研究院
蕭孝嵘	潘菽	中央大學

陸志韋		燕京大學
孫國華	周先庚	清華大學
陳雪屏	樊際昌	北京大學
蔡樂生		北平師大
沈有乾	郭任遠(出國)	浙江大學
吳南軒		復旦大學
許逢熙		前中山大學
郭一岑		暨南大學
程迺頤		武漢大學
謝循初		安徽大學
孫貴定		廈門大學
高覺敷		勷勤大學
葉　麐		Lester Institute
趙　演	左任俠(出國)	國立編譯館

右列各委員皆由教育部正式聘請，爲無給職。聘請之標準：(一)注重區域之分配；(二)注重各國語言之分配；(三)注重各重要大學或研究機關之分配，故每一大學或研究機關，至多不能超過二人。本館深知此外尚有多數專家對於名詞審查工作，甚爲熱心，但因種種限制，教部未能盡數延聘，殊爲歉疚。但本項名詞初稿印就後，凡心理專家，本館均曾郵寄一份徵詢意見，故各專家儘有充分發表意見之機會也。至若本館同人參與此項工作者，自爲當然委員，亦義不容辭者也。

六　第二次送審本之整理

第二次送審本自十一月初送出後，不久即經各審委分別簽註意見送回，截至一月十九日開會時止，計有左列十三份（以收到先後爲序）：

(1)葉　麐　(2)孫貴定　(3)唐　鉞　(4)沈有乾　(5)謝循初　(6)蔡樂生　(7)高覺敷　(8)程迺頤　(9)樊際昌　(10)陳雪屏　(11)吳南軒　(12)汪敬熙　(13)蕭孝嶸

除孫國華、郭任遠、左任俠三先生出國不計外，未蒙寄回者，有陸志韋、周先庚、潘菽、郭一岑、許逢熙五先生。

以上寄回之審查本業經整理，除少數名詞漸趨一致外，多數名詞譯法仍甚紛歧，對於此等譯名，究應如何統一，即爲審查會急待討論之第二問題。

七　心理學儀器及設備名詞之編訂

照本人所擬心理學名詞編訂計劃，尚有儀器設備名詞一項。本人鑒於吾國實驗心理已漸具規模，譯名需要甚殷，乘此譯名尚未紛歧之時，着手釐訂，未始非一賢明辦法，故曾將該項譯名，試加編訂，共得一千餘則，並已油印成帙，稱心理學儀器設備名詞初稿。本擬分送各方徵求意見，嗣有人提議該項名詞所包似覺過廣，何如擇其重要者，連同普通心理學名詞一併編訂，較爲省力。本人認爲可行，故在普通心理學第二次送審本中附印該項名詞二八七則，一併送審。

八　譯名之會商及決定

第二次送審本自經大半數以上收回並加以整理後照本館編訂名詞程序，即當召集審查會，邀請各審查委員到京將各方意見整理結果，加以審查並作最後之決定。

該項會議，係二十六年一月十九日上午九時在國立編譯館開始舉行。諸位審委，除孫國華、郭任遠、左任俠三先生出國無法出席，高覺敷先生因接到通知稍遲未能趕來外，其餘均不畏風寒，遠道來京出席，為學術之精神殊為可感。自十九日起共開會四日半，每日上午九時至十二時，下午一時半至六時，每次會議均由陸志韋先生主席，備極辛勞，出席諸委，精神均極煥發。討論方式每人各備油印之整理結果一份，由主席將待審查之名詞，逐一提出，先決定應否保留或刪除，然後再進一步，參照各方面之意見作最後之決定。而各委均本學術之立場，對每一譯名加以審慎之考慮，有時且發生熱烈而持久之爭辯，但經反覆討論之後，終能和平解決。若各委堅持各人之意見，不能決定時，最後一步即舉手表決，尊重大多數之意見，少數意見只得犧牲，亦無可奈何之辦法。但既經表決，其少數者均能放棄其自己之意見，不再堅持。每一名詞，均經同樣之手續，然後決定。總計費時四日半，開會九次，通過普通心理學名詞二千餘則，而各委精神均極興奮，始終不懈。

至若儀器設備名詞，亦同時加以審查並決定，此部分注重基本名詞之編訂，故在所列二八七則名詞中，刪除甚多，所留不足一百，並決定編入普通心理學部分中，不再另列。

至此若干年來心理教育同人所最切望之統一譯名乃有一初稿可資依據矣。心理學名詞之編訂，歷時一載有餘，不為不久，但究因種種限制，此項稿本諸多缺陷，此為本人所應告罪於同人者，是以此次所得結果絕不能認為最後之本。不過究屬國內多數學者參與意見之結果，抑且聊勝於無，是以希望在最近數年內全國能一致採用，若發覺有不適當之處，至希同人隨時提交國立編譯館登記，以便至相當時期提出修改，本人希望十年以後，心理學譯名能達到絕對一致之境地，國內同人想亦樂觀厥成也。

現該項決定譯名，業已整理竣事，二字以上組合名詞，則顛倒排列，以便參考，並已呈請教育部正式公佈，俾全國一致採用，刊行本則由商務印書館出版，在今年六月以前，想可與世人相見也。至若計劃中之生理心理、變態心理及應用心理三項名詞，亦擬於最近期內着手編訂，惟此三項名詞編訂尤較困難，至希同志儘量指示，或提供辦法，或開列參考書，均所歡迎。

最後附帶報告者，即與心理學有密切關係之教育名詞，亦已由本人開始編訂，其編訂程序，與心理學同，現原名搜集工作將告結束，不久即開始第二步以次之工作。惟教育名詞之編訂，較心理尤難，希國內教育同人儘量予以指示，或提供辦法，或開列參考書籍，將來初審本送審時，亦盼熱烈贊助，俾在較短時間內，能有一部標準教育譯名出現也。



算術平均數的新求法

陳啓肅

在教育統計上，欲求得集中趨勢者，其方法有五：算術平均數，中數，衆數，倒數平均數及幾何平均數，但是最常用的是算術平均數與中數兩種，尤其是算術平均數。作者近來發現算術平均數的一種新求法，細經研究，雖不敢說比原來方法好多少，不過總是一種方法，故特介紹如下：

新方法是將分數中之十位與隻位分數分開來計算，再應用校正數的方法，求得其結果，初看起來似乎很麻煩，而實際上計算時間比舊法經濟。玆爲節省篇幅起見，先將上三種方法（舊法兩種）計算三次列表於下，以便討論。

第一表（A）

分數	假設平均數	分數與假設平均數之差 +	分數與假設平均數之差 −
45			−18
80		17	
45			−18
65		2	
50			−13
88		25	
73		10	
65		2	
84		21	
63	63		
50			−13
40			−23
50			−13
75		12	
40			−23
45			−18
74		11	
74		11	
60			− 3
75		12	
N=20		123	−142

$-142+123=-19$
$-19\div20=-.95$
$\therefore M=63+(-.95)$
$=62.05$

第一表（B）

次×差	量數與 dm_1 之差	十位分數之次數		隻位分數之次數	量數與 dm_2 之差	次×差
			9			
6	2	3	8	1	3	3
5	1	5	7		2	
11	0	4	6		1	
−3	−1	3	5	7	0	
−10	−2	5	4	3	−1	−3
			3	2	−2	−4
			2		−3	
			1		−4	
			0	7	−5	−35

$11-13=-2$
$-2\div20=-.10$
$-.10\times10=-1$
$60-1=59$

N=20

$3-42=-39$
$-39\div20=-1.95$
$5-1.95=3.05$

$\therefore M=59+3.05=62.05$

第一表（C）

組距	次數	量數與假設平均數之差	次×差
5—10			
10—15			
15—20			
20—25			
25—30			
30—35			
35—40			
40—45	2	−4	−8
45—50	3	−3	−9
50—55	3	−2	−6
55—60		−1	−23
60—65	2	0	
65—70	2	1	2
70—75	3	2	6
75—80	2	3	6
80—85	2	4	8
85—90	1	5	5
	20		27

27−23=4　　4÷20=.2

.2×5=1

假設平均數=62.50

∴M=62.50+1

=63.50

第二表（A）

分數	假設平均數	分數與假設平均數之差 +	分數與假設平均數之差 −
73			−2
54			−21
85		10	
65			−10
67			−8
74			−1
83		8	
75			
68			−7
67			−8
54			−21
79		4	
85		10	
63			−12
67			−8
69			−6
75	75		
74			−1
65			−10
78		3	
90		15	
52			−23
74			−1
83		8	
78		3	
59			−16
64			−11
73			−2
84		9	
75			
82		7	
45			−30
58			−17
64			−11
75			
68			−7
78		3	
93		18	
42			−33
58			−17
N=40		98	−283

98−283=−185

−185÷40=−4.625

∴M=75−4.625

=70.875

表　（B）

次 × 差	量數與 dm_1 之差	十位分數之次數		隻位分數之次數	量數與 dm_2 之差	次 × 差
6	3	2	9	3	4	12
12	2	6	8	7	3	21
13	1	13	7	3	2	6
31	0	11	6		1	39
−6	−1	6	5	9	0	
−4	−2	2	4	8	−1	−8
			3	6	−2	−12
			2	3	−3	−9
			1		−4	
			0	1	−5	−5

31−10=21
21÷40=.525
.525×10=5.25
60+5.25=65.25

N=40

39−34=5
5÷40=.125
5+.125=5.125

∴M=65.25+5.125=70.375

第　二　表　（C）

組　距	次　數	量數與假設平均數之差	次 × 差
5—10			
10—15			
15—20			
20—25			
25—30			
30—35			
35—40			
40—45	1	−6	−6
45—50	1	−5	−5
50—55	3	−4	−12
55—60	3	−3	−9
60—65	3	−2	−6
65—70	8	−1	−8
70—75	5	0	−46
75—80	8	1	8
80—85	4	2	8
85—90	2	3	6
90—95	2	4	8
	40		30

−46+30=−16
−.4×5=−2
假設平均數=72.50
∴M=72.50−2
=70.50

−16÷40=−.4

第三表（A）

分數	假設平均數	分數與假設平均數之差	
		＋	－
85		15	
74		4	
53			−17
65			−5
88		18	
75		5	
73		3	
65			
68			−5
72			−2
53		2	
58			−17
68			−12
74			−2
52		4	
68			
65			−18
76			−2
54		6	−5
78			
86		8	−16
92		16	
90		22	
70	70	20	
84			
75		14	
67		5	
58			−3
64			−12
58			−6
42			−12
45			−28
80			−25
78		10	
66		8	−4
75		5	
56			−14
64			−6
66			−4
90		20	
95		25	
82		12	
78		8	
65			−5
72		2	−4
66			−12
58			−14
56			
74		4	−24
46			−32
38			
95		25	
68			−2
76		6	
94		24	
72		2	
65			−5
74		4	
76		6	
80		10	
88		18	
86		16	
68			−2
63			−7
54			−16
82		12	
68			−2
74		4	
66			−4
50			−20
N＝70		363	−364

363−364＝−1　−1÷70＝−.014
∴M＝70−.014＝69.986

第三表（B）

次×差	量數與 dm_1 之差	十位分數之次數		隻位分數之次數	量數與 dm_2 之差	次×差
18	3	6	9			
20	2	10	8	16	3	48
19	1	19	7	1	2	2
57	0	19	6	12	1	12 62
−12	−1	12	5	12	0	
−6	−2	3	4	11	−1	−11
−3	−3	1	3	4	−2	−8
			2	8	−3	−24
			1		−4	
			0	6	−5	−30

57−21＝36　N＝70　62−73＝−11
36÷70＝.5（餘 1，即隻位之 10）　−11＋10＝−1
.5×10＝5　−1÷70＝−.014
60＋5＝65　5−.014＝4.986

∴M＝65＋4.986＝69 986

第三表（C）

組距	次數	量數與假設平均數之差	次×差
5—10			
10—15			
15—20			
20—25			
25—30			
30—35			
35—40	1	−6	−6
40—45	1	−5	−5
45—50	2	−4	−8
50—55	6	−3	−18
55—60	6	−2	−12
60—65	3	−1	−3
65—70	16	0	−52
70—75	10	1	10
75—80	9	2	18
80—85	5	3	15
85—90	5	4	20
90—95	4	5	20
95—100	2	6	12
	70		95

95−52＝43　43÷70＝.613
.613×5＝3.065
假設平均數＝67.50
∴M＝67.50＋3.065
＝70.565

上列九個表中的第一二三表的A法與C法，均爲舊法，B法爲新法。三種方法繪表計算等所費的時間如下：第一表A法十二分B法十分C法九分第二表，A法十七分多B法十三分C法十二分；第三表A法十六分多B法十四分多，C法十四分。由上面事實看來，B法比A法計算時間較爲經濟，B法比C法結果較爲準確。關於此三種方法的比較容後再述，現先將新方法的計算手續列下，以便採用。

新方法的計算手續

（一）依表先將十位分數每數字之次數計算起來，記於「十位分數之次數」一行中，如全部分數中八十以上九十以下者有三次，則於八字旁邊記三，七十以上八十以下者有五次，則於七字旁邊記五，餘類推。

（二）如前將隻位分數每數字之次數計算起來，記於「隻位分數之次數」一行中。

（三）「十位分數之次數」行中次數最多者或推測知眞正平均數之大概所在地定爲假設平均數而定量數與假設平均數(dm)之差。

（四）以差數乘次數，記其正負號。

（五）將負號的次乘差及正號的次乘差分別相加，然後相消，得一餘數，即Σ。

（六）以次數之總和除之（即$\frac{\Sigma}{N}$）再乘以十（隻位計算時不可乘十）得一校正數（注意如除時不能除盡，得數除到小數一位時，以所餘之數乘十加於隻位中次乘差正負相消後之餘數中，如除到小數兩位，則不必乘十，逕加之。方法參閱第三表B。）

（七）校正數與假設平均數相加，即得十位分數之平均數。

（八）依前法計算隻位分數之平均數。

（九）十位平均數與隻位平均數相加，即得眞正算術平均數。

依上述方法作者定一公式如下：

$$M=\left(dm_1+\frac{10\Sigma_1}{N}\right)+\left(dm_2+\frac{\Sigma_2}{N}\right)$$

M＝算術平均數　N＝次數

Σ_1＝十位分數之和數　Σ_2＝隻位分數之和數

dm_1＝十位分數之假定平均數　dm_2＝隻位分數之假定平均數

所謂假定平均數，不過沿用舊有的名詞，其實依作者的意見，決定假定平均數，不必儘與眞正平均數相差不遠，只以次數最多者定爲假定平均數，計算時較爲省時，而結果則一。

A法與B法之比較

（一）B法比A法計算時間較爲經濟，而其結果則一。如較常計算，則可依下圖先行印就，則時間更省。

次×差	量數與dm_1之差	十位分數之次數		隻位分數之次數	量數與dm_2之差	次×差
			9			
			8			
			7			
			6			
			5			
			4			
			3			
			2			
			1			
			0			
			N＝			

(二)B法表中無量數，而A法則有，但即未見平均數，亦可看出量數之集中趨勢，如C法一樣。

(三)B法所佔的地位小，A法大。

(四)A法計算時數目煩多，較易錯誤，而B法則否。

B法與C法之比較

(一)C法比B法計算時間較省。

(二)C法的得數不能如B法那樣準確。

(三)C法於決定組距時常發生困難，如不適當則影響於結果頗大，B法則否。

(四)兩種計算表所佔的地位均比A法小。

按上所述三種方法中，除B法比A法優點較多外，B C兩法則各有短長，隨應用者的喜歡而採用之。依作者的意見，量數之次數在一百以內者，以用B法爲宜，因取其較爲準確；量數之次數如在一百以上，則用C法，取其時間較省也。

教育部社會教育司編輯

播音教育月刊

第一卷　第八期

◀要目▶

中國先哲人生哲學概要……方東美
青年與團體生活……常道直
中學生的心理問題……蕭孝嶸
中學生之職業指導……王書林
物理學的基本定律……戴運軌
中等學校物理學的教學法……戴運軌
伽利略的生活和工作……戴運軌
牛頓的生活和工作……戴運軌
中等學校化學的教學……陳可忠
化學的應用……陳可忠
中國化學發展史……陳可忠
合作組織……壽勉成
藝術與藝術教育……王子雲
機械工程淺說……張可治
手工業之改良……顧毓瑔
值得提倡的幾種農村副業……童潤之
選肥和施肥……陳方濟
怎樣養牛……張效良
怎樣養豬……張效良
播教消息(七則)　附錄(六則)

零售每册二角
預定全年十册二元
(國內郵費在內)

商務印書館總代售

*E10(8)h-26;6



一九三二年後蘇聯教育制度之演變

李化方

蘇聯自從一九一七年十月革命以來，曾把舊日社會上一切制度，都從根本上推翻，而另行改造，這是我們所知道的。其教育制度亦不能成爲例外，自然要隨此改造而被改造。其最初改造的方案，在我國已有許多的專書來敍述，我們在此處不必再爲重述。但是此種新的理想制度，因試行的結果，發見種種的缺陷，不能收到其所期望的效果。因此，在蘇聯之教育制度，於最近數年來，常有不斷的再改革；並且在此再改革案中，有不少的地方，採用革命前的舊制度。倫敦泰晤士報評蘇聯學制改革案爲「舊方法之復權。」這雖然含着一種譏笑的意味，但亦有不少的事實存在着。自然，蘇聯教育的根本方針，是不會變更的，所變更的不過是些技術和方法罷了。蘇聯教育制度的改革案，最明顯重要的爲：(一)一九三二年九月關於高等教育及技術教育制度的改革案，(二)一九三四年五月關於普通教育制度及教學方法的改革案，及(三)一九三五年九月關於普通教育制度之入學、學習、及學校規程等一般的改革案。

在未敍述此三項改革案之前，先將蘇聯之學制系統及教育行政機構，略加說明。

一　蘇聯的學制系統及教育行政機構

蘇聯的普通教育制度是分爲四年制的初等學校，七年制的中等學校(乙種中等學校)及十年制的中等學校三個階段。四年制的初等學校是教育八歲至十一歲的兒童，七年制的中等學校是教育八歲至十四歲的兒童，十年制的中等學校是教育八歲至十七歲兒童。這三個階段通稱爲普通教育，換言之，即其最高階段爲十年制的義務教育。此外又有中等技術學校、高等技術學校、高等學校、共產主義學院 (Communist Acadamy) 及大學。其學制系統大體如此。(自然這是個大概，此外尚有許多的學校名稱。)

蘇聯的教育行政權，原來是屬於各聯邦所構成的共和國及自治共和國之教育人民委員部，在蘇聯的人民委員會議中，並無此種教育

行政的組織故普通教育以至大學教育之統轄指導，完全由於各聯邦所構成的共和國及自治共和國之人民委員部。但自一九二九年九月及一九三〇年一月中央政府之決議，凡高等技術學校及中等技術學校，按其專門之性質，從各共和國人民委員部中分別移管於蘇聯中央重工業人民委員部，輕工業人民委員部，林業人民委員部，農業人民委員部及交通人民委員部之各經濟當局。又自一九三二年在蘇聯中央執行委員會內設置「高等技術教育委員會」，將各部經濟當局所屬之全國高等技術教育機關，由該會來作統一的指導。更在一九三六年五月，因蘇聯中央執行委員會及人民委員會議之決議，廢止高等技術教育委員會，而設置「高等學校委員會」，除軍事學校及藝術學校之外，所有的高等教育機關——無論屬於阿種人民委員部者，完全歸高等學校委員會來指導。其主席委員即爲當今國家計畫委員會主席麥鳩拉烏克氏。照這樣，蘇聯人民委員會議機構中雖無教育人民委員部，但有當爲其直屬機關而立於各聯邦共和國之上，統制全國技術教育之高等學校委員會。我們將此種委員會看爲人民經濟方面之教育總監部或無不可。

二　一九三二年技術教育制度的改革

蘇聯因爲經濟建設的發展，無疑的是需要大批技術人員之養成，故蘇聯在第一次五年計畫期間（一九二八年——一九三二年），盡量地擴大促進此種目的之實現。僅就其在此期間技術學校及學生所增加之數字來觀察，即可明瞭。如以一九三二年和一九二八年相比較；在高等技術學校及高等學校方面，校數有四百校而爲一九二八年之五倍，其學生數達於三倍以上；在中等技術學校方面，校數有一千六百校而爲一九二八年之四倍，學生總數爲一百五十萬人。

然而蘇聯的技術教育雖有如此的發展，不過祗是量的發展，而在質的方面不免發生問題。因其忽視質的向上之結果：在養成技師的高等學校及高等技術學校，其畢業生僅有技工之資格——能力；在養成技工的中等技術學校，其畢業生亦無充分技工之資格。因此不能適應其技術化經濟建設之發展，而感到技術教育制度有改革之必要。於是由一九三二年九月十九日蘇聯中央執行委員會之決議，而施行高等中等技術教育制度之改革案。茲將其要點，約略述之於後：

（一）關於教學時間分配及教學方法者　蘇聯的技術教育，因以前過於重視授業與生產實習之聯繫，而發見種種的弊端。故此次之改革案，規定在高等學校及高等技術學校中，其不含生產實習之授業時間的十分之八以至十分之八五分配於數學、物理、化學、生理學等一般學科課程，一般技術課程及專門技術課程方面；在中等技術學校中，此等課程亦佔其授業時間的十分之七。以此將學理和實驗、實習之聯繫，從新加以整理，並按各科之專門性質，而分別規定其修業年限。至關於教學方法方面，以前所盛行之集團實驗方法，認爲不甚適宜，而改爲曾

重學生個人之自動的要求施行實驗室中的教學方法；並使各個教授及教員對於個個學生的學業須切實負責。

（二）關於入學試驗及學年試驗者　蘇聯的高等學校，高等技術學校及中等技術學校而實行入學試驗制度，要算是最重大的改革了。原來蘇聯廢除入學試驗，爲賦與勞動者及勞動者子弟之特權，凡從勞動者預備學校及中等技術學校畢業者，不拘成績如何，都准直入上級專門學校。此次的學制改革案，特別規定數學、物理化學、本民族語及社會科學等科目須舉行入學試驗。從前中等技術學校的學生，是從乙種中等學校，中等學校及與此同程度的農村青年學校，初等職業學校，工場工徒學校畢業者無條件的收入。今次之改革案，規定乙種中等學校之畢業生，須就其所學之全部課程，而實行入學試驗；並就各個學生之性質能力，而使之選擇其相宜的專門學校。且在最近不祇是施行入學試驗，卽學年試驗亦嚴厲施行，對於不及格的學生，雖不蔑視，但終要採用使之達到完全之成績之方針。

（三）關於增大校長權限及整頓學校內容者　原來蘇聯之學校管理權，是屬於學生團體，黨機關及勞動團體共同組織之委員會，校長對於學校的行政，不能自由裁奪，而受各方面的牽掣。此次的改革案，廢除原來的制度，而增大校長之權限，凡高等學校，高等技術學校及中等技術學校之校長，均須對於一切課業及教務方面來切實負責。又以前學校之教授及學生，耗費很多的時間於經濟運動及政治運動，不免荒廢學生的學業及阻礙學生之質的向上，此次的改革案，凡爲此種運動而作長時日的動員的事情，皆行禁止。更爲整頓高等專門學校的內容，而設置直屬於聯邦中央執行委員會之高等技術教育委員會。凡高等專門學校之課程及設計，都歸該委員會來核定。且爲養成學者及高級專門人才，添設專門技師大學，並恢復革命前授予學位的制度。

要之，此一九三二年之改革案，爲蘇聯專門技術教育從量的發展轉變到質的向上之契機，因而蘇聯的技術教育乃得向前邁進，使受教者體得技術並完全發揮機器的能力，以適應經濟建設之要求。

三　一九三四年普通教育制度的改革

蘇聯在建設之初期，因經濟建設之要求，而傾其主力於技術教育，因而對於養成第二代國民之基礎工作——卽所謂普通義務教育，尙不暇兼顧。全國普通義務教育的實施，雖從一九三〇年業已開始，但因種種的困難——如民族生活的條件，語言文學之不統一等，尙未能得到充分的發展。因此，到了第二次五年計畫（一九三三年——一九三七年）之第二年卽一九三四年，乃感到普通教育制度有從根本上加以整理，以樹立全聯邦統一的學制之必要，遂由蘇聯人民委員會議及蘇聯共產黨中央委員會在一九三四年五月十五日議決普通教育制度之改革案。這是蘇聯教育之發展過程中之劃期時代。此次改革案之內容，分爲：（一）關於初等學校及中等學校之組織規程，（二）關於歷史

教材及教學方法，及(三)關於地理教材及教學方法。茲將其決議項目分別述之於後：

(一)關於初等學校及中等學校之組織規程者　(1)爲樹立學校之明確的系統及次序，通全聯邦而設立統一的初等學校，乙種中等學校及中等學校之普通教育學校。(2)初等學校定爲四年級，乙種中等學校定爲七年級，中等學校定爲十年級。(3)現在學校之團體，改稱爲年級，並從第一年級至第十年級設定其順序。(4)現在收容七歲兒童的學校中之所謂無年級團體，改稱爲預科。(5)聯邦國家計畫委員會將中等學校增設計畫，提出於聯邦人民委員會議。(6)在乙種中等學校畢業者，儘先與以升入中等技術學校之資格，在中等學校畢業者，儘先與以升入高等學校之資格。(7)初等學校主任，惟畢業於中等師範專門學校，有優良的成績，並有三年之教學經驗，且受得當地國民教育機關之推薦書之教員得充任之。(8)初等學校主任，由地方國民教育機關呈請聯邦構成共和國或自治共和國之教育人民委員部任命之。(9)乙種中等學校及中等學校主任改稱爲校長。(10)乙種中等學校及中等學校之校長，惟畢業於高等師範教育機關並有三年之教學經驗之教員得充任之。(11)乙種中等學校及中等學校之校長，由聯邦構成共和國或自治共和國之教育人民委員部任命之。(12)受特定師範教育者，不得任命非其專門學業之職務。

(二)關於歷史教學方法及教材者　聯邦人民委員會議及共產黨中央委員會認爲學校中之歷史教學方法殊欠完善。教科書及教學方法祇抽象地隨於圖式主義，不能將歷史上之重要事件及事實編年地敍述歷史中人物之特徵明確地舉出，以這樣有生氣有興趣的方式來教學，對於學生祇與以關於社會，經濟機構之抽象的定義，而以抽象的社會科學的圖式來代歷史之系統的敍述。爲使學生充分地獲得歷史之意義，最重要的條件，乃在於保持歷史事件的敍述上之編年的系統性，使學生牢記主要的歷史現象，歷史人物及編年的日月。這樣的歷史教程，方能對於學生保障重要的歷史材料之簡易性及具體性。因此，聯邦人民委員會議及共產黨中央委員會議決左列各項目：

(1)在一九三五年六月以前須將左列各歷史教科書編纂完竣。

(A)古代世界史，

(B)中世史；

(C)近世史；

(D)蘇聯國史；

(E)屬領及殖民地近世史。

(2)聘定左列各員爲歷史教科書編纂委員會委員(從略)。

〔附註此次所編纂之歷史教科書已於昨年六月完成，但因爲不滿意於黨部，認爲有違反列寧主義者，未經採用。本年一月間又決定從新組織編纂委員會另行編纂。〕

(3)爲養成歷史學家，從一九三四年九月起，在莫斯科及列寧格勒大學內添設史學部，招收學生一五〇名，修業年限定爲五年。

(三)關於地理教學方法及教材者　聯邦人民委員會議及共產黨中央委員會認爲初等學校及中等學校之地理教學有根本的缺點，此

種缺點之主要者爲敍述之偏於抽象乾燥無味，地文地理材料不甚充分，對於地圖的判斷能力過於薄弱，因統計、經濟的資料及一般抽象的事項使地理授業及教科書之負擔過重。其結果學生尙未獲得地理之初步知識，卽行畢業。爲除去以上的缺點，聯邦人民委員會議及共產黨中央委員會認爲初等學校及中等學校之地理教學綱要及教科書有審查之必要，以左列各項作爲南針而提示於聯邦構成共和國教育人民委員部。

(1)初等學校（第三年級及第四年級）之地理教學，要將基本的地理的名稱（如國家、河流、海洋、山脈、都市等）使學生堅强地記憶，在所規定的教學綱要之範圍內要使學生對於地圖正確地理解，地理的敍述要使之明瞭、平易、通俗而且富有興趣。

(2)中等學校之地理教學變更如左：

(A)五年級之教學綱要限定於地文地理，現行教學綱要雖仍然存在，但須簡化其內容使適合五年級學生之年齡。

(B)六年級之教學綱要集中於世界各部分（歐、亞、美、非、澳）之地文地理概要，并加授主要國家之基本知識（政治機構、國民經濟等）使適合六年級學生之年齡。

(C)七年級之教學綱要仍爲蘇聯地文地理概要，但須提高其程度，通各共和國，地方及州而指示聯邦之概要，且將教學綱要之教材中關於經濟及統計事項使之平易簡略化，並在此概要中增加各共和國、地方及州之地理的特徵（各河流、湖澤、海洋、氣象、動植物、住民的特殊性、主要都市、鐵路、道路等）

(D)八年級之教學綱要爲蘇聯之經濟地理，授以蘇聯生產力之分布及國民經濟狀態之概要；其次則說明各地方之詳細的經濟地理的特殊性。

(E)九年級之教學綱要加授資本主義各國之經濟地理。

(3)一九三五年六月以前聘定著者完成左列各地理教科（著者之名單從略。）

(A)初等學校第三、四年級用初等地理教科書；

(B)五年級用地文地理教科書；

(C)六年級用世界各部分主要國（蘇聯除外）地理教科書；

(D)七年級用蘇聯地文地理教科書；

(E)八年級用蘇聯經濟地理教科書；

(F)九年級用資本主義各國經濟地理教科書。

(4)爲供地理教師之參考，囑託俄羅斯聯邦蘇維埃共和國教育人民委員部及國立圖書聯合出版所出版地理集成、地理教學法、圖書目錄，及教師用地理雜誌等。

(5)聯邦構成共和國教育人民委員部須從一九三四年起陸續出版關於地理富有興趣的學生讀物。（各大旅行家之傳記、各民族生活小說、著名探險家通俗記事等。）

(6)各共和國教育人民委員部若呈請地理掛圖、地圖、繪圖表及其他地理教學材料，則囑託國立圖書聯合出版所及繪圖托拉斯出版之。

此次改革案之最重要部分，爲變更學校之團體制而爲年級制，嚴格限定初等學校主任及中等學校校長之資格，又特別注重史地教學方法，規定教學綱要，編纂國定教科書；學校之編制亦劃定統一的制度，使全聯邦之學校教育，都在一種規範之下而向前進展。所以此次的改革實是蘇聯教育發展過程中之劃期時代。

四　一九三五年普通教育制度的改革

蘇聯繼承前述之改革案，再加以補充，以期其完備，而對於學生之就學、學習及學校規程等方面，都有明確地規定者，乃一九三五年之改革案。此乃蘇聯之首腦部深感學校課程過於煩重，不能使學生得到充

分的理解；各教育人民委員部所定考查學生成績之方法亦不甚完備，致使學生的程度日趨低下；學生入學、升級、畢業等規則都欠妥善，以致入學手續過於繁難，學生之能力不能正確地測定；校規鬆弛，不能使學生養成良好之習慣。蘇聯人民委員會議及共產黨中央委員會，認為以上之種種缺點，却由於各教育人民委員部不能充分理解學校之組織及設施之各種重要問題，並在國民教育關係者大部分中尚殘留着所謂「學校死滅」之反列寧的理論之所致。於是在一九三五年九月四日議決以下之改革案，茲將其全文譯之於後。

(一)關於學年及學習者：

(1)蘇聯之所有學校以九月一日為學年之始；學年之終在第一學年至第三學年為六月一日，第四—第七學年為六月十日，第八—第十學年為六月二十日；冬假定為自十二月三十日至一月十日，春假定為六日。

(2)從一九三五—一九三六年之學年起，每日之授課時間規定如下：第一學年至第四學年，一日四小時（但在第四學年，一週中之二日得延長至五小時），第五學年至第十學年一日為五小時（但一週中之二日得延長至六小時）。但所延長之課程，祇限於勞作、音樂、圖畫、習字及體育、

聯邦構成共和國（俄羅斯聯邦蘇維埃共和國除外）及自治共和國以及在俄羅斯聯邦蘇維埃共和國之非俄羅斯人學校中，得從第五學年以後，更於每週增加一小時，學習俄羅斯語及俄羅斯文學。

聯邦構成共和國教育人民委員部與聯邦共產黨中央委員會教育部協作，共同編成在全聯邦所有學校中所用之共通教學法。

都市及農村之學校之授課時間定為四十五分鐘，休息時在第一小時後，第三小時及第四小時之間為十分鐘，第二小時後為三十分鐘；但因場合之便宜，得將第二小時及第三小時間之休息時間改為二十分鐘。

(3)學生之入學手續規定如下：

學齡兒童之入學請求書，規定自六月一日至八月一日為受理期間，自八月十日至二十日須登記完竣。兒童入學須入其父母住所附近之學校。

校長須常懇切地注意兒童及其父母，因和兒童之父母直通函件及與兒童談話，而明瞭兒童之必要事項（如兒童之發育狀態及健康狀態等等。）

兒童入學文書及證明書除法律規定者（入學請求書，兒童生年月日及種痘證明書）外，不得要求於兒童之父母。

聯邦構成共和國教育人民委員部及地方教育機關，須遵照一般強迫教育法，對於無相當理由而遲延入學之兒童，追究其父母或養育者之責任。

學年開始後入學者，惟在於例外之場合（如父母因工作勞動而轉移住所者）得許可之。

(4)中等學校第八學年入學者為其學校之第七學年修業期滿者；但為其他學校之學生計，須於此學年中設定一成五分以內之空額。

(5)學生得不受試驗而轉學於其相當之年級，若從他校轉學之學生，在轉學後一個月內判明其學力不及該年級之程度時，校長得使之轉入於下一年級。

(6)對於學生之試驗，廢止現在所使用「問題集」之方法，因用「問題集」來施行試驗，學生有預先推度試驗問題而準備其答案之流弊。當學生畢業及升級之時，須舉行試驗，而測定學生對於各科之學力。

關於本國語及教學舉行畢業試驗之題目，須由區及地方普通教育局（都市為市普通教育局）決定，預先通知於校長，校長於舉行試驗之日傳達於教師、

(7)畢業於中等學校之學生，發給附有成績表之畢業證書；對於升級之學生發給附有成績表及操行表之修業證書；對於畢業試驗或升級試驗之優等生發給獎狀。凡必修科目之成績為「優等」，其他之科目（圖畫、寫字、音樂、體操）為「上等」以上畢業於中等學校之學生，得不受入學試驗而升入於上級學校，但須將此項資格特別記入於畢業證書中。

聯邦共產黨中央委員會教育部與教育人民委員部協作，共同製定全國劃一的學業證書及修業證書之格式，提請聯邦人民委員會議裁可。

(8)學生之成績分爲下列五等：（一）劣等，(二)下等，(三)中等，(四)上等，(五)優等。

爲統一劃一全國各學校之學力評定標準，委託聯邦共黨中央委員會與聯邦構成共和國教育人民委員部協作，擬定全國各學校所應採用之成績分數評定標準。

(9)犯特別過失之學生，因校長之申請，區或市普通教育局得令其退學。退學學生之復學，其手續仍照普通入學手續辦理。

(10)通令聯邦構成共和國之教育人民委員部，於一九三五——一九三六年年度中在各大都市——如莫斯科、列寧格勒、卡科夫及基輔等市設立特殊學校（感化院之類，）使收容有缺陷之兒童及紊亂校規、廢弛學業、違反社會的行動而影響於其他兒童之學生。聯邦構成共和國教育人民委員部應發布此項命令使此類學生轉入於特殊學校。

(11)對於未曾受學校教育而欲獲得乙種中等學校及中等學校畢業證書者，得受第七學等及第十學年之特別試驗（畢業資格試驗。）聯邦構成共和國教育人民委員部應制定此種畢業資格試驗之規程。

(二)關於學校法令及學生修養者：

聘定委員（委員之名單從略）組織委員會，起草各種學校之學校法，於一九三六一月一日以前提請聯邦人民委員會議裁可。

此種學校法，無論對於教師及學生，均應有強制的，命令的性質。

此種學校法應爲規定各種學校之目的及任務，學校之組織，學校之管理，教師及學校團體之權利義務，並確立教務及學則，學生在學校內外之修養等之基本的法令。

(2)學生修養之根本的事項，爲嚴守紀律，對於教師，學友及高級生之慇懃態度，涵養文化習慣，尊重學校及團體之財產，及嚴加取締在兒童間一切無賴的和反社會的行動。

通令各聯邦構成共和國及自治共和國之教育人民委員部，制定統一的在校證明書（用本國語，）頒發所有各學校，將學生修養之要點使之記入其上。校長應在學生之入學至畢業期間內，保持各個學生之「學籍簿。」

(3)爲初等學校，乙種中等學校及中等學校之學生製定統一的制服。從一九三六年起，先在莫斯科、列寧格勒、基輔、卡科夫及明斯克之學校採用之。

此次改革案中，最新奇的部分，爲制定全聯邦各學校統一的制服，特別提示學生身心之修養，對於玩皮無賴成爲「害羣之馬」的學生，亦不以退學了之，而特爲設立感化院之類的學校，學生之入學手續亦趨於簡單，從前兒童之入學須提出種種的文書，甚至於連父祖之政治意見，屬於何種階級，都須調查，入學手續非常繁雜，今次之改革，祇限於提出入學請求書及種痘證明書，當然使入學者有不少的方便。此外改革案中之最重要的部分，爲恢復一九一七年革命前之學生成績評定標準及試驗制度。成績評定標準分爲五等(優等、上等、中等、下等、劣等)，特別規定全國統一的劃一的標準內容，對於學生之操行方面，亦特別注意，而有操行表之制定。校長保有各學生在學期間之「學籍簿」，將學生之違反規律，惡劣行爲，身心特質及學業之進度，都須一一記入於「學籍簿」中，以便考查。試驗分爲升級試驗與畢業試驗兩種，升級試驗合格者發給修發證書，畢業試驗合格者發給畢業證書。畢業試驗之主要課程的題目，不出於教師之手，而爲地方教育當局所決定。又由中央制定統一的，詳密的學校法，使地方教育當局及學校都所有遵循。這

些個改革之主要精神在乎統一與劃一，使通用於所有的加盟共和國。比之以前各自為政之辦法當然可以增進其效率。改革案中有不少的項目是恢復了舊日的方法，若以蘇聯革命之初期的眼光來看，要算是蘇聯教育制度上最重大的改革了；雖然在其他的國家並不能算是一種新奇的事項。

最後我要附帶說明的，是蘇聯新憲法草案上關於人民教育權的保障。

五　蘇聯憲法對於人民教育權的保障

蘇聯新憲法草案，是一九三六年六月十一日公布的，於十一月二十五日招集蘇維埃大會通過後施行。在此草案中規定關於教育的條款為第十章第一百二十一條，其條文為：『蘇維埃社會主義共和國聯邦人民，享有教育之權利。此項權利，是以初等義務教育及高等教育之公費教育制度，高等學校大多數學生之國家官費制度，學校之用民族語教學、工場、國營農場及集團農場勞動者之生產技術及農事的公費教育組織而被保障。』又在第一百二十二條中規定女子享有和男子平等之教育權利。

我們知道，蘇聯憲法上的規定，並不是空頭支票。這種事實已在蘇聯幾萬所中小學校幾千所高等教育機關實行着。蘇聯所有的青年子女，不分畛域的，都得享受到國家所給與的平等的公費教育權，以發揮其才能而獲得實際生活之技術，來供獻於人類社會。在其他的國家，無論如何的努力與掩飾，所謂「教育平等」仍是一種漂亮的口號吧！

商務印書館
彩色精印
畢業 修業 證書

教育部頒定 畢業證書 第三種 中學用……每册三十張 一元二角
教育部頒定 畢業證書 第四種 小學用……每册三十張 一元
教育部頒定 修業證書 第五種 小學初級用……每册三十張 一元
獎狀……每册三十張 七角

J41(h)—24:6



美國長島嬰兒學校實習記

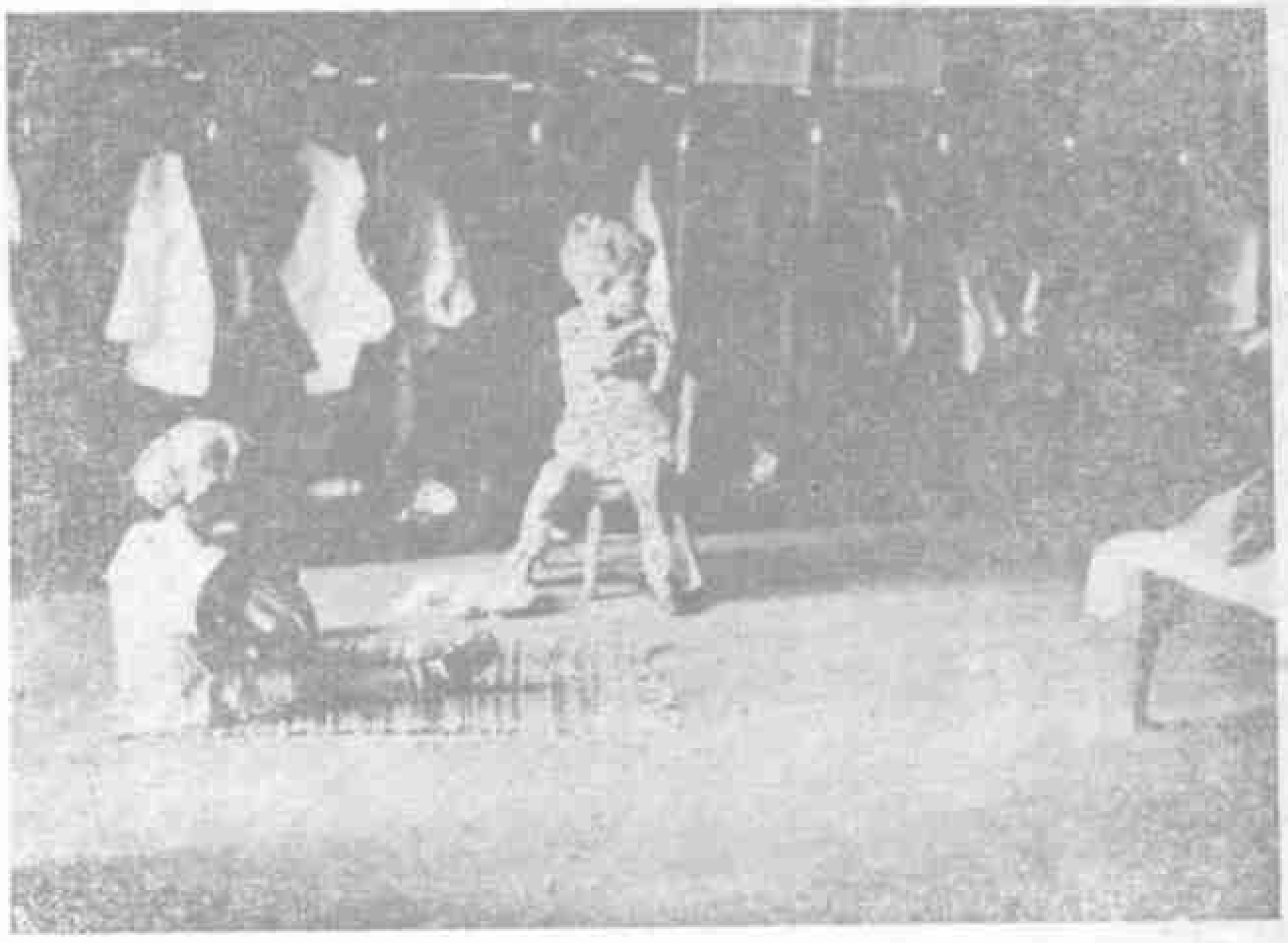
倪翰芳

凡在哥倫比亞大學師範院選修兒童心理學及幼稚教育的人，都須到師範院附設初小一年級、幼稚園、與嬰兒學校裏去觀察兒童。這種觀察爲時雖少，但是對於學習兒童心理的人，利益甚大。我曾選嬰兒學校、幼稚園課程及其教授法幾門功課，常被派到嬰兒學校、幼稚園去實習，與兒童接觸的機會更多，使我明瞭兒童行爲發展的實際情形。不過每一處實習的時間有限（規定每處實習三星期，每日三小時，）等到我開始認識了一班裏幾個兒童的性情和習慣，又被派到別地去實習。我覺得與各級兒童相處的時間太短，不能滿足我要研究兒童的願望。一九二九年承哥倫比亞大學師範院初等教育系主任海爾（Patty Smith Hill）教授介紹入長島嬰兒學校擔任助教。到了該校開學的那天，我很覺不安，我是中國人，學校當局雖無國籍的觀念，但是兒童的父母對我的意見如何，不得而知。幸而到了該校，由主任教師葛羅芾(Glover)夫人爲我一一介紹，見他們對我態度很好，我纔放心。

長島嬰兒學校的概況

長島（Long Island）與紐約城相遙對，面積計一六八二方里。人口大約有四〇五〇六。長島遠離塵囂，樹木葱蘢，非常清靜，在紐約城裏辦事的人卜居於此者爲數不少。乘地道車三刻鐘即可抵達。長島嬰兒學校附設於昆斯區的一個公立小學校內，該小學的校舍是一座白牆紅頂西班牙式的平房，校址的面積約二十餘畝，頗稱寬暢，環境十分幽雅。校旁小崗上花草甚多，姹紫嫣紅，尤爲優美。臨高遠眺，校舍全景，不啻一幅天然圖畫。嬰兒學校於一九二八年成立，有教室四間，遊戲室一，作業室二，盥洗室一（臉盆便盆之大小高低皆不同，都係特製的，）校園一所。校園之旁爲嬰兒運動場。該校經費由校董擔任，政府亦有津貼若干，每月開支約需五六百美金。校長由公立小學校長兼任（兼職不兼薪，）有主任教師一人，助教二人。教室內的設備有長方形小桌、小椅、小圓桌、書架、鋼琴、留聲機、壁畫、掛鐘、金魚缸、鳥籠、花瓶、花盆、沙箱、木工器具、小架、掛衣小櫥等；玩具有大小積木、大小娃娃、娃娃用具（床、車、衣、被、桌、椅等，）球、小鋼琴、小電話、小火車、三輪脚踏車等。運動場上的運動器

具如鞦韆、蹺蹺板、浪船、滑梯等應有盡有。該校所收的學生自二歲起至五歲半止。每學期學生應繳的學費、醫藥費、及雜費共計三十美金。兒童都是由中、上等家庭裏來的。他們的父母大都受過高等教育，而且是社會上有地位的人，如教授、律師、牧師、醫生、工程師、商人等。他們送兒童到嬰兒學校來目的有二：（一）父母外出工作，兒童無人看護；（二）獨生子女沒有年齡相當的遊戲伴侶。這些兒童分為甲乙二組，甲組自二歲至三歲半，乙組自三歲半以上至五歲半。共有學生十八人。主任教師和我管理甲組（本組有十一個兒童），另外一位助教管理乙組。



兒童的掛衣櫥

入學兒童的體格檢查

每學期開始，校醫仔細地檢查兒童的體格，其目的有二：（一）記錄兒童教育與健康的情形；（二）發現兒童身體上的缺點（如蛀牙或近視等）而設法補救之。檢查時，先記下兒童的實足年齡，及過去的各種疾病，然後用錶測量兒童的聽力，用視力測驗圖測量視力，亦注意說話、姿勢、與步伐。然後脫下兒童的衣服鞋襪，給他披上大毛巾，替他量體高、體重、肺量、胸部與左右手的腕力。兒童的鼻、喉、扁桃腺、腺狀腫等徵象以及皮膚的情形，也一一記下，以作參考。如此任何兒童身體上有什麼缺點，需要什麼矯正和補救，祇要一查健康記錄，就可知道。

日常的作業

該校係半日學校，對於上課時間方面，亦與一般的嬰兒學校無異，並不呆板規定。因為學生年齡幼小，上課時間的長短，完全以他們的需要與興趣為轉移。日常的時間表大致如下：

（一）九時至九時半——學生到校，先到葛羅茀夫人處檢查眼、鼻和咽喉。如果她看見兒童有反常的現象，如眼紅、喉腫、流涕等，她即通知兒童的家長領他回家，由父母看護或延醫診治。檢查完畢，各兒喝水一杯。年幼者領到廁所小便。

（二）九時半至十時——自由活動。這時間內兒童可隨意挑選他所喜歡的事情去做。環境內所安排的材料，能夠引起下面的任何活動：（甲）引起身體發育的活動，如玩各種小車、三輪車、玩大積木等。（乙）引起兒童互相合作的活動，如以積木建造房屋、車輛、玩娃娃等。（丙）引起兒童思想與解決問題的活動，如圖畫、泥工、木工等。（丁）引起想像遊

戲的活動，如組織家庭遊戲、玩娃娃、玩沙等。(戊)引起兒童為自己的和人家的東西負責的活動，如取出和安放材料，工作完畢之後收拾房間等。
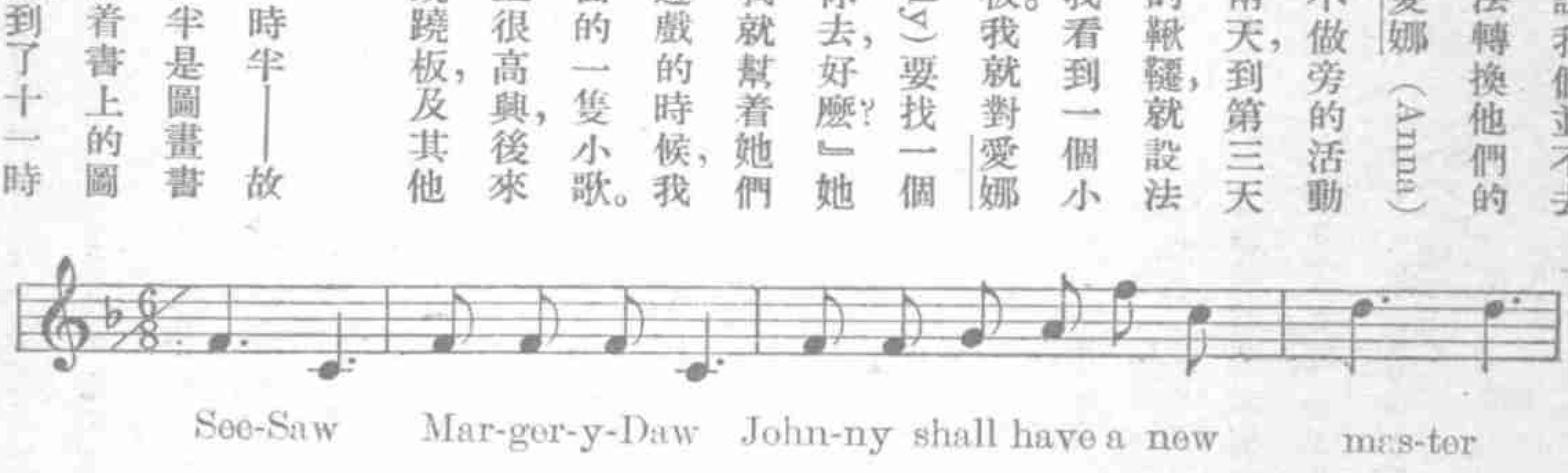
(三)十時至十時半(衛生)——小便、洗手、吃點心（每一兒童吃餅乾二塊，牛奶一杯或番茄汁一杯，由母親預先通知教師。）吃完點心，杯碟由一二兒童輪流幫助收拾。收拾完畢，各兒由自己櫃內取出毯子，預備臥下休息。此時教師為他們開留聲機，或唱催眠歌。若逢天氣晴和，就讓他們將毯子鋪在草地上休息。


吃點心


三歲的藝術家寫生

(四)十時半至十一時——戶外活動（若遇天雨即在室內作自由活動或唱歌跳舞。）遊戲場上既有各種運動器具，學生可以自由選擇。但兒童天天做着同樣的活動，如打鞦韆或玩蹺蹺板，教師就須設法，使他們變換活動。不消說，我們並不去強逼他們，不過盡量設法轉換他們的興趣而已。有一個名叫愛娜(Anna)的三歲女孩，在這時間不做旁的活動祇愛打鞦韆。我注意她兩天，到第三天我看了她打了許多時的鞦韆，就設法叫她做旁的運動，恰好我看到一個小朋友要找同伴玩蹺蹺板。我就對愛娜說：『愛娜，你看莉莉(Lily)要找一個小朋友一起玩蹺蹺板，你去，好麼？』她聽了我的話跑過去了。我就幫着她們坐在蹺蹺板上。當她們遊戲的時候，我站在旁邊替她們唱下面的一隻小歌。這一次愛娜在蹺蹺板上很高興，後來除鞦韆外，她也喜歡玩蹺蹺板及其他的運動器具了。

(五)十一時至十一時半——故事與自由看圖畫。故事多半是圖畫書上的。他們一邊看，一邊指着書上的圖畫，要求教師講給他們聽。到了十一時





爬木架

三十分左右，兒童家屬來領。

綜觀該校課程所包括的教育原理可大別爲三：(一)使兒童的身體盡量發育，給他們一個合乎衞生的環境，有陽光，有空氣，有運動場以及各種運動的器具。(二)使兒童的智力盡量發展，供給他們一個引起各種活動的，富於材料的環境。(三)使他們的社會方面盡量發展，他們在這個環境裏到處有領袖、參加、互助、合作的機會。

幾種教材

該校的教材是由兒童和教師互相供給的。其來源如下：(一)產生於環境的材料，如泥沙、蠟筆、紙、木工器具等所引起的反應。這個環境並不固定，時常改變，以迎合兒童的需要。(二)由於教師和兒童的提議。譬如有一次一個兒童告訴我們他在路上看到一輛駛得很快的救火車，有好幾個兒童聽到救火車，就發生許多問題。我們看他們對於救火車的興趣很濃，就決定第二天帶他們到隣近的救火會去參觀。參觀之後，有些兒童畫救火車，有些用積木造救火車，有些假裝救火。他們對於這個題目的興趣延長了一個星期之久。不過兒童所提議的，並不都有價值，取捨就要教師來決定了。(三)由於習俗所產生的教材，如聖誕、新年、國慶、華盛頓的生日、感謝節等。

兒童與教師

我們讓兒童盡力去計劃、解決，和評判他們自己的問題。同時兒童知道何時需要教師的幫助，如何接受教師和同學的提議和批評。有一天有一個三歲半的女孩走進教室，看到睡在小床上的娃娃，她將它抱起，包着毯子，放在小推車上，來回的推着。同時她對一個四歲的男孩說：『約翰(John)，來，我們一起玩，你做爸爸，我做媽媽，假裝我們帶着小孩到街上去散步。』約翰答應一聲，人就跑到外面去了。這個女孩發急了，跑來告訴我：『倪小姐，約翰答應我做爸爸，但是人跑走了，不和我玩。』我看見約翰正在和其他二三個男孩很起勁地用積木造房子。我知道叫他回來「做爸爸」他也未必願意，所以我就對這個女孩說：『假裝爸爸出去辦公了，媽媽在家裏管小孩。』她聽了我的話，就點點頭，很高與地去推娃娃睡車去了。

教師要能安排適宜的環境，以引起兒童的反應。但是我們隨時要

提高兒童活動的標準。例如有一個兩歲半的某兒常愛用鉛筆在桌上牆上亂塗。某次我一見他拿着鉛筆，就立刻拿紙給他同時對他說：『傑克(Jack)桌上和牆上不是畫圖的地方，你要畫，就畫在紙上。你畫好了，拿來給我看。』他有了紙就在紙上畫。後來他畫好了，拿來給我看，我竭力稱贊他的畫，並且也指給小朋友們看。他在紙上畫圖畫得到了極大的滿意，此後他自動地會問教師要紙畫圖畫。要提高兒童活動的標準，可從兩方面着手：(一)當需要的時候，給兒童技能上、智識上和評批上的幫助；(二)假使兒童自己沒有適當的事情做，就須提出幾樣於他有益的事情，讓他挑選。

唱歌

我們對於唱歌沒有一定的時間。兒童什麼時候喜歡唱，就給他們唱的機會。我們覺得兒童需要唱的時候，讓他們唱，比較勉強他們唱來得事半功倍。當一二個兒童高興唱歌的時候，旁的兒童也自然會來附和。加以教師的參加，兒童們更覺起勁。有時唱的興趣太濃，兒童們不論做着什麼事情，都在那邊咿咿呀呀的唱歌。也許有人要問，這樣秩序不是很亂麼？這可不必過慮，因為有教師在旁指導，兒童們又很富於暗示性，所以他們祇是快樂地唱歌，秩序一點也不會紛亂。當兒童們唱歌唱得起勁的時候，我們實在不忍去干涉去打斷他們的興趣。哥倫比亞大學師範院幼稚教育系音樂教授遜恩(Thorn)說：『唱歌是兒童自我表現的另一方法。兒童要表示這種心境時，也許會唱他們已經學會的歌，或自己杜撰的歌。』她又說：『唱歌是給兒童們與人共樂的一種機會。』由我們的經驗看來，我們往往發現有些小朋友在上唱歌班的時候，就是你要他唱他也不肯唱，好像很怕羞的樣子。這樣大家自動地唱，差不多沒有一個小朋友不來參加的。

教師對於兒童的記錄

每天上課的時候，教師的衣袋裏常備着一本小册子和一支鉛筆。我們看到兒童的社會行為如合作、互助、相親相愛等，隨時隨地就記下來。那種反社會的行為如倔強、頑皮、哭泣、膽怯、怕羞、打架等等亦記下來。每星期六下課之後，幾個教師開一次會，將記錄中重要之點提出來討論。根據這種記錄，我們就很容易知道某兒的行為新近有無進步。假使沒有進步，在下星期內，在那幾點上應特別注意他，幫助他。有某兒膽怯而好哭，他所拿到的玩具常被別的兒童奪去，只因為膽怯，不敢與人相爭，所以當他的玩具被奪去之時，他祇會哭。我們知道他是這樣的一個兒童，就時常留意他。以後遇到同樣事情，我們就為他主持公道，對奪玩具的兒童說：『這是他先拿到的，應該讓他先玩，他玩好了，再給你。』奪玩具的兒童亦知理屈，自然默默無言。這個膽怯的兒童曉得了教師為他主持公道，也就不哭了。遇到同樣事情發生的時候，他能很勇敢地跑來告訴教師說：『這是我先拿到的。』以後他逐漸會自己去應付這種

衝突，對奪東西的兒童說：『這是我先拿到的，讓我玩好了給你玩。』矯正這個兒童兩種不好的習慣——膽怯與好哭——我們算是達到了目的。諸如此類的事情我們的記錄給我們不少的幫助。司徒朗格(Ruth Strong)在她的初步兒童研究(An Introduction to Child Study)一書裏說，『記錄兒童的行爲，對於教師確大有幫助。』根據我們的經驗，這句話誠非虛言。望國內幼稚園和小學教師盡量採用記錄。

學校與家庭的聯絡

美國(尤其是紐約)的生活程度很高，中上家庭也許祇有一個僕人，或竟沒有，所以多半是母親自己送小孩上學的。母親與教師就能天天見面，兒童在家庭，身體上或心理上有什麼特別情形，她就可報告教師，請教師注意。譬如某兒在校吃了番茄汁回家腹瀉，母親就通知教師停止給他番茄汁而給以牛奶。或某兒夜中睡得不安，請教師增加該兒休息時間。教師如發現兒童上課時表示特別疲倦，流鼻涕，打噴嚏等現象，亦必關照其母特別留意。至於心理方面，矯正兒童的不良習慣，家長和我們亦能開誠佈公，互相合作。有一個四足歲的女孩時常以頑皮來引起教師的注意，後來我們由她的母親處探悉自其弟出世之後，頑皮日甚一日。這種頑皮乃由妒嫉而來，因爲母親添了弟弟，對於她的注意忽然減少，她因此就想出種種頑皮的方法來獲得母親的注意，久而成爲習慣，她在學校裏亦就用同樣方法引起教師注意。我們知道其原因所在，就立刻與其母合作，採一致的方法去對付她——即對於她的頑皮，置之不理，對於她做了好的事情，特別加以稱讚，務使她十二分滿意而止。同時請她的母親多多注意她的飲食起居大小兒童務須公平待遇，又囑其母在可能範圍內多使她幫助看護弟弟(如爲弟弟取衣帽鞋襪等等)盡力使她知道母親是很借重她的，她已做了姐姐，能幫助母親看護弟弟。如此她的頑皮得不到注意，而在好的行爲上卻能得到滿意。兒童是很聰明的，兩禮拜以後，她就捨短取長了。有了家長的合作，我們纔能在短短的兩星期中，矯正這個兒童的頑皮行爲，要是家庭與學校背道而馳，無論我們怎樣盡力矯正這個兒童的頑皮，恐怕未必有何效果能。此外我們每學期有兩次懇親會，這種懇親會除了遊藝茶點之外，也討論撫育和教育兒童的問題。

總之，注意兒童的身體，養成兒童清潔衛生的習慣，啓迪兒童互助合作的精神，使兒童自小有了健康的身體，良好的習慣，將來就不愁不成爲良好的公民。這便是長島嬰兒學校的目的。

世界著名教育雜誌摘要

對於優秀學生的特殊的輔助　　馮邦彥

Bode, Carl, J.: Special Help for the Better Students, Secondary Education. Jan. 1937.

學生之中，有優秀的和遲鈍的兩種，這兩種學生都同樣的需要注意。優秀的學生對於功課，極容易明瞭，而遲鈍的學生則非重複教授不可。普通教室中教學的進行，在優秀的學生看來，都是太慢。學校教師應注意他們，利用機會訓導他們成爲領袖，以備將來到社會上去做領袖。所以優秀學生的特殊訓練實是一重要的問題。

訓練優秀學生，應根據下列幾個目標：(一)發展優秀學生對於同學的社會責任心(二)發展其獨立思想的能力(三)增進其對於教材之興趣(四)提高其嫻熟教材之能力的水準。而對於其他的學生，亦有兩個目標：(一)要使他們尊敬同級中優秀的同學(二)養成良好的團體風紀。

爲求達到上述目標，許多方法均已試用過，但各有其弱點。期約法(contract plan)並不妥善，因其注重個人作業，缺乏團體合作精神。分等法是根據學生能力及程度的高低分爲A、B、C三組，不盡可靠，有時是不公正的。最好的補救方法，是除在學業上能使學生進步外，還要注意到團體生活。「導行會」(Steering committee)的辦法，即具有此種優點。

導行會的組織，是由教師選出班中能力較高的學生(佔全班人數四分之一，)再由這許多學生中選出五個領袖，然後將全班學生，依程度的不同分爲五組，每組即以一個選定的領袖爲指導，同時教師在旁監督他們。當未開始指導工作時，教師要告訴學生，此種組織之目的在合作，對他們可以有兩方面的幫助，一方面注意到個別的教學，另方面可以訓練他們能和其他同學共同合作。各組的工作時間，每星期可有一、二小時，教員事先對五個做領袖的學生要加以指導。到上課的時候，則由各領袖負完全責任，去教授各組的學生。

此法實行的結果，尚屬滿意。處理優秀學生時的困難，雖未完全解決，但是教育的團體理想——即訓練優秀學生的領袖及訓練全體學生合作——已是接近了。

時事研究與將來的公民　　馮邦彥

Ray, R. C.: Current Events and Future Citizens, Secondary Education, Jan. 1937.

公民是由訓練而成的，並不是天生的。現在學校的目的在養成公民，而民主政體的將來即視我們所造成的公民意識力為定。

良好的公民對於時事及社會問題是十分注意的。現在多數的中等學校，對於未來的公民很少幫助牠們，雖然很着重於公民的準備，但是對於事實的材料，還少實際的應用。

學校中開時事研究的學程，以全部時間討論最近國內及國外的重要新聞，可以給學生一個研究現代問題的良好機會。這個學程應由富有經驗、受過良好訓練並且認識實際公民訓練目標的教員負責指導。假使我們希望中學畢業生在離開學校之後，對於民主政體的問題有清晰的思想，那麼當他們在學校時，應當指導他們如何去討論及考慮社會的問題。

美國學校的目的在延續並改進民主政治，所以最適宜的現代問題及時事，乃是關於實現此種目標的種種問題。美國全國教育會之社會經濟組曾擬訂美國民主政治的九種目標：（一）健全的生物學的發展，（二）身體的安全，（三）有效率的參與文化之發展，（四）活動而優美的人格，（五）加入滿意的職業，（六）經濟的安全，（七）心智的安全，（八）機會均等，（九）自由。

現代問題班中所討論的就是上列的問題。假使我們眞能幫助學生討論並考慮這些目標及問題，則對於他們的生活實有重大的貢獻，並且可以改善國家的公民。

在許多的學校中，時事研究每星期只有一次，在這種情形中，必須注重問題的重要。所討論的時事，必要測驗以視學生有無心得。此外教師要鼓勵學生看雜誌，看報紙。

在中學中，最好每日有一小時的時事研究課，這是非常重要的，這學程最好在初中一時就開始。教學時事時，教員應要注意下面七個要點：（一）教員應要勉勵學生閱讀與時事問題有關的報紙、雜誌及書籍等。（二）勉勵學生在班上提出問題討論。這問題或許是由閱讀得來的，或許是由家中人提議的。（三）教室中討論的空氣要濃厚。教員方面最好能提出重要思慮問題。壁報上的討論也可以由學生辦理，不過要好好地組織並且要有計劃。（四）班上的討論，不可有偏見存在，學生對於問題的兩方面都要考慮。（五）在討論時事時，學生須根據事實去思考，不能有政治的色彩。（六）應鼓勵學生提出意見，無論是反對或是贊成，須用事實來證明。（七）討論時事問題，最好以歷史眼光來解釋和討論，因為知道了問題的歷史以後，可以節省許多時間，同時可以預防重大的錯誤。

學生大都對於時事討論，有濃厚的興趣，他們歡喜這個學程，乃因為他們覺得對於每日的重要問題，有了相當的瞭解。平時學生對於閱讀日報有較大的興趣，乃因為其中有許多新材料就是關係上課時所討論的問題。他們也可以和家中人談話，而覺得他們對於當日的時事有相當的認識。

當然時事研究對於良好公民的訓練，有很大的貢獻。謹愼的教員和學生都歡喜在思想的前線上——而在他們研究時事的時候，愈是接近思想的前線。

問題解決式的教育應當用什麼樣的學程

陳友松

Gray, J. S.: What Sort of A Curriculum is Appropriate for the Problem-Solving Type of Education? Educational Administration and Supervision, Vol. 22 No. 9, Dec., 1936.

現代學校的主要職責，在訓練兒童解決人生的日常問題。在民權主義的社

會內每一個公民應當有智慧的行爲，換言之，就是社會解決各種問題。如果要這樣解釋教育，學校的學程就要推翻死知識的堆砌，而用問題的解決做學習的中心，於是對各科的學習不得不發生疑問，並且要選擇適宜的人生問題了。

問題的選擇有兩個基本原則：(1)在學校裏解決的問題應當對兒童有急切的實用意義；(2)在學校裏解決的問題應當使兒童和有價值的事實與概念接觸，即是當他們做成人而擔當起成人公民的職責時，候應用的東西。

現行的學程各科可以改爲各種問題解決的領域，而且要是自然的生活問題。茲提議幾個領域和所屬的問題於後，以供改造學程者的參考：

(一)保健的領域　1、社會衛生的問題，2、適當的運動問題，3、清潔的問題，4、適當的營養問題，5、通風換氣的問題，6、預防與診治疾病的問題，7、心理衛生問題等。

(二)家庭生活領域　1、經濟的供給問題，2、主權的問題，3、設備與裝飾問題，4、忠心的問題，5、婚姻的問題，6、節儉的問題，7、烹調問題，8、縫衣的問題，9、禮貌問題，10、兒童勞動問題等。

(三)生計領域　1、個人資格的分析問題，2、職業要素的分析問題，3、勞資關係問題，4、供與求的關係問題，5、預算與費用問題，6、特殊職業問題，7、失業問題，8、養老金的問題。

(四)公民生活領域　1、地方政府問題，2、省與中央政府問題，3、國際關係問題，4、社交生活問題，5、社會服務問題，6、商業與交易問題，7、公民教育問題，8、貧窮問題，9、公有與私有產業問題，10、租稅問題等。

(五)休閒領域　1、家庭娛樂問題，2、社會娛樂問題，3、個人的遊戲嗜好問題，4、各種消遣的職業(勞作園藝等)問題，5、藝術與音樂問題，6、公共運動比賽問題，7、戶外活動如旅行問題，8、露營問題等。

(六)倫理道德問題　1、宗教問題，2、誠實與廉恥問題，3、社會責任問題，社會道德問題，5、傳統道德問題，6、男女平等問題，7、犯罪問題等。

(七)育兒領域　1、胎育問題，2、育嬰問題，3、兒童的訓管問題，4、感情訓練問題，5、入學時期問題，6、童年的問題，7、青年的問題，8、生育節制問題等。

關於國家政治課程之要點　蕭孝嶸

Graewe, Herbert: Leitgedanken zur Gestaltung national-politischer Schulerlehrgänge, Zeitschrift für pädagogische Psychologie und Jugendkunde, 38. Jahrgang, Nr. 1/2, Januar/Februar, 1937.

國社黨的教育是一種品格教育，其他如學問的教育與工作的教育均應受此種教育之支配。這就是說，此二種教育均應注意於品行之培養。此種關係實現之可能性可於國家政治課程中察見之。作者以爲關於此種課程有下述各點値得注意：

一、國家政治課程爲廣義的團體觀念及地方觀念之整個的聯絡。此處所注重之品格培養亦爲國社黨學校教育的基本目標。

二、此種目標可用各種方法實現之。——其方法視學生的年齡、學程的久暫、地方的組織及教師的人格而異。

三、青年不應和成人受同樣的處置。

四、在培養團體觀念的進程中，教師應親自參與一級的團體，而予以指導。——凡認爲有效東權威之必要者，可以內心的權威替代外表的權威。只有能促

進兒童發展者才知道如何影響兒童的心靈。教師與學生中間的信任關係，實爲成功之必要條件。

五、「以身作則」爲教育之祕訣。

六、固定的計劃有害於眞正的教育。

七、在學程中我們不能取消一級之團體，以養成較大之團體。——一級之團體關係爲最低一層之組織，故亦應保存。

八、在向着規定目標進行時，各種可能的計劃應盡量採用。

九、個人和地方的關係，應視爲一種有機的關係。

十、國家政治課程可施之於第三級之兒童。

十一、教育的三種目標，即德、體、智（charakterlich-körperlich-geistige）應視爲一種必要之全體。

十二、只有在使地方觀念與團體觀念互相聯絡時，一種課程始可變爲國家政治課程，因爲政治教育在其最深之意義上常爲小規模和大規模的民族及民族團體的教育。

最後所須提及的一點，就是學校、希特勒青年團及家庭爲達到上述三種目標之三種勢力。

德國中等學校國家政治課程的編製

蕭孝嶸

Schuwerack, W. G.: Zur Gestaltung nationalpolitischer Schülerlehrgänge, Zt. f. pädagogische psychologie und Jugendkunde, 37. Jahrgang, Nr. 11/12. November/Dezember 1936, S. 327-332.

國家政治課程(Nationalpolitische Schülerlehrgänge)經過萊茵省幾次嘗試以後，遂被北德各省及其他處於中等學校初二至高一各學級中採用了。此種課程的目的係在使德國民衆認識本身和德國民族的關係，而且感覺對於此種民族的義務；故有運動生活以增進身體的健康，而同時有品行訓練以培植意志的傾向，如合作精神、犧牲精神、合羣精神等等。

此種課程有一種時間計劃，如下表所示：

六時起牀。六點零五分早操。六點二十分盥洗及理牀。七點十五分早餐。七點四十五分準備或報告出外計劃。八點整隊出外。十三點午餐。十三點三十分至十五點休息。十五點十五分茶點。十五點三十分列隊赴運動場所。十八點三十分回營和擦鞋。十九點晚餐。十九點三十分自由活動。二十點日記。二十點三十分『家庭夜』。二十一點三十分就寢。二十二點休息。

此種時間計劃，可以代表多處所實行的國家政治課程，不過稍有變動而已。計劃此種課程者對於中學內此一部分的組織與其他各種組織，如希特勒青年團(HJ.)或德國女子團（BDM.）的區別，未能有明顯的認識。倘若此種課程的內容只包括露營的生活、遊戲、運動、整隊旅行、調查、家庭夜等事，則此應屬於上述兩種組織的工作範圍。如果希特勒青年團係以領導德國青年而且實施種族教育與品行教育爲職責，則上述的國家政治課程，在他們的眼中是使中等學生與其他青年隔離。這正與統一民族的基本原則相反。

後來因爲有了這種認識，於是在一九三六年有幾個青年露營中的課程改變了它們的內容。它們放棄了一切中等學校或希特勒青年團所能實施的各項事件，而對於心智方面的訓練特別注意。運動生活固然還是保留，而且清潔與烹調的服務亦復存在。不過此種學程的意義，則視周圍地域的情形而定。學生所負

研究的對象爲地質的特性、動植物的特性、殖民的情形、營養資料的可能性、土壤的用途、交通的可能性、與其鄰近地域、德國其他各部或國外在工商業上的關係、居民的種族基礎、宗教對於風俗習慣的影響、語言的特性等等。每個學生可以自由選擇一種工作而且有教師予以指導。研究的結果，可在團體內報告，俾各人對於一種地域的情形，能夠獲得各方面的知識。此種課程的時間計劃如下：

六時起牀。六點零五分早操。六點二十分理牀及盥洗。七點十五分早餐。八點團體工作。十三點午餐。十三點三十分至十五點休息。十五點十分茶點。十五點三十分團體工作（有時亦作團體旅行。）十八點三十分運動。十九點十五分擦鞋。十九點三十五分晚餐。二十點研究報告。二十一點自由活動或家庭夜。二十一點四十五分就寢。二十二點休息。

作者以爲，第一種計劃往往有增强心智惰性的危險。至於第二種計劃，則在團體工作中教師的合作實爲必要，因爲各方面的工作須由教師分配擔任；並且教師必須預先研究學生所要研究的問題，俾能予以有效的指導。在一切共同的活動中，全體教師必須參與。要而言之，爲教師者應當是暗中的領導者而不可使其地位過於顯著。

每星期應有兩個家庭夜。所謂家庭夜就是一種社交的集會，一切的人都應參加。這種家庭夜應由學生組織；教師只予以指導而已。至於此種集會中所須灌輸的主要思想，則可由教師支配。

國家政治課程還有一個優點，那就是對於學生的評判。學業上的評判結果與一般學校中的成績記錄無大差異。至於人格上的評判，則顯有區別。德國中等學校的教師制度，使教師對於學生不能作長時間的觀察。在午前四至六小時的教授時間內，學生不難蒙蔽教師，因爲學生在午前與午後的生活可以完全不同。學生在學校內、在家庭內、在運動場所、在希特勒青年團或德國女子團中，或在遊戲時，可有種種的人格，因此教師對於學生人格的評判，不足爲據。國家政治課程使教師與學生可有三個星期的共同生活。在這個時期內，學生不能常常戴上假面具，以欺蒙他們的教師，所以根據此種經驗的評判，應有較高的價值。

現時學校中道德教育之缺點

張伯謹

奈良女子高等師範學校教授小川正行著，載教育研究之現代道德教育專號，昭和十一年十二月十八日發行。

一、修身教育之不振　日本之小學教育界，常有一種流行的運動，如同傳染病一樣，有時便非常盛行，有時又非常沉寂。舉幾個例子來說，如某時國語研究之極端盛行，某時體育教育又忽然注重，其他如圖畫教育，理科教育等等，均曾有過盛行的時期。這雖然是一種不健全的徵象，但各種科目，因這種流行，卻有了不少的進步。所可惜的就是修身教育，從來未曾有過流行的時候；小學界中如此，中學中修身教育的地位，更不言而喻了！

二、社會上之偏重知識　學校中修身教育之不振，可說是結果而不是原因；因爲自明治維新以來，各官廳及各團體用人時，全按學校中考試之成績爲標準，對於人格及品性概不留意，同時社會上評論某一人時，也常舉其學生時代之成績，爲判斷作事成功與否之祕訣，這些事實，全是偏重知識教育忽視道德教育的明證。

三、道德知識之特殊性　修身教育之不振，社會雖不無責任，但學校本身亦難辭其咎，因爲修身教育之目的，不在知識之傳達而在力行之如何。原來吾人之知識有三種區別：第一種爲自然科學的知識，乃實際生活上必須之知識，萬人所

共同者；醫藥之於疾病，飲食之於健康，所有生物學的、物理學的、經濟的技術的知識均屬於此類；第二種爲藝術的知識，不是萬人共有而是個人的感情所獨好者，繪畫、音樂一類屬於此種；第三種爲道德的知識，它雖亦爲萬人所共同需要，但有時不實行者亦復不少。故在教育上，應感動其良心，由良心之要求，始能有實行性。可惜現在之學校，對此一點多行忽略。

四、無世界觀與人生觀　除去修身教育的知識和本質以外，便是擔任修身教育的人的問題；一言以蔽之，就是教授修身教育的人，自己便沒有統一的世界觀和人生觀。在宗教勢力儒教勢力逐漸不振的今日，社會人士的思想全呈一種懷疑的狀態，以致教員中之能抱有確定的信念和熱情者極少，所以他說出話來，也自然不能動人。日本古時武士道的教化，並無許多的道德綱目，只是捨生取義的信念無一時一刻不存於心中，範圍窄狹而能深刻，形成了堅定和凜然不可侵犯的人生觀，所以能使人感動。許多宗教中的教義，亦不一定十分周密，只因其教祖有一種超人的言行，成了信仰崇拜的對象，故亦能使人信仰。現在的修身教育則不然，教科書上所有的德目，全是斷片的口頭上的，兒童聽了，恰如旅行時由甲火車站到乙火車站，絲毫不生任何感觸。並且所有德目全是因年級而不同，雖然到畢業時可以得到有系統的概念；但是中途退學的，便成了只受一半道德教育的人了！所以此後的修身，要能把握住根本原理，就重要的德目和實際生活上的教訓，詳細訓練，若只教些無根本信念之斷片的道德項目，是無補於事的。

五、缺乏興趣　現在修身科目上所選列的德目，誠然詳密周到之至，可惜與兒童實際生活缺少關係。當教員的也並不選擇，只是按着教科書去教，結果是教師缺乏熱情，兒童不感興味。此後的修身教育，要選擇人生最重要的德目，使與兒童日常之生活相關聯，兒童自然會感興味，而無形中得到感化。

六、忽略良善習慣之養成　歐戰以後，自由平等的思想傳到日本，固有的風俗習慣制度等全行破壞，家庭中傳統的精神也因之喪失，社會上的一切，全呈毫無節制和統一之狀態，學校中之修身教育也只是口頭上的，並不努力於好習慣之養成。但是風俗習慣是任何社會維持秩序和調節個人間行動所必要而不可少的東西，所以學校中對兒童已有之好習慣要想法保持，未有之好習慣要努力培養，並且要養成一種發動和實踐的動機，由反覆練習而漸成爲習慣。英國的貴族學校和德國的勞動服務訓練，全是由實際活動和實際生活狀態中，使漸次變成一種習慣，換言之，卽是由實際生活而鍛鍊其生活的形式，再由習慣之收得而熏化其精神，可說是最有效的方法。

實科教育與人格陶冶

張伯謹

津田信良著，載教育評論十二月號，昭和十一年十二月一日發行。

在自由主義的教育思潮漸次衰落的今日，勞作教育和實科教育的呼聲，又甚囂塵上了！所以中小學的手工科目，也漸帶工業的色彩。但是一般的政治家和實業家，卻又批評現在的教育，過於偏重知識而缺乏道德教育。

一般人總認爲勞作教育或實科教育，只是知識的傳授，與人格的陶冶無大關係，這是大錯特錯的。人格教育的意義，固然不是一言能盡，但拿最低限度的標準和最普通的言詞表示之，便是富於責任心和常識豐富。因爲常識豐富則知、情、意之發達必易於完全；不然，無知識之正直，是所謂愚直，無人情的行爲，是爲刻薄，意志薄弱之感情，極易於陷於不道德。假若知、情、意發達完全，自然富於責任心而能任事。

一、實科教育與知的陶冶

實科教育之特徵爲具體與活動，同時兒童之本身愛好具體的而不喜抽象的；愛好自動的而不喜被動的。所以藉勞動的科目由活動或實驗中所得的知識，不但正確，而且具體。與其他科目之只由教員講授者完全不同。又勞作等科目，兒童須自動操作和實驗，在完成的過程中，並且能養成其創造的能力，也是與其他科目不同的地方。

二、實科教育與意志陶冶

實科教育雖不似其他科目列出了許多德目，但是許多德目卽在其中。例如理論科目雖有時可以省力或敷衍，但在勞作科目，絕對不能通融，稍一省力或敷衍，立時卽可顯出因果報應，是絲毫不爽的。所以上實科教育時，無形中對於意志之陶冶，卽有許多的幫助。

三、實科教育與情的陶冶

感情之爲物，固然是對人對物或對社會所生的快與不快的感觸；最主要的，是要常能穩靜，不然是不會體驗出其他的德目的。勞作科目中，勤勉、正直、忍耐、思慮、秩序、清潔、整頓等等，須時時刻刻牢記在心中，而此諸德目互相關聯，才能使精神愉快和情感穩靜。

四、結論

就上所述，可以明白知、情、意完滿之人格教育，由實科教育才能完成，並非過甚之詞。又實科教育偏重個人的教育，教師與生徒間因接觸機會多而能發見兒童之個性，施以正當的教養，是非常有效的。若認爲實科教育是只注重於知識之傳達，便不是眞知實科教育的意義了。

數學對於人格發展及適應的功用

姚賢慧

Jacob, Nina.: Personality Development and Adjustment Through Number, Childhood Education, Feb. 1937.

人類差不多從最初的時候起，就在團體中生活。團體生活必須有行爲的標準，是個人所必須遵行的。凡能適應這些行爲標準的人，對於他的環境，才會產生出一種安全的感覺。因此在我們教育兒童的一切規則和方法之中，我們必須注意社會生活及其適應。數學便是訓練社會經驗和社會知識的工具。

數學在訓練社會知識方面有以下的幾種功用。

(一)使兒童養成有秩序的、紀律化的習慣　數學給我們解決的是簡單、直接的問題，而且普通只有一個正確的答案。兒童要解決一個數學問題，必須用有秩序的思想和良好的鑑別力。

(二)幫助兒童養成責任心　數字是客觀的，不是主觀的，所以它最容易教兒童養成責任心。譬如說，遊戲的時候，記分數的兒童必須要把分數記得非常準確。在這裏，記分準確是他的責任，記錯了便是他的失職。

(三)使兒童認識正確的作事方法以及金錢和時間的價值　兒童在起初的時候，不明瞭事物的比較價值，計數的經驗使他漸漸的認識了這些價值。譬如說，有一個作事很慢的兒童，在休息十五分鐘的時候，他將要出去玩，鈴就響了，別的孩子也都已玩得很高興的回來，他這才認識了時間的意義。

(四)使兒童認識合作的價值　數學可以幫助兒童認識局部對於整個的重要。當兒童玩着數學遊戲的時候，他們可以養成不自私的、公正的態度，而且能夠爲了全體的益處克服自己的慾望。一個不合作的兒童，在這類的數學遊戲裏，是不受歡迎的。

亞德勒（Alfred Adler）說：『除數學之外，再沒有他種的學問能給人以

更大的安全的感覺。」

有用的分數

陳選善

Wilson, Guy M., & Dalrymple, Charles O.: Useful Fractions, Journal of Educational Research, Vol. 30, No. 5, Jan. 1937.

那些分數是有實用的，爲生活上商業上所常常用到而值得熟習的？解答此問題的途徑雖然不一，但分數的教學在學校課程表內佔去不少的時間，而所得結果又難令人滿意，卻是公認的事實。

表一總括前人對此問題研究的結果，表中各種分數發見的次數和百分比係九種研究的總計；

表一　各項分數發見的次數

分數	次數	百分比
二分之一	七、五九九	六〇・二四七
四分之一	一、六九六	一三・四四六
四分之三	六六四	五・二六四
三分之一	八一三	六・四四六
三分之二	二六六	二・一〇九
五分之一	一八	・一四三
五分之二	一八	・一四三
五分之三	一〇	・〇七九
六分之四	一七	・一三五
六分之一	二七四	二・一七二
六分之二	一	・〇〇八
六分之四	一	・〇〇八
六分之五	一三	・一〇三
七分之一	七	・〇五五
七分之二	二	・〇一六
七分之三	二	・〇一六
七分之六	一	・〇〇八
八分之一	一六五	一・三〇八
八分之三	三七	・二九三
八分之五	二八	・二二二
八分之七	五二	・四一二
九分之一	二	・〇一六
九分之二	三	・〇二四
九分之四	六	・〇四八
九分之五	三	・〇二四
九分之六	一	・〇〇八
九分之八	三	・〇二四
十分之一	二八	・二二二
十分之二	七	・〇五五
十分之三	六	・〇四八
十分之四	二	・〇一六
十分之六	四	・〇三二
十分之七	九	・〇七一
十分之八	一	・〇〇八
十分之九	二	・〇一六

十一分之一	一	．○○八
十一分之四	一	．○○八
十一分之五	一	．○○八
十二分之一	七一八	五．六九三
十二分之二	四	．○三二
十二分之四	三	．○二四
十二分之五	四二	．三三三
十二分之七	二○	．一五九
十二分之八	一	．○○八
十二分之九	一	．○○八
十二分之十	五	．○四○
十二分之十一	一三	．一○三
十五分之一	一	．○○八
十五分之七	一	．○○八
十五分之九	一	．○○八
十六分之一	三	．○二四
十六分之三	三	．○二四
十六分之五	二	．○一六
十六分之七	三	．○二四
十六分之十一	二	．○一六
十六分之十五	三	．○二四
十七分之六	一	．○○八
十七分之七	一	．○○八
十七分之十六	一	．○○八
十八分之一	一	．○○八
十九分之十四	一	．○○八
二十分之一	三	．○二四
二四分之一	六	．○四八
二四分之五	一	．○○八
二五分之十七	一	．○○八
三一分之一八	一	．○○八
三二分之一	一	．○○八
三二分之五	一	．○○八
三六分之一	一	．○○八
一○○分之六	一	．○○八
一四四分之二	二	．○一六
總計	一二、六一三	一○○．○○五

從表一可見日常生活上常常用到的分數是極有限的。學校中分數的教學實遠超過日常生活中的需要。

表二顯示分數在商業上的應用。這個調查係在波士頓城舉行的，規模較大，結果當甚可靠。惟此項調查包括大規模和複雜的商業在內，因此所得結果儘可代表較複雜的商業上的應用而實已超過日常生活上應用的限度。

表二　商業上分數的應用（Dalrymple 的研究）

單位（以分母為單位）	不同分數數目	次數	百分比
二分之幾	一	三一、八七六	三一．一八四
四分之幾	二	三六、四七○	三五．六七八
三分之幾	二	一、○四九	一．○二六

五分之幾	四	一三	・〇一三
六分之幾	五	一一三	・一一九
八分之幾	七	二〇、八一八	二〇・三六八
九分之幾	七	・六	・〇〇六
一〇分之幾	九	二七	・〇二六
一二分之幾	一一	九六九	・九四八
一五分之幾	五	二	・〇〇二
一六分之幾	一四	九四三	・九二三
二〇分之幾	二	五	・〇〇五
二四分之幾	四	五	・〇〇五
三〇分之幾	二	三	・〇〇三
三二分之幾	三一	九、六七七	九・四六七
三六分之幾	四	四	・〇〇四
四〇分之幾	一	一	・〇〇一
四八分之幾	一	一	・〇〇一
五〇分之幾	一	一	・〇〇一
六〇分之幾	一	一	・〇〇一
六四分之幾	八	七四	・〇七二
一〇〇分之幾	二七	一三三	・一三〇
一四四分之二		三	・〇〇三
一〇〇〇之九二五		一	・〇〇一
四分之八		六	・〇〇六
總　計	一四九	一〇二、二二〇	一〇〇・〇〇

從上面的結果可見常常用到的分數不外2分之幾，3分之幾，4分之幾，8分之幾，12分之幾數種。分數相減在日常生活中極少遇到，分數相除可說是絕無僅有的。現在學校算術課程中分數的部分實有大大加以刪簡的必要。不常見的分數應該留到需要應用的時候學習，不應列入學校教材之內。

大學人事工作的功用

何清儒

Williamson, E. G.: To Avoid Waste, Journal of Higher Education, Vol. VIII, No. 2, February, 1937.

現今有一個主要教育問題，即是如何爲各個學生得到修學必需基本技能的最高發展。在教育中爲達到這目的，有幾種趨向：

(一)充實課程的內容擴大教授的題目。但如學生不能應付或能力太低還是無用。所以必須與各人訓練程序打成一片，方有效力。

(二)教育個別化，以滿足個別的需要。但實際上不過使非學術的學生不及格，而使之入職業學校或就職業。最好亦不過是對於個人差別的範圍與種類，小小的證明。

(三)課程的改組，根據於學生的需要。但所根據的多係理論上的普通或理想學生。對於普通以上或以下學生的問題，還是未解決。

這些方法未能完全達到目的，因爲沒有注意有效的教學需要，根據學習能力選擇學生，並減少阻礙最高度學習的紛擾。第四種趨向人事工作，即是應付這種需要的，目的是將學生在能受教導最高度的情況下，送至班中。

阻礙學習的紛擾，包括關於經濟及職業選擇的顧慮，社交及家庭的關係，無效的學習習慣，不健全的消遣，對於規則及約束青年的反抗，及關於宗教及哲學問題的情緒衝突。這些常常發生，能打倒最有技術最激勵的演講的情緒背景及

態度，學生的學習慾望必須引起，方能得到最高度的學習，教員的責任方算盡到。

對於學生調適問題的傳統態度，是不管不顧，以爲天才的可以自尋出路，各個學生知道能作何事，學生是成人，不必照顧，及別種相似衞護的理由。這實在是避免責任，可發生很大的枉費及精神損失，並增加學業失敗者的數目。如要防止人類及教育的耗費及個人社會在金錢、精神效率上的不正當損失，我們必須在教授前診斷性向及興趣，並使教授適應於診斷。

錯誤的調適不是由教育家完全負責。在上面所舉的各種紛擾以外，學生還顯示些志願、態度、習慣、及慾望，造成嚴重的阻礙。這裏包括父母對於職業選擇的控制，以入學爲經濟穩定的信仰，以學生都生而平等的信仰，中學時代的驕謾，因爲經濟困難或不公平的批評失掉自信，及其他種種。在能力差別以外，這些都需要技巧人事工作者的服務，以防止成爲學生終身教育或職業的障礙。

學校的功用在乎調和教育的來源及學生的需要，使學生能得到能學課程的利益。那即是訓練必須根據能力。這種人事工作趨向於分析學生個人優弱之點，並選擇適當的訓練。以後再培養職業的動力，減除情緒及態度的紛擾，發展效率，以幫助他們達到訓練的目的。

大學人事工作的方法，與別種人類調適工作所用的沒有多大的差別，進步與否全在計量尺度的發展。對於興趣態度等必須有計量的方法，然後可以將成功的人計量出標準來，再將個人的計量與之相比。這種種計量極爲困難，現今尚甚幼稚，但已有相當的成績可以應用。一切方法都須慢慢由經驗得來。我們若承認大學人事工作的功用，努力去實行，漸漸即可將方法改進到更精密的地步。

大學學生的普通謬見

張耀翔

Valentine, W. L.: Common Misconceptions of College Students. The Journal of Applied Psychology, Vol. XX, No. 6, Dec., 1936.

作者根據以前尼格森(Nixon)，加萊(Garrett)及費雪(Fisher)諸人的「大學學生迷信調查表，」改編了一個「大學學生普通謬見」測驗，內含普通迷信及謬見七十三條，分作下列五類：

(一)普通迷信　例如「耳朵發熱是被人議論的暗號，」「冷手是熱心的暗號，」「十三是不祥的數目，」「星期五開始做一件事必不吉利，」「一人的命運可從手紋上推測」之類，計八條。這一類迷信很明顯的是荒誕無稽。

(二)關於身心特性的普通謬見　例如「長手的人多技巧，」「胖人性情好，」「膚白而髮眼色淡的人應與膚棕色而髮眼黑色者結婚，」「頭顱的形狀和品性有關，」「聰明和美麗難在同一人身上發現，」「嘴大的人涵養也大，」「綠眼者不可靠」之類，計十條。

(三)經濟的和社會的謬見　例如「出口貨超過入口貨則物價低落，」「提高關稅可保障興盛，」「紙幣背後都有十足準備金，」「Nordic 人種(在法國北部)是一切進步的源頭」之類，計六條。

(四)生物上謬見及迷信　例如「由埃及墳墓得來的五穀容易發芽，」「蛇特能感應音樂，」「堂表兄弟姊妹結婚所生的子女不聰明，」「人的性情完全定於遺傳，」「禿頭由於帽帶太緊」之類，計十五條。

(五)心理上謬見　例如「下棋可發展人的集中注意力，」「初民的感覺較爲敏銳，」「人祇有五種感覺，」「用功過度的人會變爲白痴，」「學習遲緩的人記憶得好些，」「最聰明兒童的身體多半不强，」「寡言的人有深奧思想，」

「工作敏捷的人錯誤多，」「女子天生的比男子清潔，」「人的才能天生是平等的，」「女子的智能不及男子」之類，計三十四條。

作者曾用上述材料測驗大學男生七百七十三名女生六百六十五名，共一千四百三十八名。共測三次，一在冬季，一在春季，一在第二學年秋季。所得結果如下：

(1)七十一種謬見中「十三是不詳的數目」一條，無一大學學生相信，「星期五開始做一件事必不吉利」無一大學男生相信，大學女生相信者佔百分之一。其餘各條，男子相信者佔百分之一到百分之八十一不等，女生相信者佔百分之二到百分之七十五不等。男女生相信者最多的一條爲「下棋可發展人的集中注意力。」

(2)過半數大學男生相信「由埃及墳墓得來的五穀容易發芽，」「貨幣發行愈多，流通愈好，」「數學使人的思想合乎邏輯，」「兒童比成人學習快些，」「初民的感覺較爲敏銳，」「人祗有五種感覺，」「大多數犯人的智能都極低下，」「催眠術可使人做犯罪的活動」等條。過半數大學女生除相信上列各條外，並信「出口貨超過入口貨則物價低落，」「紙幣背後都有十足準備金，」「蛇特能感應音樂，」「據達爾文的學說，人是猴子變的，」「女子有直覺，」「母親憑直覺照料她的小孩」等條。

(3)男生信者比女生爲多的謬見有「胖人性情好，」「膚白而髮眼色淡者不可靠，」「下棋能發展人的集中注意力，」「母親憑直覺照料她的小孩，」「女子的智能不及男子」等十三條。

(4)女生信者比男生爲多的謬見有「人性完全定於遺傳，」「一人的命運可從手紋上推測，」「學習遲緩的人記憶得好些，」「凝視可產生心靈交通的影響，」「若是你的祖宗爲德國人，你學習德文便容易些，」以及關於經濟及社會類的六條，共四十條，比上一項卽結果(3)多三倍。概而論之，女子的謬見遠比男子爲多。

(5)男女相信的人數相等，或相差不過百分之二的謬見有「大多數偉人都生在貧而好善的家庭內，」「最聰明兒童的身體多半不强」等二十條。

(6)念了一年心理學課程以後，謬見有改正的情勢，但多限於第五類心理上謬見。

結論　大學教育太欠專門化。所授多屬於寬泛普通科學原理。這些原理很難轉移或應用到日常經濟中專門問題上。大學學生不需教授幫忙，而自能應用科學原理於每日生活者並無幾人。教授們自身是否能應用這些原理也成問題。大學教授對學生的各類迷信和謬見應逐條用科學的說明糾正之。大學學生不應該再有迷信和謬見。

兒童是怎樣學習的

姚賢慧

Bott, Helen.: How Children Learn, Parents' Magazine, March, 1937.

根據新的觀念，學習不是單方面的，而是父母和兒童之間的一種相互的關係。兒童由父母而學習，父母也由兒童而學習。在一個共同的環境之中，他們一塊兒學習。父母接受了這個事實以後，他們與兒童的關係，以及對於兒童的態度都會改變。

學習包括三種要素：第一、學習的人必須感覺有一種需要；第二、在學習者的外界，必須有一個目標；第三、在需要和目標之間，必須有一種關係。這種關係乃所

以完成學習的過程的。

在領導兒童學習以前，先要發現並認識他們的需要。認識並分析我們自己內在的需要，可以幫助我們明瞭別人的需要，但是，我們卻不可誤以自己的需要爲他人的需要。人類一切的行爲，如兒童的頑皮以及成人的「困難行爲」都不過是表示內部的需要。

人類的內部的需要驅使他與外界發生新的接觸。他所努力的方向，便是目標。一個好的目標，應該具備下面的幾個條件：（一）必須簡單清楚，含有可以具體實施的計劃；（二）必須與學習者的需要有關係；（三）必須適合於學習者的能力，不可過於困難，也不可過容易。過於容易不能引起學習者的熱忱，過難又會使學習者灰心；（四）必須做新學習的進階，一個好的目標本身並不是目的，而是一種達到別的新成就的工具。

學習的第三種要素，便是學習的環境。它包括時間、地點、方法和態度四要點。父母要兒童學習一種新的東西，他們必須給他們充分的並且固定的學習時間。

在學習的初期，養成新的習慣的最經濟的方法，便是不變更學習的具體的物質環境，所以地點在學習上是很重要的。

在兒童最初學習的期中，最好只有一個教員，用一種的方法。因爲不同的教員常常看重不同的東西，結果，兒童的思想也因而混亂。因此，一家之中，父、母、保姆或祖父母等等大家負責管理一個小孩，而且各自用不同的方法，是不相宜的。

在學習之中，態度也是很要緊的。假如一個做母親的，今天的態度放縱，明天的態度嚴格，那就是破壞兒童心理安全的基礎。大人的情感及態度的不穩定是會擾亂兒童的。在兒童學習的時期，如要得着兒童的努力和合作，大人必須有一種恬靜的，鎮定的態度，不受兒童情感反應的影響。

在學習的過程中，獎賞和刑罰不是必需的。兒童既有了真正的需要，良好的目標，及測量進步的客觀標準，他就可以從自己的進步和成績裏得着一種滿足。這種滿足就是他的獎賞了。

英國實業與教育的關係

何淸儒

Seymour, W. D.: The Relations of Industry and Education, The Human Factor, Vol. XI, No. 2, Feb. 1937.

實業與教育的關係造成一種重要，而且困難的問題。實業文明的繼續大部依靠這種關係的確定。雖則或許有戰爭，或許有發明與發現，但是除非實業文明或任何種文明能够設法使一種教育制度作成功的活動，訓練男女在那種文明中圓滿的生活並盡他們的本分，這文明是不能繼續的。

這種教育制度不祇限於學校教育，但完全的教育必須包羅很廣，在個人身心未成熟的時候，訓練他參加實業生活。此外，必須指導新的人員得到實業生活中的位置，不但教他任職的方法，並指示他一種正當的態度，以察看他的工作與他生活的別方面的關係。這種工作祇有仔細計劃的普通訓練，才可以完成，而這種訓練的目的，應在產生均衡的人生觀。

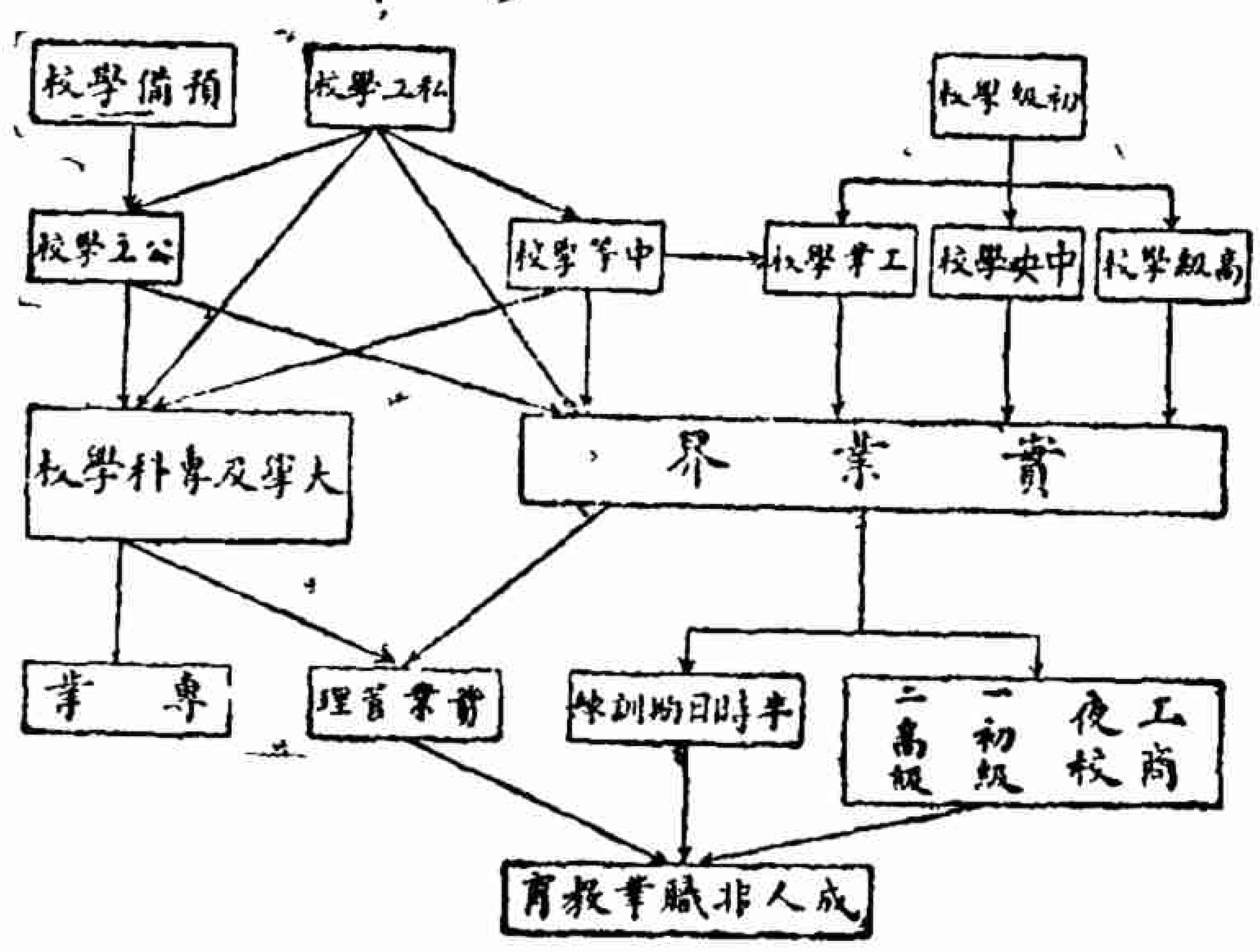
現今英國普通教育制度

下列的英國學制圖，可作爲敘述教育供給實業界徵選人才方法的根據。兒童在早年進入公立初等學校 (Public Elementary Schools) 或私立學校 (Private Schools) 或預備學校(Preparatory Schools)。凡是進入預備學校的及許多進入私立學校的，在十三歲時即入公立學校(Public Schools)。許多這種人最後或在學校生活終了時進入實業界，或在還沒有領他們進入專業

的大學教育以後。

但實業界所徵選的新人，大多數是由公立初等學校及中等學校得來的。爲了這個原故，我們可略述影響這些學生的教育制度中各個階段。第一次重要的重新分組是在十一歲時，公立初等學校的兒童經過選擇，進入中等學校。別的學生在這年齡進入高級初等學校或入選擇的中央學校（Selective Central Schools）。如果區中沒有這種學校，雖然這方法在一九二六年施行，到今不過影響百分之六十三的初等學校兒童。

英國教育系統



初等學校的學生，以後還經過一次選拔，有些學生是在被選入中央學校的時候，還有在十三歲的時候，即初級工業或初級商業學校招收新生入學的時候。

這幾種選擇的一個結果，即是留在初等學校及在十四歲謀求職業的兒童，普通不如到別處去的兒童優秀。實業家往往抱怨不能由初等學校得到像從前那樣好的男女兒童，但沒有想到從前學校對學生未加選擇，好壞都在一起，而現在祇有不能被選受高級教育的學生留在其中。

工科學校與專科對於實業的關係

在進入實業界以後，有許多教育方式，青年可以利用，藉此而供實業與教育的接觸更形密切。實業界中一種最有趣味，或最受忽略的教育，即是日間補習學校。一九一八年的費希法（Fisher Act）的本意，是使補習學校成為強迫的，這法令在許多地方已經實行。但因為一九二一、二二年本國的財政情形，強迫到校對實業界所發生的困難，及輿論的未加贊助，這個法令的這一部分成為空文。

在一九一八年以前，有一二處自動組織的補習學校，現在更加多了。這些學校都是成功的，組織這種學校或利用這種學校的廠家都竭力稱道。改進人員的種種結果，許多著名教育家都贊助這種制度，只可惜在許多方面活動尚不甚廣。許多商業家發表對於補習學校的經驗，普通的意見都認為對於青年職工開始實業生活時的訓練，有極大的價值。

特別為工商界利益而辦的教育，第一種即是初級工商全時間學校。這些學校的目的，是對十三至十五或十六歲男女兒童，在就職業以前，給予全時間工商課程的訓練。在倫敦以外，初級男子工業學校的目的往往是訓練他們進入工程、建築、建設的職業。初級商業學校，在訓練速記、打字等以外，平常還教授現代語言及別種科目，如經濟地理及商業要素等。這兩種學校另外都加授普通學科，使學生不致過早即趨於專門。在許多省區為同年的男女兒童，設立農業講習班，但這些大多是半時間的。

國家證明書課程

許多補習學校的利益，在國家證明書課程（National Certificate Courses）中都可得到。這些課程，現今差不多所有工業專門學校都已設立。國家證明書由教育部及有關的全國專業團體或機關發給，是為已入實業界的人而設的。工程（機械、電機、海軍建築）的及化學的講習班已經進行十餘年。在這些講習班以後，建築學方面也開設了同樣的講習班，以後又設紡織班。為着繼續全時間教育的學生，機械工程、電機工程及建築的國家文憑講習班（National Diploma

Courses)也都已經設立。差不多所有僱主都承認國家證明書或文憑，對於學生極有價值。

茲可舉機械工程國家證明書的辦法，作爲國家證明書普通辦法的代表。工程機關的僱員每星期有三晚到當地工業專科學校上課，但有些地方日間亦有時上課。入這些講習班的學生，普通至少要有十六歲，並要用考試或別種方法證明他已達一定的教育標準。在許多情形中，僱員因爲入講習班所損失時間，都由僱主付給工資。

在三年課程完畢之後，學生受一種考試，這種考試由該院教師或考試聯合會命題，但都由外界評判員評判題目及分數。考試及格、工作滿意、考勤成績，可以使學生得到普通國家證明書。願意深造的學生可繼續再入相似的講習班兩年，受同樣考試而領取高等國家證明書。

商業教育

因爲不容易找到一個代表整個商業的全國專業團體，商科方面還未能有國家證明書的辦法，但教育部近來行一種商業簽署證明書（Endorsed Certificate）的辦法，這種辦法除無全國機關與教育部合作一點之外，與國家證明書的辦法大致相同。這種簽署證明書的課程，不包括日常工作的科目，如速記及打字等，乃爲適應希望將來在商界佔重要位置的人的需要。

過去在商業科目中，晚間的學生，常是入分組講習班（Grouped Courses），預備皇家文學會（Royal Society of Arts）或相似機關的考試。祇有較大的工業專科學校，設立全時間的高級商業講習班。工業專科學校的夜校學生，要加入分組講習班，必須要有十六歲，並受過中等教育，或在夜校有二年的後期初等教育——普通稱爲初級課程（Junior Course）。高級課程由十六至十九歲分爲三年，以後可再加二年專修特別學科。

爲半時間學生所設的商業分組講習班，目的在教授辦公室的技術，如打字速記等，或更深學科，如商業方法、商業理論及商業地理、外國語言常包括在兩種課程中。還有許多工商專科學校組織專業考試的課程，如銀行學、會計學等，亦有零售術專研究特別的商品。這高深的學程，常繼續着高級中一、二種重要學科的研究。

普通成人教育

對於十八歲以上的學生，與職業教育不同的普通教育乃由夜學的當地教育當局辦理。此外關於成人教育運動，有許多自動團體給予便利，最大的爲工人教育會（Workers' Educational Association）及各大學各學院課外推廣部。有許多地方，有常住的私人教授舉行各種課程並在鄉區組織新的課程。在鄉區由鄉村社團顧問會（Rural Community Councils）舉行半社交、半教育性質的工作。

實業界在教育上的責任

實業界所負的一半責任，第一是由工資及所得稅的形式供給教育費用。但這不是直接的接受責任，並實在常爲教育家所忘記。此外，許多廠家自己設立學校，聘請教員；或付給職工入工業學校的費用，或捐助儀器及設備，或設立奬金；或付入班職工的薪資。多數的工業學校有董事部，其中有幾位往往是實業界的人。工業專科學校每系常有工科顧問委員會。這些委員會由與某科直接有關的男女組成。這些顧問團體與學校教職員聯合起來，可以指導對於本地實業有益的職業訓練，並使之與他處工業之發展並駕齊驅。

選拔與升遷的問題

實業界現今所需求於教育的比從前多。從前有「好的普通教育」卽有資格入辦公處做事，現在則已不够。爲了徵選人才，實業界研究了許多的方法。本地的「少年介紹事務所」正是在徵選期間內連聯教育與實業的機關。實業界常採用測驗及心理學方法選人，比教育界應用的還多。全國實業心理研究所對於編製測驗及訓練職業指導人才，有許多供獻。

實業界正在經過種種的變化，而難以完全容納。一種最重要的變化，卽是升進的減少。從前有許多廠家選取少年，慢慢由經驗上進，現在徵選特別的人員，予以特別訓練、使其作管理行政的事。這種情形有三種重要原因：（一）英國教育，甚至大學教育，較從前爲職業化；（二）技術知識從前是口傳的，現今已爲文字的，可以在實業界以外學習；（三）實業界明瞭由高深學術所養成的智力及思想態度，對於管理職務的人很有用。教育中的變化，——智力高的人容易被選受高等教育，亦助長這種實業界中的變化。

教育與實業需要更密切的關係

但是實業界的變化來得很遲，恐比教育本身的變化還要遲。這種因爲教育與實業變方發展而生的變化，還沒有完全活動起來。有許多小的廠家，還不知利用這種種教育的發展。許多僱用數百人的廠家，不知由大學中選用人才，因而得不到最好的人材。這個因素的價值，由已經利用這種徵選方法的廠家的穩定與成功，可以證明。

若說實業界對於徵選問題應付遲慢，實是不公平的，因爲他們明瞭人與事不合的枉費，已經設立勞工管理部、人事部、訓練部、並在適當指導之下，採用心理測驗。但這些活動彼此沒有連絡，與教育界亦缺少聯絡，所以效力還小。實業界沒有上軌道的人事政策，工業教育亦不能有上軌道的情況。實業與教育關係要更加密切，方不致使不適合的人進入實業界，並可使實業界解除拒絕人才過剩的困難。在實業與教育中，我們應努力造成新的制度，不祗使兒童有適合能力的教育，並使他們在擇業及訓練上，有精熟的同情的指導。

美國各州憲法對於教育廳局長的規定

陳友松

Ackley, C. E.: In Whom do the Constitutions Place Control of Common Schools? American School Board Journal, Vol. 93, No. 4, Oct. 1936, & Vol. 93, No. 5, Nov. 1936.

一、州教育廳長

美國紐約州最先以法律規定教育廳長（直譯爲州教育督察長，）時在一八一二年。現在共有三十五州的憲法，對此職位有明文規定其內容大概如下：

（一）州教育廳長的遴選方法　三十州的憲法規定，州教育廳長應由人民公選，五州的憲法規定應由上級機關委任，在過去七年之內，有六州改公選爲委任。

（二）俸給　有三十二州的憲法上規定州教育廳長的俸給，內有十六州註明他的最高俸額，有十七州的憲法規定須由州議會議決他的俸給。

（三）任期　有二十二州的憲法註明任期爲四年，十五州的憲法註明無定期，直到其有繼任人爲止。

（四）資格　僅有十六州憲法規定州教育廳長的資格，但爲政治性質的，如最低年齡，須是本州公民等。只有新墨西哥(New Mexice)和維幾利亞(Virginia)規定其專門資格爲有經驗的而且有功績（行政才能及專業的訓練）

教育家。

(五)職權　三十州憲法載明另由法律規定之十一州憲法規定職權爲公共教育的總監督。

二、縣教育局長

有十九州的憲法對於縣教育局長有明文規定

(一)遴選方法　有十六州憲法規定縣教育局長的遴選方法，內有十州規定須由縣民選舉，有二州由州教育董事部委任，有六州由州議會決定其選舉法。

(二)俸給　十一州憲法對於俸給有規定，僅有外約明(Wyoming)規定一定數目，即俸額每年由五百至一千元。

(三)任期　十二州憲法規定任期，七州以二年爲限，三州以四年爲限。

(四)資格　十二州憲法對於資格有規定。六州註明須有公民選舉權者，有三州註明婦女得被選爲縣教育局長。二州註明須由縣教育董事部決定之。

(五)職權　十三州憲法對此有規定，但極簡略，十州另由法律規定之。

設計校舍以適應教育的變遷　陳友松

Smith, H. S.: Planning of School Building to Satisfy Anticipated Changes in the School Program, The American School Board Journal, Vol. 94. No. 1, Jan. 1937.

美國自一九〇〇年以來，擴充學程，添設新科目，因而校舍有顯著的改變，最顯著的是特殊教室的建置。最近又修改學程，注重機能方面，增加了表現的活動，教室也因之要改變了。科學把宇宙帶到教室來，利用工具，使學生的經驗更廣博充實起來，有議電影、廣播、和公共講演設備等，都使校舍機構有改造之必要。禮堂內須設避火的放映廂，暗室的黑帘，放映的銀幕，擊音機器的電路和室內避免喧擾以及保持擊音合度的品質的裝置。

自無線電被認爲教育上的重要工具後，裝置無線電的學校一天多似一天，或是在公共場所設置收音機，或是在每個教室設置。這些教室上的添置，是絕對必需的。

最近對於博物館和陳列所的注重，使學校建築也有改變，如教室裏的佈告欄或陳列板、走廊、客堂、或室內凹處的展覽處日見增多，有時另設博物室或館。

近二三十年來小學注重教學做，即是「行以求知」以做爲學的觀念，學生的桌椅，漸由固定的改爲活動的，教室內添加了陳列板展覽桌與儲藏處。將來也許要建造較大的教室，裝置冷熱水管，黑版減少而陳列板加多，圖書館要搬到教室來，另有小型的禮堂，兩旁添設工作室，音樂科學家事的特殊教室等，衛生與身體的發育、公民、休閒教育以及學生社交的發展，都將需要各種類的特殊作業室。

過去三十年內衛生知識的貢獻激增，學校對兒童的保健日見努力，需要特別的建築與設備如醫藥所內須有候診室、檢察室、記錄室、牙科室、廁所和盥洗所，又如體格改正的練身房，特殊遊戲室，游泳池，戶外活動所用的大運動場，完備的淋洗室和學生所用的儲物櫃，都是需要的。爲特殊的兒童，須添設露天教室，日光書桌保養目光的教室，聾兒所用的韻律地板，有時須改樓梯爲斜道。

最近的科學研究告訴我們，教室的保暖與換氣有三個最重要的要素：(1)溫度，(2)濕度，(3)空氣的流動，關於戶內空氣的控制，已進入了新的時代，校舍的建築自應順應此潮流。

休閒教育之重視，使學校改革音樂與藝術學程，添置娛樂設備，游戲室、社交活動場所、俱樂部等。

總之，現代校舍建築之趨勢，以下列四大原則為根據：(1)機能原則，卽適合教學的新需求；(2)彈性原則，卽易於改弦更轍；(3)擴充原則，卽易於添建不損害原有建築之美觀與效用；(4)隔離原則，卽隔絕易起喧擾之教室與房間。

初年級的一種新式報告單 曹雲先

Harger, Lena L.: A New Card for Primary-Grade Reporting. American Childhood, January 1937.

近來美國有一部分小學校長，把兒童在校的成績報告改取了一種新的方式。其報告單上不僅注重兒童讀、寫、算作的成績，並且注重兒童身體、智識、情感、習慣以及合羣能力等的發展情形。目的在使家庭方面對於兒童有深切的了解，而得與學校合作。下面的例就是這種新式報告單之一。

學期內成績報告

姓名　　年級——

在校成績

(一)社會適應能力

與大團體相處仍感困難，但與小團體漸能在一處玩得很好。

對於其個人外表及其工作材料等，漫不經心。

因為他的讀法不及同班，所以他在工作上不能得到滿足，常把時間消磨於幻想之中。

為喚醒他的幻想現在給與一點課堂內工作。他對那些工作倒很樂於去作，並且漸感覺興味，也很加以注意。

(二)工作成就

算術畫圖皆有進步，書法尤好。

惟於二年級的讀物仍不能應付，拼音亦不行。

現在特別與以發音和認字方面的幫助。他常把一字的首音倒置，並且對於d、b、p、h等音終弄不清楚。據看護建議，最好把他帶到可靠的眼科醫生處去檢查一下。

到校日數　　缺課日數

家長或保護人簽名

留心觀察可得意外之收穫 曹簡禹

Ewing, Alfred M.: Turning Accidents into Profit through Careful Observation. Journal of Chemical Education, Vol. 13, p. 530-2, Nov. 1936.

在化學教育雜誌一九三三年六月號中，作者曾擬定四個題目，請各教員及學生合同搜集材料。四題是：(一)無意間的發見。(二)科學進步遲緩的例證。(三)科學上過抱懷疑態度的事實。(四)同時異地的同樣發見。在本期雜誌中，再添加兩個題目：(五)從前覺得無用的東西，現在有用了。像煤膠、什士林、木屑、甘蔗[illegible]等。(六)將來可望有用的東西。

以上幾個問題，對於學生非常有益。因為可使他們得到下列二種印象：(一)實驗時留心觀察的價值，(二)科學上的發見，遍地皆是，祇待學者去檢取起來。

今將已送到的材料，發表於後。

一、無意間的發見——(一)層層相疊的安全玻璃(Laminated safety glass)是佩內迭克脫(Benedictus)無意間發見的。有一天，他在實驗室裏整理

架子，一個曾盛硝酸纖維溶液而已蒸乾的玻璃瓶，忽自架上跌落於地，瓶雖粉碎，而不改原形。細視之，瓶內面附有一層硝酸纖維的黏膜。(二)世界上產鎳最多的地方是美國翁泰利俄省之宋德柏利縣 (Sudbury district, Outario)，這也是無意間發現的，因為有一位測量者，覺得在有幾處地方，他的指南針，比普通多轉過十度以上。(三)許多研究的人，為某一目的，研究了八年工夫，結果找到了旁的東西，就是煤膠產物的接觸氧化法。(四)「自襯的阿倫敦爐」(Self-lining alundum furnace) 也是一位善於觀察而有經驗的人偶然發見的。(五)更波(Gemberg)希望得六苯基代乙烷 (Hexaphenyl ethane)，反得了三苯基代甲游基(Triphenyl methyl)，成為今日游離根 (Free radical)的鼻祖。(六)惠廉孫 (Williamson) 預備製造醇的替代物，竟得到製醚的方法。(七)氦是有一年日蝕時在大氣中發見的。(八)液體氧是一位法國科學家偶然發見的。他錯開了活塞，察見上面有積聚的潮氣。(九)吸墨水紙，也是無意中偶然發見的。有人寫字在造紙廠中拋棄的紙漿上，工人忘了沒有加膠水在這塊紙漿內，因此覺得他能吸墨水。(十)鍍銀是偶然知道的。有一位科學家在電解硝酸銀溶液時，發覺這裏的銀，附着在通電的鐵絲上。

二、懷疑者的笑資——(一)許多銀行家對達爾勃 (Bror Dahlberg) 說：『不要再把錢費在甘蔗的渣上罷，旁人已試驗過而失敗了。』但達爾勃並不灰心。結果就成功了人造木材，叫「綏洛推」(Celotex)。這是一件很有趣的故事。(二)拿玻崙出了一百萬法郎的賞金，徵求從甜菜中取糖的一種實際方法。那時發見了一幅諷刺畫，上繪拿玻崙站在他兒子的搖籃旁，替他兒子擠甜菜汁入咖啡。乳媼在旁，把甜菜塞入小孩的嘴裏說：『吸，親愛的，吸罷。你父親講的，這就是糖』。(三)有一位弗拉許 (Frasch) 的朋友，曾發誓說能吃盡弗拉許在美國路易西那 (Louisiana) 硫礦中開出來的硫磺。關於這事，弗拉許曾自己向人說的，有據可查。(四)一八六六年紐蘭先生 (Mr. Newland) 在倫敦化學社宣讀論文，題為『八數定律』(Law of Octares)。福斯脫教授(Prof. G. C. Foster)說，原素間任何排列法，都能發現偶相符合的地方。問紐蘭先生有沒有考察把原素照字母排列後的次序。但是，二十一年後，皇家學會因了他的發見，以台維獎章，贈給紐蘭先生。

三、同時異地的同樣發見——(一)克推倍而 (Kitaibel)、及萊亨斯登 (Reichenstein) 同時各自發見原素「碲」(Tellurium)。(二)哈爾地方的麥斯納(Meissner of Halle)和柏林的卡斯登(Karsten of Berlin)，絲毫不知道司徒梅堯 (Stromeyer)、羅洛夫 (Roloff)、及柏爾曼(Berman) 的工作，獨行發現原素「鎘」。(三)美國耶魯大學的波爾脫弧(Boltwool)發見鐳的母體「鋨」(Ionium)，而同時德國的哈恩 (Hahn) 及麥克奧 (Marckwald) 也發現同樣的東西。(四)一八九五年英國的拉姆塞 (Ramsay) 和瑞典的克利夫 (Cleve) 及蘭格萊特 (Langlet) 同時發現地面上的氦氣。(五)羅式福特(Rutherford) 發現氮氣，雪來 (Scheele)、潑列斯雷 (Priestley) 及客凡迭喜 (Cavendish) 也都各自獨立發見氮氣的，且都大概在同一時期。(六)賀爾及赫洛爾電解產鋁法 (Hall-Heroult electrolytic process) 的發見也是一件極有趣的事實。二人同在一八六三年生，一在美國，一在法國，二人也同在一九一四年死，更奇怪的，二人都在二十三歲的那年，各做這椿極大的新發見。(七)鉯(Illinium) 也是在一九二六年三處學者所發見的。意利諾 (Illinois) 的霍金(Hopkins)、哈利斯 (Harris)及客推麥 (Gutlma)、紐亨浦什爾 (New Hampshire) 的可克 (Cork)、傑姆斯(James) 及福格 (Fogg) 和意大利的羅棘 (Roila) 及勿奈

(Fernandes)都有功於鈤的發現。(八)英國的布金(Perkin)和德國的格孫勃(Grabeand)與立波孟(Liebermann)幾於同時取得製造茜素(Alizarin)的專利權，兩方祇相差二十四小時。(九)一九一六年德國的可綏爾(Kossel)及美國加利福尼亞的路易斯各將極鍵與非極鍵中原子價及原子序的關係，在雜誌上發表出來。(十)凡脫霍夫(Van't Hoff)及勒佩爾(Le Bel)也幾乎是同時發表他們對於多種化合物的旋光性的解釋。(十一)可爾佩(Kolbe)與福蘭克來(Frankland)同時各自提議炭的四價性。(十二)可貝及堪開(Couperand Kekulé)也是在同時發表他們的原子價論。

教師態度對其學生態度的影響 黃覺民

Manske A. J.: The Reflection of Teachers' Attitudes' in the Attitudes of Their Pupils. New Studies in Education, Teachers College Record, March, 1937.

本研究的目的，在於決定教師態度在其學生態度上有何影響；並藉以發現這種影響與學生之社會的及經濟的現況、智力、以及年齡有何關係；又與教師的性別，與其對於注入式教學的信仰，以及其在實驗期間變更態度，又有什麼關係。

所用的研究方法係先以態度量表來測驗師生的態度，再容教師有表現態度以及影響學生的機會，然後復用那量表來校核師生的態度，看學生態度會受教師影響與否？若使學生前後兩次的態度有何變更，即認爲係受教師表現態度的影響所致。惟以影響學生態度的，還有其他因素，所以又把學生的智力，其社會的和經濟的現況，以及對於教師與教法的反應等都加以測驗，即教師對於實驗以及功課的反應也都經測驗出來。

本研究所得結果如下：(一)所經研究的社會科學之教師並不的確都以己所主張灌注學生；(二)在影響學生接受其所信仰上，男教師並不比女教師較爲有效；(三)凡自信灌注己所主張爲應有本份的教師，大有欲使學生投合其觀點的趨向。(四)教師在實驗期間迭更其態度者對於學生態度不生影響。(五)教師能夠指出最會變更態度的班級，比用機遇法較爲準確。(六)若以自由主義爲題材，就是把教師的信仰及態度除外，只要實際討論這問題，便會使學生傾向於自由主義。(七)年齡不是變更態度的因素，(八)學生社會的及經濟的現況也不是變更態度的因素；(九)智力與態度變更的關係也是甚微。

新著介紹



一九三六年美國教育名著六十種

劉大佐

一九三六年美國出版教育書籍計七百四十一種，美國全國教育協會月刊曾根據各科專家三百餘人之意見及書評數百篇選出最佳之六十種，列載於該刊第二十六卷第七號。茲爲便利國內研究教育之同志參考計，特爲轉載，並將各書內容提要擧示，以資介紹：（註有星號之各書爲比較適合我國人士閱讀者。）

一 教育史教育原理及教育哲學

*Bogoslovsky, B. B.: The Ideal School（理想的學校）五二五頁，麥美倫公司出版，美金二·五〇元。作者用小說的體裁描寫他心意中的理想學校，從而提示出他的教育哲學。第二章對於進步教育理論的各方面有嚴謹的批判。

Mayhew, K. C., & Edwards, P. C.: The Dewey School（杜威學校）四八九頁，Appleton-Century 出版，美金二·五〇元。將一八九六年至一九〇三年杜威博士主持下芝加哥大學實驗學校作一歷史的概述，不但把該校的組織、方法、課程、班級及教育哲學完全敍出，並且更進而討論與今日新教育設施有關之諸問題。

Russell, W. F.: Liberty vs. Equality（自由與平等）一七三頁，麥美倫公司出版，美金二元。這是哥倫比亞大學師範院院長羅素博士的論文集。他將美國革命前後之各種理想加以申述，認爲眞正的自由平等唯有使教育制度的內容更爲充實方可得到。

二 教育行政

Chamberlain, L. M.: The Teacher and School Organization（教

師與學校組織，）六五六頁，Prentice-Hall 出版，美金二・八〇元。教師不論擔任行政職務與否，但欲教學成功，則必須熟悉並參與行政問題之解決，明白他和社會生活的關係。本書將學校行政作一概觀，特別着重於教師的合作一點。

De Young, C. A.: Budgeting in Public Schools（公立學校之預算）六一〇頁，Doubleday, Doran & Co. 出版，美金三・五〇元。本書根據許多實際的研究，敍述編造學校預算之最新方法，爲學校預算方面之空前巨著，可作學校教本及行政人員之手冊。

Dougherty, J. H.; Gorman, F. H., and Phillips, C. A.: Elementary-School Organization and Management（小學之組織及管理，）一五三頁，麥美倫公司出版，美金二・二五元。本書計分十八章，討論小學組織及行政方面之種種問題，以供小學教師參考。

Maxwell, C. R., and Kilzer, L, R.: High School Administration（中學行政，）五一四頁，Doubleday, Doran & Co. 出版，美金二・五〇元。詳細陳述中學校長之主要行政問題及其解決方法。

Mort, P. R.: Federal Support of Public Education, A Report of an Investigation of Educational Need and Relativity of States to Support Education as They Bear on Federal Aid to Education（美國中央教育補助費之研究，）三四三頁，哥倫比亞大學師範院出版，美金三・七〇元。列述若干事實，證明聯邦教育補助費有增多之必要，但同時亦考慮到增多聯邦教育補助費之種種弊端。

*National Society for the Study of Education: The Grouping of Pupils（學生的分組，）33th Yearbook P. I. 三一九頁，Public School Pub. Co. 出版，布面美金二・五元，紙面一・七五元。本書乃彙集關於學生分組問題的論文若干篇而成，凡分組之基本原則、各種分組之學說、及各種實驗的結果，均經備述。

三　教育研究

*Good, C. V., Barr, A. S., and Scates, D. E.: The Methodology of Educational Research（教育研究之方法，）八八二頁，Appleton-Century 出版，美金三・七五元。本書目的在討論各種教育研究法之基本原則，計分十六章：一科學思維的本質；二問題之選擇；三有關材料之調查；四假說之形成及考驗；五研究方法之分類；六歷史法；七及八調查法；九實驗法；十、其他研究法；十一、資料之分析與解釋；十二結論；十三研究報告及編製；十四估評教育論文、研究及方法之標準；十五、研究者之訓練與輔導；十六、總結。內容精詳，堪稱教育研究法中之權威作。

四　品格教育

Jones, V. A.: Character and Citizenship Training in the Public School（公立學校之品格訓練及公民訓練，）四〇四頁，芝加哥大學印刷所出版，美金三・〇〇元。作者認爲教室中的教學，可使學生品格有可以測量之進步。著者以直接經驗法(First-hand experience method)、討論法 (Discussion method) 及直接經驗討論法(Experience-discussion method)實驗三百個七年級、八年級的學生，而比較其效果，證明實施直接經驗討論法所獲之效果最大。本書爲該實驗之詳細報告。

五 兒童心理及青年心理

Averill, L. A.: Adolescence; a Study in the Teen Years（青春期之研究，）四九六頁，Houghton Mifflin 出版，美金二·二五元。本書根據個案研究，討論青春期之心理，着重於社會學的觀點，影響行爲的環境因素及青年福利之組織，其關於青年各種興趣之討論，極有價値。

*Cole, Luella: Psychology of Adolescence（青春期心理學，）五〇三頁，Farr & Rinehart 出版，美金三元。根據用客觀方法已經證明的事實，概述青年期之心理發展，以供教師參考，俾將青年心理原理應用於日常教學上。全書分爲四卷(一)論中學學生質的變遷；(二)青年的發展；(三)青年之種類；(四)青年之環境。

*Morgan, J. J. B.: The Psychology of the Unajusted School Child（不善適應兒童之心理，）修正本三三九頁，麥美倫公司出版，美金二·二五元。本書係就一九二四年版本增訂而成，對於不善適應之原因及各種不善適應之情形及其救濟辦法，均有精當的討論。

. National Education Association, Department of Elementary School Principals: Personality Adjustment of the Elementary-School Child（小學生的人格適應，）15th Yearbook. 六七二頁，美國全國教育協會出版，美金二元。本書係集兒童教育專家及學校行政人員之論文編成。對於兒童的需要、影響兒童適應之校內的及校外的因素，均有詳細的討論，而特別着重於診斷及矯正等實際問題。

六 教育心理學

*Garrison, S. C., and Garrison, K. C.: Fundamentals of Psychology in Secondary Education（中等教育心理之基本原理，）五九長頁，Prentice-Hall 出版，美金二·八〇元。根據心理學的原理，研究青年的生九情形，中學各科的學習問題及人格的發展。

Judd, C. H.; Breslich, E. R., McCallister, J. M., and Tyler, R. W.: Education as Cultivation of Higher Mental Process（教育與智力的增進，）二〇六頁，麥美倫公司出版，美金二元。現時的教學，未能培養學生創造思維的智力活動，以使其在日常週圍的經驗中作比較，尋結論。賈德博士等特探討此種思考歷程之性質，而特別注意於各種方法之效能。

*Skinner, C. E. ed.: Educational Psychology（教育心理學，）七五四頁，Prentice-Hall 出版，美金三元。這是二十五位心理學家在 Skinner 博士領導下共同編著成的教育心理學教本。全書計二十五章，都爲四卷：(一)緒論，(二)生長，(三)學習，(四)個別差異及其測量，(五)適應及指導，(六)教育心理學的派別。每章雖由一專家執筆，但全書有一貫之系統，絕非雜湊者可比。

七 教育測驗

*Hawkes, H. E.; Coleman, A.; Lester, J.; Lindquist, E. F.; Long, J. A.; Tyler, R. W.; Wood, Ben D., and Zook, G. F.· Construction and Use of Achievement Examination（成績測驗之編造及使用，）四九七頁，Houghton Mifflin 出版，美金二·四〇元。本書先述關於測驗之普通概念，其次分別討論各主要科目之測驗，最後論測驗之功用及限制。

Lee, J. M., and Lee, D. May: A Guide to Measurement in Secondary Schools（中學測驗指引）五一四頁，Appleton-Century 出版，美金二·七五元。根據五百所學校中測驗的實施，討論測驗之編製及用法，特別着重測驗對於診斷及指導之貢獻。書末附有標準測驗多種。

*Monroe W. S., and Engelhart, M. D.: The Scientific Study of Educational Problems（教育問題之科學的研究）五〇四頁，麥美倫公司出版，美金三元。討論各種研究方法，着重於統計方法之說明及分析。

八　特殊教育

*Bentley, J. E.: Problem Children（問題兒童）四三七頁，Norton 出版，美金三·五〇元，教科版本二·七五元。根據生理的、心理的及社會的情形，研究問題兒童及其指導診療。

九　學校圖書館

Fargo, L. F.: Preparation for School Library Work（學校圖書館員之準備）一九〇頁，哥倫比亞大學出版部出版，美金三元。著者根據她的廣博的經驗，敍述學校圖書館員之地位、任務、專業的資格及其專業訓練之趨勢。

十　師資

Beate, H. K.: Are American Teachers Free?（美國教師自由乎？）八五五頁，Scribner 出版，美金三·五元。這是美國歷史學會社會科學組報告之第十二卷，對於美國學校中教學自由的種種限制，加以分析研究。

十一　課程與教學法

California State Department of Education Curriculum Commission: Teacher's Guide to Child Development in the Intermediate Grades（小學中年級兒童之發育）六三一頁，美金一元。參照小學中年級正常兒童之發育情形，討論處理普通各項科目的方法。

*Draper, E. M.: Principles and Techniques of Curriculum Making（課程編訂之原理及方法）Appleton-Century 出版，美金三·二五元。討論各級學校課程之基本原則。全書分四個主要部分：（一）緒論，敍述各種名詞的定義並略陳課程編製中許多最近的問題，（二）論教育之原理及目標，（三）作業單元，（四）課程編製之行政及組織。

*Norton, J. K., and Norton, M. A.: Foundations of Curriculum Building（課程編造之基礎）五九九頁，Ginn & Co. 出版，美金三元。根據研究結果，概述小學課程之學說、趨勢及最近之實施。

Rugg, Harold: American Life and the School Curriculum（美國生活與學校課程）四七一頁，Ginn & Co. 出版，美金二·六〇元。先陳述工業社會中教育發達之情形，然後根據新的心理學，討論如何改造課程，以求順應新的社會制度。

十二　學前教育幼稚教育及初等教育

Andrus, Ruth, and Others: Curriculum Guides for Teachers of Children from Two to Six Years of Age（兩歲至六歲兒童之課程）

二九九頁，Reynal 出版，美金二•五〇元。列舉幼童活動的實際材料。

*Foster, J. C., and Headley, N. E.: Education in the Kindergarten（幼稚園教育）三六六頁，American Book Co. 出版，美金二元。本書之討論着重於幼稚園與保育院及小學一年級之不同點。凡設備、課程諸項，均經列述詳細，而於如何培養兒童之個性，如何發達其社會的責任心之問題，亦有所討論。

Kallen, Miriam: A Primary Teacher Steps Out（一個小學教員的改進）二四一頁，Lothrop, Lee & Shepard 出版，美金二元。著者根據自己豐富的經驗，敍述他如何打破小學中沿習的方法而創造新的環境。各種的經驗和步驟，他都詳細敍明，並以實例說明補救設備缺乏及製造活動課程之方法。

十三　中等教育

Langfitt, R. E., and Others: The Small High School at Work（小規模中學的辦法）六六〇頁，American Book Co. 出版，美金二•七五元。討論小規模中學之課程、行政等問題。

National Education Association. Department of Secondary-School Principals: Issues of Secondary Education（中等教育問題）三七二頁，美金一元。此書是美國教育協會中學校長部中等教育方向委員會的報告，由布力格士（Briggs）等十二人執筆，分別討論中等教育中十個最重要的問題。

十四　閱讀教學作文教學及語言教學

Betts, E. A.: The Prevention and Correction of Reading Difficulties（閱讀困難之預防及矯治）四〇二頁，Row, Peterson & Co. 出版，美金二元。根據閱讀研究方面最近之結果及作者在奧斯威果師範（Oswego Normal School）兒童指導診療所中矯治學生閱讀困難的經驗，分析閱讀缺陷之徵象及原因，並討論診斷及矯治之方法。

Harrison, M. L.: Reading Readiness（閱讀的準備）一六六頁，Houghton Mifflin 出版，美金一•二〇元。本書討論幼稚園兒童學習閱讀的能力、興趣以及其培養之方法。

Jinkins, Frances: Language Development in Elementary Grades（小學初年級的語文教學）二五六頁，Nelson 出版，美金二元。小學初年級語文教學，須與兒童之經驗有密切之關聯，着重於說的方面。本書即根據此觀點討論初年級的語文教學。

McCallister, J. M.: Remedial and Corrective Instruction in Reading（矯治的閱讀教學）三〇〇頁，Appleton-Century 出版，美金二元。根據實驗的研究，討論小學高年級及初中學生閱讀困難之診斷及矯治辦法。

National Council of Teachers of English: A Correlated Curriculum（合科教學的課程）三二六頁，Appleton-Century 出版，美金二元。這是美國英語教員協會中合科教學委員會的報告，由韋克斯女士（Ruth Mary Weeks）主編，執筆者計六十一人。書中申論合科教學的性質、種類及價值，並詳細說明其方法。關於英語和社會學科的合科教學，有所探討，且指出改變英語課程的途徑。

Stone, C. R.: Better Primary Reading（兒童閱讀之改進）五三六頁，Webster, 出版，美金二•二五元。根據兒童閱讀問題之研究結果，討論初

期閱讀問題之解決方法。

十五　數學教學及科學教學

*National Council of Teachers of Mathematics: The Place of Mathematics in Modern Education（數學在現代教育中之地位）11th Yearbook, 二五八頁，哥倫比亞大學師範院出版，美金一·七五元。本書由八個數學家合作而成的，目的在陳明數學對於文化之貢獻及其在現代教育中的地位，以期廓清一般人的誤解。

*Preston, C. E.: The High School Science Teacher and His Work（中學的科學教員及其工作）二七二頁，McGraw-Hill 出版，美金二元。敍述中學校科學教學之基本原理，對於歷史的背景，教學之目標，教材之選擇及組織，教本的估評及選擇，教學法，實驗工作，野外旅行等，均有所討論。

*Schorling, Raleigh: The Teaching of Mathematics, Source Book and Guide（數學教學手册）二四七頁，Ann Arbor Press 出版，美金一·六〇元。本書乃彙集各種報告，期刊及年册中關於數學教學之論文編印而成。共分五卷（1）目的，原則及普通的目標，（2）中學數學教學之改革運動，（3）數學教員之五大主要工作，（4）教學方法的問題，（5）數學教學之改進。

*Wells, Harrington: The Teaching of Natural Study and the Biological Sciences（自然研究及生物學科的教學法）三三三頁，Christopher）出版，美金四元。作者根據多年經驗，討論自然科學之教學技術及教材之選擇。對於教育理論，教案，野外採集及實驗的方法，亦有所陳敍。

十六　社會學科教學法

Kelty, M. G.: Learning and Teaching History in the Middle Grades（小學中年級歷史教學法）六九四頁，Ginn & Co. 出版，美金二·四〇元。全書分四卷（一）心理的及社會的基礎，討論小學歷史在課程上的地位，教學的目標，組織的原理，包括的內容，教學的方法。（二）古代美國史的教學，包括五個單元，（三）近古美國史的教學，包括七個單元，（四）近代文明的教學，包括六個單元。

Marshall, L. C., & Goetz, R. M.: Curriculum-Making in the Social Studies（社會科課程之編製）二五二頁，Scribner 出版，美金一·七五元。分析人與人類之關係，其中材料可供課程編製之基礎。

National Education Association, Department of Superintendence: The Social Studies Curriculum（社會科的課程）14th Yearbook, 四七八頁，美金二元。本年册是由十一位教育家合作而成的，對於社會科的性質，組織及教學法等，均有詳細的討論。

十七　藝術教學法

Fox, L. M., and Hopkins, L. T.: Creative School Music（創造性的學校音樂）三二六頁，Silver, Burdett & Co. 出版，美金三元。本書根據教育哲學及教育心理，論學校中音樂教學應培養學生的創造能力。著者列舉出教師輔助兒童發展音樂能力的十三個步驟，並有許多實例，以求明瞭。

Gehrkens K. W.: Music in the Junior High School (Grades 7-9)（初中音樂）三二八頁，C. C. Birchard & Co. 出版，美金二·五元。討論初中音樂課程，設備及各種活動。

十八 職業教育

Blackstone, E. G., and Smith, S. L.: Improvement of Instruction in Typewriting（打字教學的改進）五五一頁，Prentice-Hall,出版，美金三·五〇元。討論教學打字的各種問題、錯誤之原因及其矯治方法。

Dvorak, A., Merrick, N. L., Dealey, W. L., & Ford. G. C.: Typewriting Behavior（打字行爲）五二二頁，Amer. Bk. Co. 出版。美金三元。本書乃就心理學原理，討論教學打字之方法。

Eastern Commercial Teachers Association· Guidance in Business Education; Guidance in Business Education（商業教育中之人事指導工作，）9th Yearbook, 三六一頁，美金二·五〇元。敍述商業教育中人事指導之普通方法及普通實施情形。

十九 體育健康教育及心理衞生

Grout, R. E., ed: Handbook of Health Education, a Guide for Teaches in Rural Schools（鄉村學校健康教育手册），二九八頁，Doubleday, Doran & Co. 出版，美金一·八〇元。本書由紐約州許多鄉村學校教師合著的，其中包括許多適合鄉村學校應用的單元，着重於家庭及社團在健康上的關係，對於兒童的需求，亦十分切合。

Hardy, M. C., & Hoefer, C. H.: Healthy Growth: A Study of the Influence of Health Education on Growth and Development of School Children（健康的發育）三六〇頁，芝加哥大學出版部出版，美金三·五〇元。作者十二年來共研究四百個男女兒童，希望證明健康教育的效果，此書即其報告，其中陳述兒童中期及後期之健康的發育情形，並決定健康教育對於兒童發育速度之影響。

*Sharman, J. R.: The Teaching of Physical Education（體育教學法）三三七頁，A. S. Barnes 出版，美金一·六〇元。作者根據兩個觀點：（一）個別差異之重要及（二）參加團體活動之教育價值，討論體育教學之在學校課程中之地位、班級組織、管理、指供教材之方法、學習過程及各種活動之教學方法。關於教學效果之測量，亦有詳細之討論。

二〇 鄉村教育

Lowth, F. J.: Everyday Problems of the Country Teacher（鄉村教員之日常問題，）增訂本六二五頁，麥美倫公司出版，美金二·二六元。此爲一九二六年版之改本，關於教法及教學活動，增加了許多新材料。書中並詳細討論鄉村教員（指單級小學女教員）與社會間完全合作的需要。

二一 高等教育

Elliott, E. C., and Chambers, M. M.: The Colleges and the Courts（大學與法院）五六三頁，迦尼基學術基金辦事處出版。根據已往的案件及法院的判決，討論大學與法院之關係。

The Evaluation of Higher Institutions（高等教育機關之估評，）芝加哥大學出版。此爲美國中北部大中學聯合會高等教育委員會之研究叢書，其中最有價值者有四卷：（1）Vol. I, Zook, G. F., and Haggerty, M.

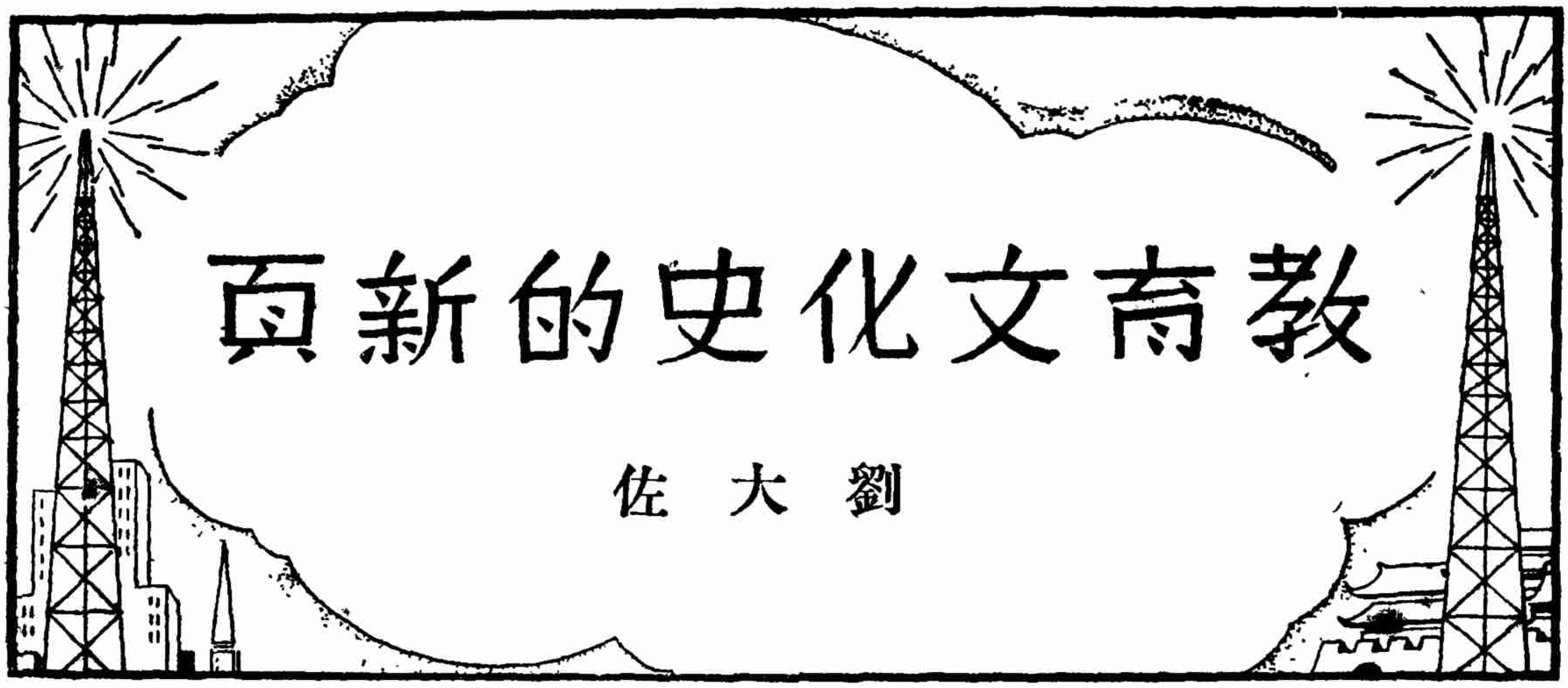
E.: Principles of Accrediting High Institutions,（估量高等教育機關之原則，）二〇二頁，美金二元。（2）Vol. IV, Waples, D. and Others: The Library（大學圖書館，）八六頁，美金一元。（3）Vol. V, Gardner, D. H.: Student Personnel Service（學生人事工作，）二三五頁，美金二・五〇元。（4）Vol. VI, Russell, J. D., and Reeves, F. W.: Administration（大學行政，）二八五頁，美金三元。

Hutchins, R. M.: The Higher Learning in Amcrica（美國之高等教育，）一一九頁，Yale Univ. 出版，美金二元。本書包括芝加哥大學校長赫勤斯的論文四篇。他指出現今美國大學的通病，只求適應於社會而疏忽了眞理的探討及思考方法的學習。主張改造大學課程，將職業訓練交給其他學校辦理，大學二年級只施普通文化教育，以使大學成爲創造思想的中心。

二三　成人教育

*Bryson, Lyman: Adult Education（成人教育，）二〇八頁，Amer. Bk. Co. 出版，美金二元。論成人教育之哲學的及社會學的基礎，其功用及方法，以及實施之機關。

Ely, M. L. ed.: Adult Education in Action（現行之民衆教育，）四〇八頁，美國成人教育協會出版，美金二・七五元。本書乃伊利女士就美國成人教育協會學報選擇若干論文縮短編成，計一百六十篇(1929 年後，）分述美國成人教育之目的、方法及最近之趨勢。



教育文化史的新頁

劉大佐

本國之部

廿六年中學教師暑期進修辦法

教育部對於中等學校各科教員之暑期進修事宜，向極重視，叠經於二十三、二十四、二十五年暑期令飭各省市教育廳局並指定各公私立大學舉辦。現在該部以本年暑期將屆，而鑒於以前三次暑期講習班之辦理成績，未能盡合所望，是以變更辦法，另訂大綱，規定各省市廳局及指定之大學，應負籌備與辦理之責任，並另設主任一人，主持教務事宜。至於經費方面，該部對於舉辦講習班之各省市將酌予補助，以利進行。該項辦法大綱，業於五月五日令發各省市廳局遵照辦理，玆將原文附錄於後：

第一條　本年暑期中學及師範學校教員講習班，由教育部規定下列各省市各設一區，由各該區主管教育廳局與指定區內公私立大學共同負責辦理：上海市：交通大學，滬江大學，光華大學，大同大學。南京市：中央大學，金陵大學。浙江省：浙江大學。安徽省：安徽大學。湖北省：武漢大學，華中大學。湖南省：湖南大學。四川省：四川大學，華西大學。山東省：山東大學。北平市：北京大學，清華大學，師範大學，燕京大學。廣東省：中山大學，勷勤大學，嶺南大學。福建省：廈門大學。廣西省：廣西大學。河南省：河南大學。山西省：山西大學。陝西省：西北農林專科學校。雲南省：雲南大學。江蘇省學員，得至上海南京參加講習（但須由江蘇教育廳津貼上海、南京兩處教授費各一千元，）江西省學員得至湖北參加講習（但須由江西教育廳津貼湖北省教授費一千元，）河北、天津、察哈爾、綏遠、寧夏學員得至北平參加講習，（但須由河北教育廳津貼北平市指定教授費一千元，）貴州學員得至雲南、四川參加講習，青島、威海衛學員可至山東參加講習。

第二條　講習班教授費，由舉辦講習班之各省市教育廳局各任二千元，並由教部津貼一千元。

第三條　講習科目分英語、算學、理化、生物四科。各科均分高、初級，高級理化分爲物理及化學二科。高級爲高中師範及鄉師教員而設，初級爲初中、簡師及簡鄉師教員而設。

第四條　每區設一主任，由主管教育廳、局會同各該區內指定之大學推舉有名教授，呈由教育部聘任之，主持一區內講習班事宜，每一主任致送酬金三百元，即由一千元之津貼內開支，不另支教授費。

第五條　各科教授由主任商承主管教育廳局長及各大學校長聘任，儘先於指定會同辦理之各大學教授中選聘各科專家及對於中等教育有研究者。各科教授特別須注意於中學教學有經驗與研究者。英語科並不限於本國籍，而當注重延致外籍英語教師。各科教授詳細資歷，須由各廳局於本年五月底以前報部備核，名單核定後，由各廳局轉發各中等學校公告。

第六條　講習班設教務組及事務組，秉承主任分別掌理註册、繳費、課程、出席、缺席考試、宿舍、整理等事，組各設組長一人，幹事各若干人，由主任就大學職員中指派之。

第七條　講習班每班編制約以五十人為度，某班設於某大學由各廳局與各區主任商定須顧及能利用各大學最優良之設備。

第八條　各班學員以住宿講習班所在之大學為原則，如宿舍不敷用時由各廳局指撥附近學校或教育機關應用。

第九條　各省市公立及經部備案之私立中學（以一高中及一初中計）高級中學、初級中學、師範學校、鄉村師範學校、簡易師範學校及簡易鄉村師範學校照本辦法第三條規定之各科教員每校每科選派一人（簡易師範學校及簡易鄉村師範學校免予選派英語科教員）參加講習各廳局應將該省市各校全數參加講習教員資歷名冊於本年五月底以前列表報部。

第十條　各校選派參與講習之各教員，應酌依下列原則：（1）畢業於大學時期較早者先於時期較後者；（2）國立大學或認可之外國大學以外之學校畢業者先於國立或認可之外國大學畢業者；（3）以前未參加暑期講習或參加講習次數較少者先於前已參加或參加次數較多者。但不合於各該類學校教員之規定資格者不得選派。

第十一條　教員經選派後，非有重大事故經省市教育行政機關核准者，不得規避或請求展期至下屆參加，違者撤消其下學期各原校之續聘。

第十二條　講習時期自七月五日起至八月十五日止，計六星期。各班學員須於七月二日報到，三日整理，四日開學，五日上課，八月十一日授課完畢，十二、十三兩日考試，十四日整理，十五日行閉學禮，發給證明書。

第十三條　講習內容應注重：（一）教學方法及教材之研究（約佔百分之四十）；（二）實驗及設備之研究（約佔百分之三十五）；（三）各該科之新發展（約佔百分之二十五）。前項教學法及教材之研究，應依據中學等各類學校之現行各該科課程標準為具體及實際之探討。各學員於修習本班全部學科外，得於時間不牴觸之範圍內同時選修他組學科。

第十四條　講習班每週授課十八小時，每日上午七時至十時上課，上午十時至十二時、下午三時至五時討論實際教學問題。

第十五條　各學員向講習班繳納學費十元，講義費二元，宿費二元。前項學費、講義費、宿費由省市教育行政機關與各原校分任，其詳由各該教育行政機關定之。講習班與各學員所服務之學校不在一地者，其往來旅費由廳局核定酌給。

第十六條　主任須擔任教學每週至少三小時，各教授教學每小時津貼四元，主席討論會時間得酌量致酬，均由所收學費及第二條規定之教授費內開支。

第十七條　各科講習完畢後，應舉行試驗，其成績均及格者由廳局給予講習成績證明書，註明某某科目講習班。其一部分及格者，應予登記，下屆應儘先送派參加，其全不及格者，應暫停任用。前項試驗應包括擬具改善原校各科教學之實施辦法。

第十八條　學員於每一學程之教學及討論時間缺席至全數三分之一以上時，不得參與各該學程之結束試驗。

第十九條　具有第十七條成績證明書者，惟以各該科無試驗檢定及格論。

第二十條　是項進修事宜之辦理成績，作為各指定大學及各廳局成績之一部，由部加以考核，必要時由部派員視導。

教育部注意民眾補習教育

師資訓練

教育部以失學民眾補習教育，自實施以來，據各省市呈報失學民眾入學者已超過一千二百萬人，尚符合原定六年計劃第一年度之數量；惟查二十六年度應有二千萬民眾須受此項補習教育，需要師資十萬人以上，以後並須逐年增加師資四萬人，此項鉅量師資亟須預為培養，俾使今後推行順利起見，各省市民眾教育幹部人員及民眾學校師資之訓練，亟宜認真辦理。該部現特制定民眾教育幹部人員講習班章程及各省市民眾學校師資訓練班辦法，於四月九日令發各省市教育廳局遵照辦理，選送合格學員於五日三十日以前到京受訓，並籌劃設置各該省市民眾學校師資訓練班。茲將民眾教育幹部人員講習班章程及各省市民眾學校師資訓練班辦法分錄於後：

一、民眾教育幹部人員講習班章程

第一條　教育部為訓練各省市辦理民眾補習教育幹部人員起見，舉辦民眾教育幹部人員講習班（以下簡稱本班）。

第二條　本班地址設於南京。

第三條 本班設主任一人，由教育部社會教育司司長兼任之，總理全班事宜。

第四條 本班設教務、總務兩課，各課設主任一人，分掌各該課事宜，其人選由班主任呈請部長就部員中派充之。

第五條 教務課主持教育及訓育事宜，下設註冊、管理兩股。總務課主持總務事宜，下設文書、會計、庶務三股。各股得酌量事務之繁簡，各設幹事一人至二人，書記若干人，統由班主任商請教育部各司處調用之，必要時得雇員助理。

第六條 本班講師，由班主任呈准部長聘任之。

第七條 本班學員由各省市教育廳局就下列人員選送之：一、各省市主辦民衆補習教育行政人員（各廳局主管科之主任科員或股主任）二、各省市現任或準備派充民衆補習教育師資訓練班之主辦人員。

第八條 本班講習期間定爲一個月（二十六年六月一日起至六月底止）期滿經考試及格者，由班給予證書，仍回原選送機關服務。

第九條 本班課程注重精神講話、民衆補習教育行政問題、民衆學校教材及教學法、生產教育、農村經濟、自衞訓練、及衞生常識等科目。

第十條 本班經費由教育部在中央民衆教育經費項下支撥之。

第十一條 本班學員，除膳宿及學業用品等費均由班供給外，其制服及來往川資，應由選送機關支給之。

第十二條 本章程經教育部長核准後施行。

二、各省市民衆學校師資訓練班辦法

（一）各省市爲訓練民衆學校師資起見，應於二十六年度由各省市教育廳局舉辦民衆學校師資訓練班。（二）民衆學校師資訓練班，各省應斟酌情形，或集中舉辦，或按照行政院督察區分區舉辦，各行政院直轄市至少應舉辦一所。（三）各省市民衆學校師資訓練班經費得由各省市呈准教育部就社會教育經費項下支撥。（四）民衆學校師資訓練班之主任人員，由各省市儘先就曾經參加部辦民衆教育幹部人員講習班之人員中派充之。（五）民衆學校師資訓練班應招收初級高級中學及師範學校或同等學校畢業之尚未就業者，甄別訓練，其訓練期間，分別定爲三個月至六個月。（六）民衆學校師資訓練班除教授關於社會教育之法令以及辦理民衆學校方法與教學法外，並注重民族意識之訓練、生產教育、農村經濟與公共衞生常識等科。（七）民衆學校師資訓練班學生修業期滿，經考核及格者，給予畢業證書。（八）民衆學校師資訓練班畢業生，應由各省市教育廳局儘先派充民衆學校校長教師，或辦理地方民衆教育行政人員。（九）各省市舉辦民衆學校師資訓練班過必要時，教育部得派員輔導之。（十）本辦法自核准之日施行。

中華教育文化基金會董事會年會

中華教育文化基金委員會董事會於四月三十日上午九時，假上海中央研究院會議室舉行第十三屆年會。出席者有董事蔡元培、孟祿、周詒春、胡適、貝諾德、金紹基、司徒雷登、任鴻雋、貝克、顧臨、李石曾、徐新六及幹事長孫洪芬，列席旁聽者有教育部代表杜光塤，外交部代表趙鐵章，美大使代表高斯等。由董事長蔡元培主席，開會後首由董事會執行委員會名譽秘書、名譽會計及幹事長相繼提出一年來會務報告，俱經分別接受。

討論會務 旋即按照議程討論會務，（一）會務細則修正案。議決：因管理本會財務有另訂詳細規則之需要，茲特議決，依照董事會章程第十條及會務細則第三條之規定，授權財政委員會擬定自身辦事詳細規則若干條。該規則經董事大會或執行委員會核定後，試行一年。期滿後，如認爲便利，可連同必要之修正條文，提請董事會制定之。（二）二十六年度科學研究獎勵金及補助金候選人名單。議決：通過（其名單從略）。（三）靜生生物調查所與江西農業院繼續合辦廬山森林植物園案。議決：通過。

選舉職員 議案討論畢，即開始選舉董事及職員。結果，顧臨、孟祿、周詒春三董事一致票選聯任。並改選職員如下：董事長蔡元培，副董事長孟祿、周詒春，名譽秘書胡適，名譽會計貝諾德、金紹基，執行委員貝諾德、金紹基、司徒雷登，財政委員貝克、徐新六、瑪凱，副會計司特烈、葉良才。此外並通過續聘林可勝、顏任光爲科學研究獎勵金及補助金審查委員會委員，陳煥鏞爲植物學研究教授，金紹基、孫洪芬、王家駒爲靜生生物調查所委員會委員。

下年預算 次通過下年度預算及補助費如後：甲、辦公費及自辦合辦事業費：（一）董事會國幣二七、六〇〇元。（二）幹事處七一、一六〇元。（三）財政委員會五六、

〇〇〇元。(四)保管費一六、〇〇〇元。(五)科學研究教授費三二、〇〇〇元。(六)科學研究獎勵金及補助一二四、〇〇〇元。(七)編譯委員會五〇、〇〇〇元。(八)國立北平圖書館經常費一四五、〇〇〇元，中文購書費四〇、〇〇〇元，西文購書費美幣二八、〇〇〇元。(九)靜生生物調查所國幣九四、〇〇〇元。(十)中央研究院社會科學研究所八〇、〇〇〇元。(十一)本會與北大合作研究特款八六、四〇〇元。(十二)土壤調查經費五〇、〇〇〇元。(十三)國立北洋工學院航空力學教授薪金及設備費六、八〇〇元。(十四)靜生生物調查所所長休假出國考察費用，美幣二、五〇〇元。乙、各教育文化機關補助費：國立山東大學國幣一〇、〇〇〇元，國立浙江大學二五、〇〇〇元，國立北洋工學院三〇、〇〇〇元，燕京大學三〇、〇〇〇元，華中大學八、〇〇〇元。南開大學二〇、〇〇〇元，滬江大學五、〇〇〇元，河北省立女子師範學院五、〇〇〇元，金陵大學七、〇〇〇元，國立上海醫學院一〇、〇〇〇元，華西協合大學二五、〇〇〇元，國立中央大學醫學院一五、〇〇〇元，文華圖書館學專科學校一五、〇〇〇元，齊魯大學一〇、〇〇〇元，廣西大學五、〇〇〇元，國立中山大學一〇、〇〇〇元，中國科學社生物研究所五五、〇〇〇元，黃海化學工業研究社一〇、〇〇〇元，中央研究院歷史語言研究所二八、〇〇〇元，中國營造學社一五、〇〇〇元，國立北平研究院三、〇〇〇元，實業部地質調查所九六、〇〇〇元，日食觀測委員會一〇、〇〇〇元，東方圖書館購書費一〇、〇〇〇元，教育部蒙藏教育經費一〇〇、〇〇〇元，華美協進社美幣六、〇〇〇元。

中央研究院首屆評議會第三次年會

國立中央研究院第一屆評議會第三次年會，於五月三日上午九時起，在南京雞鳴寺路該院新廈會議廳開會，到有該院院長兼評議會議長蔡元培氏及評議員朱家驊、丁燮林、周仁、李四光、余青松、竺可楨、傅斯年、汪敬熙、陶孟和、王家楫、李書華、姜立夫、葉企孫、吳憲、趙承嘏、李協、凌鴻勛、林可勝、胡經甫、謝家聲、胡先驌、陳煥鏞、葉良輔、張其昀、王世杰、何廉、周鯁生、陳垣、胡適、陳寅恪、趙元任、吳定良、侯德榜等三十四人。會期二日，至四日下午五時，宣告散會。茲將兩日會議情形，分別略誌於後。

第一日 上午九時開會，蔡院長領導行禮後，即席致詞，對於評議會之職權與使命有所闡述，希望大家繼續努力，予以贊助。次由該院總幹事朱家驊及各研究所所長分別報告自第二次評議會年會迄今之院務情形，評議會代理祕書傅斯年（祕書翁文灝赴歐）報告第一、二次年會各議案之執行經過。然後依本屆議案之性質，分組審查委員會，委員由議長指定。中午，蔡院長與朱總幹事假座國際聯歡社歡宴全體評議員。下午二時起，提案分組審查委員會開會，至四時許始散。晚，教育部部長王世杰氏設宴歡迎全體評議員。

第二日 四日上午九時起，評論會各組分別審查關於本組各科之實際問題。至十一時，續開大會，由各組主席報告審查各項議案之結果，大會根據是項報告，對於各議案復作縝密之討論。議決如下：

(一)第一案「請由中央研究院提議全國學術研究機關，於相當時間內，制定三年工作計劃，由院彙集酌量通告案。」議決：原則通過，辦法修訂如下：甲、由中央研究院函各學術機關，徵求最近三年內之工作計劃，開列所研究之問題、擔任之人名、研究之途徑及預期所得之結果。乙、中央研究院收到此項工作計劃後，可指定人員略加整理編制，分類刊印成册，以供國內有關之公私各機關參考。

(二)第三案「網羅全國專材增進學術研究效能案」。議決：送中央研究院參考。

(三)第七案「請吾國地理學專家注重實用地質學之研究案。」議決：原則通過，抄送國內各地質研究機關參考。

(四)第十案「調查國內學術研究工作之進步辦法案。」議決：原則通過，辦法修訂如下：甲、由本會評議員分別調查國內學術研究事業，以爲製作全國學術上合作互助方案之基礎，於必要時，每組主席得陳准議長約請會外專門學者一人至二人參加。乙、此項調查，暫以國內研究機關爲限，並可擇要先行調查其一部分。丙、調查時應注意下列各事：(一)研究工作之性質，(二)各機關工作範圍之分野，(三)工作之人才，(四)工作之設備（特別注意普遍性儀器之設備）。丁、調查之結果應報告於本會，在本會未發表前，調查人未經本會同意，不得自行發表。戊、調查時之用費務求節省。

(五)關於國家科學獎勵金之陳長蘅詢案。議決：就該項獎勵金暫行辦法大綱修正草案中之被選人資格等，再

仲如下之修正：甲、凡曾在一種學科內繼續作長期研究，而其研究成績，對於人類知識之進步確有重大貢獻者，得爲甲種獎勵金之被選人。乙、凡在國內重要學術研究機關或公立或已立案私立大學或獨立學院之研究所擔任學術工作而有優良之成績者，得爲乙種獎勵金之被選人。丙、刪改條文（從略。）

（六）第二案「派遣研究人員出洋遊學案；」第四案「請本會函教育部及派遣留學各機關於分配學額時，請注意幾種特別情形案；」第五案「請中央研究院建議國府從速資遣特出之專門人材，赴國外實習或研究，再加深造，並限期歸國，以備重用案。」議決：各該案之原則通過，其詳細辦法，由本院會商教育部擬訂。

（七）第九案「規定參加國際學術團體，及國際會議之原則案。」議決：關於本國政府以及國內其他公私學術團體遣派代表參加國際學術會議事件，應於決定前徵詢本院意見，其詳細手續，由本院評議會與教育部商訂。此項國際會議，自以純粹學術會議爲限。

（八）第六案「全國研究機關實驗室普遍性設備之調查及合作案。」議決：將此意歸入第十案。

（九）第八案「請建議國民政府籌備大規模材料試驗場案。」議決：可就本院工程研究所加以擴充，擇國內重要工業製造材料試驗研究，並與國內其他材料試驗機關取得聯絡。至各組實際急需問題，經分組審查後，報告大會，由大會議決「接受各組之審查報告，交本院分別斟酌辦理。」

下午三時，續總開會，經大會議決：（一）追認中央研究院主辦之中國加入國際史學會案。（二）著作龍州土語之李方桂君爲本院第一屆楊銓紀念論文獎金之當選人。（三）推定姜立夫、葉企孫、趙承嘏、余青松、李四光、翁文灝、胡經甫、林可勝等爲本院第一屆丁文江紀念論文獎金審查委員會委員。（四）下次年會定明年四月舉行，其日期由本會秘書定之。

會議告畢，已近五時，主席鄭重道謝後，乃行閉會。

中華職業教育社年會及職教討論會

中華職業教育社成立於今，已經二十年，五月六日起，特在上海舉行二十五週紀念會，並召開第十七屆年會暨第十五屆職業教育討論會，會期三日，各省市代表報到者達二百三十七人，行政院蔣院長暨教育部王世杰部長均有賀電，中央民訓部部長陳公博亦親自蒞會致詞，盛況空前。茲誌各日情形如後：

第一日　六日上午九時在浦東同鄉會社廳舉行開幕典禮，參加人員計有陳公博、顧樹森、顧兆麐、程其保、潘公展、蔡勁軍、王曉籟、林康侯、蔡無忌、陳鶴琴、各機關代表，暨該社社員黔、贛、蘇、浙、閩、陝、桂、粵、鄂、甘、冀、皖、滬、京、青島等省市代表等千餘人。主席團爲蔡元培、錢永銘、潘公展、顧樹森、黃炎培、穆藕初、王雲五、劉湛恩、歐元懷、江問漁等。首由主席團領導行禮如儀，繼由錢新之致開會詞，繼由辦事部主任江問漁宣讀蔣院長賀電並報告社務大概情形。再次，陳公博氏致詞，述其對於教育之觀感，認爲今日教育有兩點不能滿意：（一）求學者未能根本脫離功名觀念，（二）學校當局未能顧及學生實際利害，希望澈底改革。嗣由教育部司長顧樹森、上海市社會局潘局長等致詞，最後由主席團黃炎培答詞，而告禮成。

下午二時，在華龍路該社舉行首次全體會議，由劉湛恩主席致詞，繼由江問漁報告上屆年會議決案執行情形及本屆提案經過，旋由出席社員交換意見，並報告各地職教狀況，末由各社員票寫各人擔任分組會議之組別。提案共計二十八件，分成下列三組：（一）關於職業教育行政及職業教育推廣，（二）關於職業學校教育，（三）關於職業補習教育、職業指導及其他。每組召集人由主席圈定後，會畢。

第二日　七日上午九時至十二時，下午二時至五時，舉行分組會議，各組會議情形如次：

（甲）行政推廣組——第一組爲關於職業教育行政及職教推廣小組會議，出席者四十二人，主席查勉仲、滕仰支，紀錄阮南田，議決事項：

（一）現今我國職業教育之實施，應採建教合一制度案。議決：由社呈行政院令飭各省市教育與建設行政機關，共同訂定「職業學校建教合一實施辦法。」此辦法必須包含下列各項：（1）職業教育以養成建設需用人才爲主旨。（2）培養學生，除特定目的者外，由職業學校負責。（3）任用畢業生，由教育與建設行政機關共同負責。（4）建設行政機關所屬農場工場，應供給職業學校使用。（5）省市立職業學校經費，由教育與建設行政機關共同負擔，私立職業學校經費，由兩行政機關儘量補助。（6）建教兩方，如有特殊興辦事項，應力謀相互間之協助與便利，以利實施。

（二）各縣應設立職業學校區立中心小學應添設職

業班案。議決：主文改爲「各省市教育廳局應增設職業教育科及職業教育指導員案，」由本社呈請教育部採擇施行。

(三)請議設立上海高級應用化學職業學校案。議決：查原列辦法四、五兩項，本社正在籌辦，函達提案人。

(四)本社從速添設完善之農科職業學校，爲全國模範案。

(五)本社應即擬設農科職業學校，實驗工學教育，爲我國農教界覓取正確之理論與方案。議決：以上兩案合併討論，一面由本社儘先籌劃辦理，一面請中英庚款董事會從速籌設農科職業學校。

(六)利用廣播無線電推廣職業教育，謹請公決案。議決：原則通過，提交本社參酌切實情形辦理。

(七)呈請教育部通令全國鄉村小學，應各設法改進所在地之土產，以便運銷各地，以蘇民困案。議決保留。

(八)鄉村小學應以農業爲教學之中心案。議決：改主文爲「鄉村小學應注重農業陶冶案，」交本社修正辦法，呈請教育部參考。

(九)職業教育應與工場取如何聯絡案。

(十)建議政府，強令各地工廠商店須與職業學校互相聯絡以謀產業之發展案。議決：以上兩案合併討論，改主文爲「職業學校應與實業機關取得切實聯絡，」由本社擬具辦法，呈請教育部採擇。

(十一)擴充職業教育及舉辦紡織染工業，以裕民生案。議決：本案不另列，但將其辦法分別插入其他各案作參考。

(十二)擬聯合全國職業教育界，並請中央設法於各省適當地方，籌辦各項大規模基本工業之意見案。議決：本案提交大會討論。

(十三)如何能除各縣推進職業教育一般困難之意見案。議決：交本社研究部研究。

(十四)請政府減免農業學生學膳費以資鼓勵案。

(十五)請政府增加農業學校經費以謀擴充案。議決：在獎勵低級農業學生原則之下，交本社研究辦法。

(十六)請本社聘請專家釐訂全民造產教育方案。議決：交本社酌量辦理

(乙)學校教育組——第二組爲關於職業學校教育者，出席者四十八人，主席姚明初，紀錄法度

(一)請教育部實施職業學校師資訓練案。

(二)應由大會呈請教育部從速實施農業職業學校師資訓練案。

(三)培植家事科師資人材，釐訂課程標準，編纂教材案。議決：以上三案合併討論，辦法如下：(1)徵調全國現任職業學校教師在適當區域施以短期講習，並規定分期派赴國內外各實業機關實習研究。(2招收在實業界上已有相當技能與經驗之人員，予以短期訓練，分發各省市職業學校，以備聘用。(3)設立特殊需要之職業學校(如家事科等)師資訓練班。(4)提高職業學校職業學科教員待遇。

(四)職業學校如何嚴格實施職業技能訓練俾使職業學校學生獲得實際技能，畢業後得能獨立生產案。

(五)職業學校商科注意實踐案。議決：以上兩案，通過辦法如下：建議教育部注意下列各項：(1)規定職業學校各科最低設備標準，通令各省市嚴格遵行。(2)呈請行政院規定全國實業機關容納職業學校學生實習辦法，並通令全國各實業機關一律遵行。(3)規定職業學校學生校外參觀及實習補助費辦法，通令遵照。

(六)請教育部從速訂定職業學校各科教學科目及課程標準案

(七)請教育部確定職業學校課程標準案。

(八)請教育部聘請專家組織中華職業學校課程編制委員會，編定職業學校課程，以資準則案。議決：建議教育部，注意下列各項：(1)聘請專家組織職業學校課程編制委員會，編定各級職業學校各科課程標準，以資遵守。(2)從速召集各省市職業教育專家及職業學校校長，共同商討，擬訂各級職業學校各科課程標準，以資遵守。(3)公開徵求對於擬訂各級職業學校課程標準之意見。

(九)擬請添設汽車司機養成所，以謀初中畢業學生出路案。議決保留

(十)高級助產及護士職業學校暫行通則，應強制規定肄業女生懷孕分娩者，准給相當期間之長假案。議決：轉請教育部採擇施行。

(十一)職業學校應力謀改善案。議決：提案理由及辦法，交社登載教育與職業，以供辦理職業教育人士之參考。

(十二)由本社呈請教育部通令全國各公私立商業機關招考員生時，資格欄應列入高初級職業學校畢業，及考試科目欄，應偏重職業科目，如簿記、商學、打字、珠算等項，以副教部提倡職業教育之至意，而使職業學校畢業生用

其所學，以養上下相學之效案。議決：辦法如下：由本會呈請教育部轉咨實業部，通令全國各公私實業機關，招考員生時資格欄內，應列入初、高級職業學校畢業生，及考試科目欄內應列入職業科目。

(十三)由本會呈請教育部轉咨實業部通令全國各公私實業機關，技術人員儘先任用職業學校畢業生案。議決：由本組提交大會討論。

(丙)補習教育組——第三組為關於職業補習教育職業指導其他各案。出席者六十九人，主席何清儒、紀縣汪春溪、姚惠泉。議決事項：

(一)中學專科及大學等附設應學及補習班，並隨時收插班及旁聽生案。議決：本案修正為「中等以上各級學校，應遵照部令，推行職業補習班辦法案」，交由本社辦事部辦理。

(二)公營大工廠，須附設工徒半日學校，多加造就，普通工廠收學徒者，由政府補助，令受教育案。議決：呈請教育部轉咨實業部通令各工廠機關，實行勞工教育及補習教育辦法。

(三)提倡推行農村青年團之組織，以訓練青年，建設農村案。議決：由本社辦事部根據原提案及社中原有農村青年服務團章程草案，聘請對於農村工作富有研究與經驗者擬具辦法，呈請教育部採擇施行，但須顧及下列各原則：(1)符合政府法令。(2)年齡稍長。(3)男女得分組。(4)幹事部人員訓練。(5)利用原有組織。(6)注重農村生產技能。

(四)呈請教育部通令各級學校，普設職業指導課程，特別注重服務道德之培養，以造就社會勤懷服務人才案。議決：本案修正為「呈請教育部通令各級學校，酌設職業指導講演，特別注重服務道德之培養案」，由辦事部辦理。

(五)調查各級各科職業學校畢業生就業狀況，並研究各地各業人才現狀，以為人才供求之調整案。議決：通過。

(六)提議創辦職業工廠及職業銀行案。議決：保留。

(七)請積極推行職業補習教育案。議決：教育部已有辦法，本案保留。

(八)職業補習教育之實施，應採教訓合一制度案。議決：原則通過，除補習各學科外，應由各教師分任關於公民訓練及服務道德之講授；惟(1)時間宜短。(2)次數宜多。(3)材料須規定。

(九)請教育部通令全國各公私立公司機關團體，招考員生時資格一項，應列入「具有職業補習學校補習證明書」，以期開發補校學生出路案。議決：通過。

(十)救濟失業的職業學校畢業生案。議決：主文改為「呈請教育部轉咨實業部通令各公立實業機關，儘量任用職業學校畢業生案」，交辦事部酌擬辦法，呈請教育部核辦。

(十一)本社整個的活動的連續的職業訓練具體方案。議決：本方案經專家會議議決，並有一部份已在執行中，各代表各社員如有意見，請用書面提供本社辦事部參考。

第三日 八日上午九時起在該社比樂堂舉行第二次全體大會，到孟祿博士及該社社員等五百餘人，由歐元懷主席，在討論提案前，先由黃炎培氏介紹孟祿博士演說，他認為欲使中國的建設更加進步發達，必要使學生受合於實際生活的職業教育。孟祿博士演說畢，即討論通過小組會議報告及大會宣言，電謝中央指導各案。十一時正舉行閉幕式，由江問漁主席，並由黃炎培致閉幕詞，詞畢乃行散會。下午，社員分組遊覽並參觀職業教育展覽會(中華職業教育社舉辦，地址在中華職業中學)及康元製罐廠等。

大會宣言 全國教育界同人農工商各業團體暨各職業界同人均鑒：中華職業教育社於本年五月六日，即本社立社之二十周年紀念日，召集第十七屆社員大會及第十五屆全國職業教育討論會於上海，並同時舉行蘇、浙、滬三省市職業教育成績展覽會，各方社員暨代表翩然戾止，無間遐邇，共計五百零三人。大會開幕之日，承中央黨部陳部長代表訓詞，國府林主席書賜勗詞，行政院蔣院長遠賜訓電，教育部王部長既賜訓電，復派顧司長蒞會代表致詞，此外各省市黨政代表長官各界領袖或蒞會賜詞，或遠道賜書賜電，盛意殷摯，勗勉交加，在會同人，無不感奮。會期三日，報告討論，不厭求詳，值此閉會之日，謹以檢討所得，撮要奉告。我國目前社員需要職業教育情形與一般心理，經各方代表分別報告，左列趨勢，似已顯然：

(一)各方對於經濟建設，正在積極進行，因此咸感各級經濟建設人才，萬分缺乏，亦萬分重要。人才何由養成，惟有借徑於職業教育，於是職業學校，如何推廣，如何籌辦，乃成為亟待解決之一大問題。

(二)近因外侮日亟，社會產業不振，如欲鞏固國防，增加生產，則改進職業，培養生產份子，實為惟一要務。因此感覺到只有正式職業學校，猶嫌緩不濟急，而欲使教育救能

眞能普偏滲入於產業團體職業社會，則廣義的職業補習教育，以及各種短期職業訓練尤爲重要。

(三)前此辦理職業教育，間有未能顧及社會需求，不免貿然設學，閉門施教，但今天已大悟其非矣，因此建教合作，各方多願切實施行，並有主張專重實用之職業訓練，用矯以往職業學校教育之弊，亦卽以之補以往職業學校教育之窮。至使職業教育深入民間，不僅主張，且謀實現，則辦法尤爲徹底，凡此皆足以表示一般心理之改變社會風氣之轉移。

(四)既云職業教育，則顧名思義，勢必司教育者與實際職業社會能打成一片，方能有濟，無論職業學校，職業補習學校，皆應以此爲設校施教之方針，而眞正能執溝通學校與社會之機樞，舉指導青年職業之大任，則尤有一最重要之職業指導機關在。前此一般教育界，對於職業指導，倘未能切實注意，今亦觀念大異矣。人心如此趨勢，可知上述四端，實皆爲顯著之事實。在會同人，覩此情形，自不能不深感欣慰，用是經過三日間之從容討究，對於所提各案既已議有結果，更願依據公共意見，撮其要點，錄陳於左方：

(1)職業教育，原不僅限於職業學校一方，照目前國家社會之需要情勢以觀，職業補習教育或將比職業學校爲尤要。至於輔助職業教育之推行，擔任社會、學校、青年三方之媒介，則職業指導事業，更爲目前急需，三方並重，連鎖互存，經此次之研討，益可明確以認定。

(2)職業學校之設，必以適應社會需要爲先決要件，其次則爲設備爲教師。要件合，則畢業生出路可無問題，設備善，教師良，則教育效能當然增高。因此在會同人，成一致認定凡已設之舊校，必依此旨以謀擴充改進；將設之新校，更必依此旨以期確定始基。

(3)關於職業補習教育，既已一致認定十分重要，因此公同主張，凡屬職業學校，皆應兼任職業補教之實施，不僅職校爲然，卽其他各級學校，亦不能卸此責任，不惟教育機關爲然，並希望所有工廠商店，皆應一致奮起，共任斯事。

(4)關於職業學校之教師及課程，此次會議討論較詳，欲求職教之推行，當然以此兩項爲最要。同人討論之結果，以爲教材之編訂，師資之培養，不惟職業學校教育急切需要，而職業補習教育方面，比較需此尤爲殷切，在最短期間以內，如何而可以有適當教材，供各方採用，如何而可以有多量教師，供各方延聘，此實爲目前亟待解決之問題。

(5)職業教育絕非僅注重職業技能一端，謀得個人生計之解決，而培養服務德性，發揚民族精神，所謂廣義的公民教育，尤佔重要地位。不僅職業學校如是，職業補習亦然。關於職業補習教育課程，一致認定以職業技能、公民道德、體育訓練爲三大骨幹，在會同人，懍國難之益重，念民生之多艱，撫以往之流光，顧未來之大任，誓願竭棉薄之力，在政府指導之下，遵照國家整個政策，普偏推行職敎，培養國防後方人才，增厚民族眞正實力。現已將此次大會公同意見電陳中央政府用備採擇，茲復以同人公同認定各端分別臚陳，深願我教育界本同舟共濟之義，一致努力，示我周行，更深願農工商各實業團體，暨各職業界同人能予吾儕以服務之機會，共謀民族之復興，不僅職業教育之幸，國家前途，實利賴之。謹此宣言，伏希鑒察！

義務教育及初等教育統計

一 各省市受義務教育學齡兒童之統計

教部根據已往調查各省市學齡兒童數及各省市人口數，以十分之一估計學齡兒童數，統計各省市現受義務教育兒童佔學齡兒童數如下：

省市別	學齡兒童數	現受義教兒童數	現受義教兒童佔學齡兒童百分數
廣西	一〇七七八一〇	六五八二三四	六一·〇七
山西	一二八八六八五	七七二八八七	五五 六六
雲南	一一七九五四九	五二九八六七	四四 八二
廣東	三三一七九〇八	一二七九九四六	三八·五八
浙江	二〇三三一七四	七三一九五七	三五·五一
察哈爾	二一八六九〇	七一八八四	三三·八七
河北	三六四〇七一六	一一八一一四八	三二·四二
山東	四一二四七九八	一三八二四五二	三一·〇九
青海	一〇〇九〇四	二七六五〇	二七·四〇
河南	三三八四五五八	八五三九〇九	二六·〇〇
福建	九一〇八五三	三二九二九六	三五·一七
湖南	三八四〇二五九	九四九一〇五	二四 七一
寧夏	四一二四八	九一〇五	二二·〇七
陝西	一二五三九四七	二五三一〇三	二〇·二四
綏遠	一六三三八五	二八六〇四	一七·五一
甘肅	五九七三八七	一〇〇〇二一	一六·七四

江蘇	五二九四九四四	八〇一五七三	一五·一四
四川	五〇七六六三四	七五六六三五	一四·九〇
江西	三一七八一〇〇	二三九五三六	一一·〇〇
貴州	六九〇六三八	七五一七六	一〇·八九
安徽	三三〇九三〇〇	三三〇八六五	一〇·〇〇
湖北	二〇七八七二一	一八三四七三	八·八二
新疆	一八三七三五	四一三三	二·二五
西康	七九七三〇	一三五八	一·七〇
衛海威	一九九九八	一三五八五	六七·九二
青島	四三七七三	二五七三七	五八·八〇
南京	六七七七八	三三二七二	四七·六一
上海	三二〇九二七	一五二六八八	四七·五八
北平	一四八七〇〇	二八四九二	一九·一六
蒙古	一八〇〇〇〇	—	—
西藏	一七二三〇一	—	—
總計	四六一三三〇一七	一一四八一七八一	二六·二〇

二　各省市初等教育之學級編制

全國各省市小學幼稚園等之學級編制，視地方環境及經濟狀況分別訂定，大致為經濟較弱與適應環境計，多採取單級或二部級。茲將各省市所分單式、複式、單級、二部等四種編制之情形錄下：

省市別	單式學級數	複式學級數	單級級數	二部制級數	總計
江蘇	五〇〇六	六三一六	五二四一	一三五	一六六九八
浙江	四五五五	九〇四七	七三六一	二〇	二〇九八三
安徽	一五一五	三〇四九	二五一四	五	七〇八三
江西	四三三八	九九一〇	二〇七八	一四	一六三三五
福建	四四五一	四九一一	一一七	三〇四	九八四三
廣東	二一一四七	二〇八五六	一〇五四八	六一六	五三一六七
廣西	九二〇	六四五五	一二九六〇	—	二〇三三〇
湖南	六三一四	一六七四三	一七七一八	三九三	四一一六八
湖北	一一四七	三九八八	三五三三	三	八五一〇
四川	一五五四二	一〇八三二	六五六六	九九四	三三九三三
貴州	一三二一	一〇〇八	四〇七	四六	二七九二
雲南	五六〇二	八〇九八	—	—	一三七〇一
河北	五〇〇七	一六三四九	二一六五七	二四〇	四三二五三
河南	六七一〇	一五〇四九	四八八五	一一三	二六七五八
山東	九二〇三	二六〇六一	一九六八六	二七六	五七二二六
山西	四二九九	一三八五三	一五六二四	四八	三三八二四
陝西	四〇〇七	五四九二	四〇六四	五七九	一四一四二
甘肅	一一〇九	三〇一八	一四六三	九一	五六八〇
寧夏	六三	一四二	一三	—	二一八
綏遠	三五二	七三五	三三七	七	一四三一
察哈爾	三四九	一〇二五	一三六三	—	二六三七
青海	五〇二	五五三	二四七	一一	一三一三
新疆	三一	三六	六一	—	一二八
南京	四一四	二〇〇	一一	一一九	七四四
上海	二一七〇	一〇九二	九〇	五	三三五七
北平	六五七	一二九	九	五	八〇〇
青島	四二七	二七一	一一	一三	七二二
衛海威	一一三	九九	一四七	—	三五九
總計	一〇七二八一	一八六三一七	一三五八六三	四〇五九	四三三二二六

外國之部

葡萄牙初等教育之改革

葡萄牙教育部於一九三六年底發佈一個命令，備述政府對於改組初等教育之意向，茲將其大意，詳述如左：

（一）小學教育是每個葡萄牙人所必須受的，其課程包括下列數種：葡文（閱讀、作文、愛國故事，）算術及萬國度量制、修身、體育、唱曲。每次上課須備有一本統一的教科書，其中包含各科的教材，至於教科書之編輯，教育部正妥籌辦法，以備進行（二）男女同學絕對禁止，凡已成立之男女同學的學校，今復須一概改為專收男生或女生。（三）不論公立學校抑或私立學校，其學生必須加入葡萄牙青年之組織。（四）凡擔任公私立小學教職者，其行為須完全純潔，如有行為不檢或採取與一九三三年憲法所建立的社會制度相違背的態度者，則立即予以撤職處分。（五）女教員如欲結婚，必須呈請教育部部長許可，呈請時並須提出證據，以證明其未婚夫之品格、社會地位、薪金與其本人相適合。（六）課程的組織每三年修改一次。（七）現行之小學教科書一律廢止，由教育部部長採取適宜之辦法，以維持

過渡之情形。

議訂改組初等教育原則之委員會，建議將初等小學分為兩個階段：前兩年是強迫的教授人民以最低限度的知識，後兩年為補習性質，予以職業性質的訓練。

這次初等教育的改革，據一般人的意思，其目的在阻止農村的人民大量移入都市。(鏡)

美國中等及初等教育概況

據美國內政部教育署統計科科長傅斯特(E. M. Foster)的報告，美國一九三四年度中小學學生總數為二九、一二五、二二六人，其中入公立中小學者計二六、四三四、一九三人，入私立中小學及教區中小學者計二、六九一、〇三三人。按州別而言，紐約、本薛維尼亞、伊利諾、塔薩斯、俄亥俄及加利福尼亞為最多，紐約及本薛維尼亞的中小學生各有二百萬人以上，而伊利諾、塔薩斯、俄亥俄及加利福尼亞則各有一百萬人左右。有八個州，其公立中小學學生人數不到十萬人：內華達(Nevada)一九、三六五人；達拉維爾四五、九四八人；瓦俄明五五、八四一人；凡爾蒙六六、一七六人；新亨浦歇爾七七、七五三人，新墨西哥九二、四四九人，亞利桑那(Arizona)九二、七八一；京畿區（即哥倫比亞區）九四、一一二人。

自一九三二年至一九三四年，幼稚園及小學前五年級的兒童數較前減少，幼稚園的兒童數在一九三〇年是七二三、四四三人，但一九三四年則減至六〇一、七七五人，減少百分之十六·六。初中二年級的學生和高中學生的人數，則有大量的增加。

一九三四年中學生到校人數，雖較一九三〇年增百分之五·六，但每日平均還有四百萬學生（佔全體入學人數百分之十五）缺席。

美國公立學校的教師，大概說來，每五個教師中，即有一個男教師，在阿坎薩斯(Arkansas)、伊大華、印第安納、坎塔基、俄克拉荷馬、猶他及西維幾尼亞諸州，則四分之一的教職，乃由男子擔任。

一九三四年全美國的教師、校長、輔導員的平均年薪為一、二二七元，比一九三〇年減少了一九三元。僅有羅特島一州，教師、校長、輔導員的平均年薪是較大於一九三〇年的。三十三州的學校經費較前增加，一九三〇年時，只有百分之一六·九的進款是來自州庫的，而一九三四年中有百分之二三·四是出自州庫的。至於一九三四年每個到校學生平均的用費，和以前各年相似，是有很大的差別的，最低的是密西西比州，每生僅費二四·五〇元，最高的則是紐約州，每生所費有一三七·六九元之多。平均一下，美國的中小學學生每人用費是七三·五八元。

波蘭的高等教育

波蘭的高等教育歷史頗為悠久。古城克拉科(Cracow)的大學，在一三六四年即已創立，祇稍後於布拉格大學，為中歐最老大學之一。克拉科大學最初的組織完全仿照波羅諾(Bologne)大學，一四〇〇改組，便採用巴黎大學的辦法。十五、十六世紀中，她曾有過光榮的歷史，那時，西歐的許多著名人文主義學者到此講學，而天文家哥白尼(Nicholas Copernicus)還是出身於該校哩。

十六世紀及十七世紀中，教會及私人辦理的大學，相繼成立於波蘭的各個城市。十九世紀中波蘭遭遇了瓜分的厄運，而其文化竟得以保存不替者，實賴這些大學的努力。韋爾諾(Wilno)、瓦沙(Warsaw)及克拉科三大學的貢獻尤大，詩人密凱維乞(Mickiewicz)及小說家謝安基夫乞(Sienkiewcz)等都是由這幾校出身的。克拉科大學在奧屬波蘭的自治行政制度下，曾一度的發展，而成為興盛的研究中心。歐戰後波蘭自由統一，許多恢復的以及新設的大學，皆以她為表率。

現在經政府承認的大學程度的學校有十二所，其中有五所是大學，即克拉科大學、瓦沙大學、羅夫大學(Univ. of Lwów 在 Lemberg)、韋爾諾大學及波茲南大學(Univ. of Poznan 在波森)，分設文、理、神、法、醫等學院。另外，在盧卜林(Lublin)有一所私立的天主教大學。瓦沙和羅夫的工學院，設有各種工程科系，其餘的學院及專科學校，則分別辦理藝術、礦冶、商業、法政及醫藥等科系。

波蘭的大學組織，原與德國的大學相近，現在已經改變，逐漸趨向於西歐各國及美國的形式。從前，每科研究只能頒給一種學位，現在則分為碩士、博士的等級，碩士學位是比較低而且普遍的，在許多情形中乃是加入專業的必備資格；博士學位是較高的，選拔嚴格，一個人必須在研究工作上顯示出偉大的成就，方可頒得碩士學位。必修的課程較前管理更嚴，須經過多次的考試。一九三三年的大學改革案，對於大學教學的自由，曾加以相當的限制，但引起了波蘭學術界領袖的抗議，於實施上，限制已經鬆弛了。

在這樣的一個恢復不久的國家中，經濟的情形，當未

能十分良好。所以波蘭的大學，不論在建築方面，設備方面，或師資方面，都有許多困難。然而各校的當局均十分努力，以求趕上世界學術研究的進步。克拉科大學附設一個波蘭學社，是獎進並出版各科研究的總機關；瓦沙大學等也有同樣的會社。此外，有許多機關由政府撥款設立專門實驗研究化學、生物學、及其他各種科學。對于私人的研究工作，政府都予以補助，藉資獎勵。這種補助費大都來自「國家文化基金。」

波蘭的科學家，現在研究的成績很好，在各種國際的研究的集會中，他們常常提出研究的報告。最近有幾個國際學會，如國際化學會、國際植物學會、國際地理學會、國際歷史學會，在波京瓦沙舉行，波蘭的學者都有很大的貢獻。

波蘭的政府頗熱心獎勵各校與各國交換教授，並遣派學生到國外去留學。波蘭學社在巴黎及羅馬有分會，波蘭的講座在倫敦、巴黎、伯晉塞爾、布拉格、利加（Riga）及布卡萊斯特(Bucharest)等大學都固定的設立着。

各國教育短訊

蘇聯教育經費之增加

一九三六年蘇聯教育經費共計一三、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇盧布，一九三七年的預算數目爲一八、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇盧布。在一九三七年預算的教育費中，八、二〇〇、〇〇〇、〇〇〇是支配於學校、幼稚園、及託兒所的；較上年增多百分之三六・二。這種增加乃由於實施強迫教育之結果，因爲進入中小學的兒童將增加二、五〇〇、〇〇〇人，而到一九三七年底時將達到三〇、〇〇〇、〇〇〇之數。教師的薪水，實行普加。一九三七年幼稚園的經費爲八三八、〇〇〇、〇〇〇盧布，較前一年增加百分之六十五，進幼稚園的兒童總數在一九三七年共計將有一、二七九、〇〇〇人。

瑞士小學教育的概況

瑞士的公立小學截至一九三六年六月底止，計有五、六六七校，其中，四、二四三校有三級，一、四二三校有四級，一九六校有五級。教師人數計爲一三、六三七人，其中六、一五八人爲初級市鎮學校教師，六、七八六人爲初級鄉村學校教師。公立小學入學兒童計爲五六七、〇〇〇人，而有二四、〇〇〇人入外人設立之少數民族學校。

瑞典政府補助無線電

瑞典政府擬於一九三七年、一九三八年、一九三九年，每年撥二萬五千「克倫」（Crowns）爲學校無線電補助費，專用以購買無線電機，供給經費困難之學校使用。

德國新設希特勒學校

一九三七年一月十五日，德元首希特勒決定用他自己的名字稱呼新設的國社主義學校（Ordensburgen）勞働前鋒領袖賴伊博士及希特勒青年團領袖謝拉赫氏並共同發表文件，聲明希特勒學校與希特勒青年團爲一體，其課程、計劃及師資，即由他們兩人決定。此種學校共設六級，凡年屆十二歲在德意志青年團(Deutsches Jungvolk)表現特殊成績而經該團負責領袖保送者，方可入學。此種學校之督導，由各縣國社黨教育科(Gauschulungsamt)秉承該縣國社黨首領(Gauleiter)行之。學生畢業後持有該校證書，即可入任何國社黨或國家之機關任職。

奧地利救濟失業教師

奧國未經任用的教師有四、五千人之多，當局爲謀補救，特減少師範學院校數，並限制小學低年級學生人數爲四十名，而新設許多學校容納一部的小學生。現在該國有男子師範學院十七校（國立者十校，）女子師範學院十九校（五校爲國立。）在三十六校中計有學生五千三百人云。

捷克教師聯合會宣言

捷克的教師聯合會（有男女會員三萬人，）最近發表一宣言，表示他們堅決主張保衞並發展他們國家的民主制度。他們堅決反對法西斯蒂的趨勢。他們認爲教師之職責在培養青年，使他們努力於國際的和平組織及民主的「自衞之充分準備」(Wehrbereitschaft)。他們擁護馬沙利克(Masaryk)貝尼斯(Benes)及捷克的盟國。該宣言並稱捷克全體教師隨時隨地均應保持堅定的主張，以反抗一切反民主的因素及趨勢，對於內閣總理何查（Hodza）博士維護民主政治之種種努力，應該努力贊助。

埃及學校數學生數統計

埃及各年學校校數及學生人數，據該國統計局最近發表，有如左表所示：

年度	校數	男生數	女生數
一九一五	八、七二六	四五七、八四四	七九、五七三
一九二二	六、五〇一	四一二、二六九	九九、四〇二
一九二五	七、五七三	五二二、五〇四	一二三、一一四
一九二八	八、四五〇	六五四、七八二	一八六、九二九
一九三一	八、四五二	六七三、五一七	三一八、一六五
一九三四	八、四二二	六七八、〇三九	二五四、七三二

商務印書館 最近重版書

總類

- 中國經學史（中國文化史叢書） 馬宗霍著 *（三版） 一冊一元
- 先秦經籍考 江俠菴編譯 （二版） 三冊三元
- 修學效能增進法（南京高師叢刊） G. M. Whipple著 鄭宗海譯 （四版） 一冊二角

語文學

- 康熙字典（三版） 附考證及四角號碼索引 一冊一元六角 特價七折
- 袖珍英華字典 English and Chinese Pronouncing Pocket Dictionary 吳治儉 胡貽穀編 （三版） 一冊一元二角五分

社會科學

- 社會經濟史（漢譯世界名著） Max Weber著 鄭太朴譯 *（二版） 一冊一元
- 三國食貨志 陶元珍著 *（二版） 一冊四角五分
- 中國政黨史（中國文化史叢書） 楊幼炯著 *（三版） 一冊一元三角
- 委任統治問題（現代問題叢書） 王宗武著 *（二版） 一冊六角
- 鄉村民衆教育（師範叢書） 甘豫源編 *（三版） 一冊一元七角
- 教育中心中國新農村之建設（師範叢書） 王駿聲編 （三版） 一冊七角
- 小學音樂教材初集低中高年級之部 教育部編 （六版） （二版） （十版） 各一角二分
- 中國南洋交通史（中國文化史叢書） 馮承鈞著 *（二版） 一冊一元七角 特價七折

〔附註〕本廣告內所列版次係散館復業後重版次數 其加有＊符號者係復業後初版書之重版者

美術

- 藝舟雙楫（國學基本叢書） 包世臣著 *（四版） 一冊一角五分
- 書法指南 俞劍華編 *（四版） 一冊五角
- 宋拓夏承碑 （二版） 一冊三元
- 趙文敏書稽叔夜絕交書 （四版） 一冊一角五分
- 趙文敏書感興詩 （四版） 一冊一角五分
- 學篆必攜續三十五舉 （三版） 一冊二角
- 兒童節歌曲集和聲譜（中華兒童教育社叢書） 陶知行作詞 趙元任作曲 *（二版） 一冊二角
- 排球（體育小叢書） 蕭百新著 *（三版） 一冊二角
- 游泳（體育小叢書） 莫浚 程登科編 *（二版） 一冊二角五分

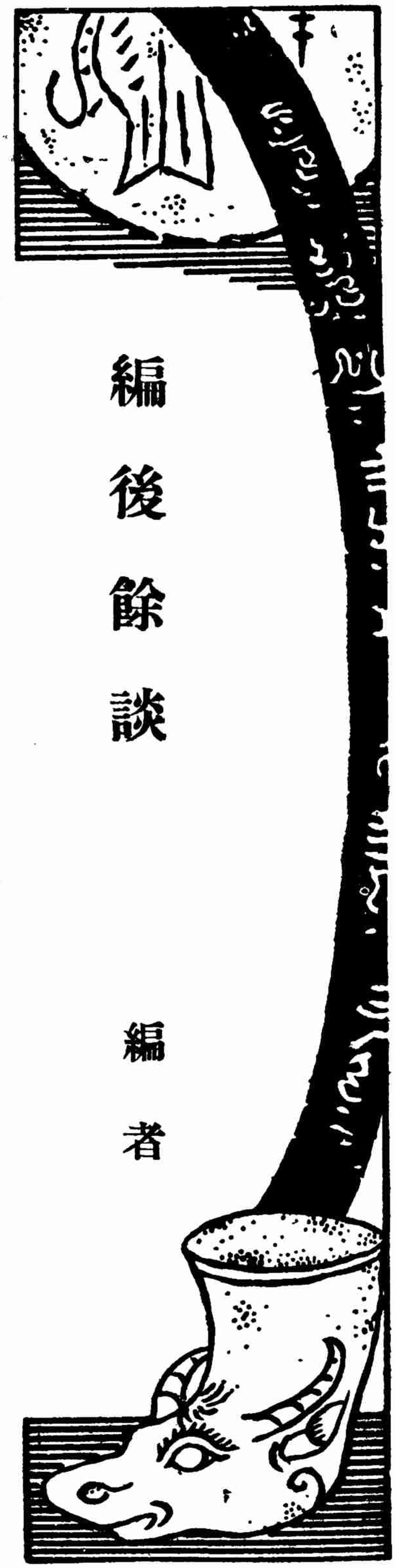
史地

- 東西文化及其哲學 梁漱溟講演 （四版） 一冊八角
- 古代文化史（歷史叢書） Charles Seignobos著 陳建民譯 *（二版） 一冊一元三角 特價七折
- 文史通義（學生國學叢書） 章錫琛選註 （三版） 一冊五角六分
- 前漢書（學生國學叢書） 莊適選註 *（三版） 一冊八角

文學

- 中國駢文史（中國文化史叢書） 劉麟生著 *（三版） 一冊一元
- 花間集註 華連圃撰 *（三版） 一冊四角
- 中國短篇小說集第二集下冊 鄭振鐸編 （二版） 一冊五角六分
- 春雨之夜（文學研究會叢書）（短篇小說） 王統照著 （三版） 一冊七角
- 女人（現代文藝叢書）（短篇小說） 淩叔華著 （二版） 一冊五角四分
- 威尼斯商人（中華教育文化基金董事會編） Shakespeare著 梁實秋譯 *（二版） 一冊四角
- 茶花女遺事 小仲馬原著 王壽昌口譯 林紓筆述 （五版） 一冊三角二分
- 傲慢與偏見（世界文學名著） Jane Austen著 楊繽譯 *（三版） 二冊九角五分

*K67(1)-26:5



編後餘談

編者

△編者在編輯每期本誌時，感到許多困難，既要顧到文稿需要之急緩，同時還要注意其字數的多寡，寄到時期的早遲。因此，許多的稿件不得不受一點限制，而暫時延擱。本誌發稿期間必在出版期前四十日，通常稿件收到後最快非兩月後不能刊出。希望投稿諸君明白此點，遇有擱延登載請予原諒。最近我們努力整理，決定於七月特大中先將積久之稿盡量刊出，以免著者們懸系。

△中國教育哲學的問題，近年來頗引起國人的注意，討論研究的文章，隨時都可以看到。我們認爲中國教育哲學應是依中國本身的需要及環境而確立的，如果違背了這種原則，不論說得如何好聽，都是無濟於事，決不能作教育設施之南針的。最近本誌每期都有討論這個問題的文章，本期中刊有葉青先生和姜琦先生的兩篇論文，均係依據中國實際情形，檢討中國哲學問題，望讀者特別加以注意。

△本誌的讀者，以小學教師佔絕對多數，爲了他們進修和參考的便利，本誌對於初等教育的文章，當然要多多選登。最近我們又統計讀者的結果，家庭定戶的數目日漸增長，可見社會上對於本誌以往在家庭教育方面的努力，已有深切的同情。我們爲不辜負大家的期望，以後仍必按期刊載家庭教育的論文。本期中關於小學教師以及師範生應用的文章有王灝鑿先生的非常時期的小學教育、王丙辰先生的鄉村小學兒童缺席的原因及補救法及吳鼎先生的小學教室裏的幾個實際問題及其解決方法。關於家庭實用的文章有姚賢慧先生的父母情感態度方面的幾個問題，和兒童是怎樣學習的，何靜安先生的家政學在今日中國的需要，亦可供主婦們的參考。

△教育即是生活，教育的目的自然在改進生活。關於學校的生活，無論是教師方面或學生方面，描寫的文字是時常可以見到的，但能加以詳細分析並討論改進方法的卻是很少。我們希望從事教育工作的同志，能以翔實簡明的文章，描繪教師或學生的實際生活情況，而從教育的觀點上，指示出改進的方法。對於這種文稿，我們極爲歡迎。

△本誌原來設有教育文藝一欄，歡迎投稿，可是近一年來僅收到三、四篇稿子，而這三、四篇稿子又都未能適用，所以教育文藝一欄祇好從缺，深引爲憾！敬請全國教育界人士及文藝作家，撥冗寫作一些教育文藝的稿子。字數最好在七千

至多亦不要超過一萬本誌爲獎勵作家起見，對於所刊用的這類文稿擬從優致酬。

＜本誌復刊至今爲求對於中國的教育建設有最大的貢獻，對於讀者有最大的助益，無時無刻不在籌劃改進。二十三年底爲徵集外界客觀的批評曾發出許多的調查表探詢讀者的意見，經過統計研究之後，已將大多數讀者有價值的建議見諸實行了。其後，我們雖因事務甚忙，無暇繼續辦理調查的工作，但是一有便利，即請教育專家或熟識的讀者發表意見，隨時注意改善。近來我們爲改良通盤的編輯計劃，特致函各教育專家請他們指示如何使本誌對於中國教育建設有最大的貢獻。我們還希望讀者們能就觀察所及，詳細的告訴我們：如何使本誌對於讀者有最大的助益？凡愛護本誌的好友，想都不吝賜教吧！

＜本期新作者的履歷及舊作者的現職其已經探悉的都照例介紹於後：

葉青先生：現任上海辛墾書店總編輯。

姜琦先生：現任福建省立師範學校校長。

莊澤宣先生：現任國立浙江大學教育系主任。

李楚材先生：現任江蘇省立黃渡鄉村師範學校導師。

趙廷爲先生：現任國立中央大學教育系教授。

陸德音先生：江蘇崑山人，現任崑山徐公橋政教實驗區分辦事處主任及改進會副主任兼七分會常務幹事。

吳自強先生：現任江西省立南昌第一中學校長。

王瀕翠先生：浙江上虞人，浙江省立民衆教育實驗學校社會教育行政專修科畢業，歷任小學校長民衆學校校長及民衆教育館館長，現任浙江省立杭州高級中學附屬小學教員。

王內辰先生：河北保定人。前河北省立第八師範畢業，歷任小學教員，訓育主任等職。現任北平平西傅家台中心小學級任教員及訓導主任。

吳鼎先生：現任安徽省立安徽黃家鄉小學教員。

張家鳳先生：江蘇崑山人，一九一〇年生，上海光華大學教育學士，歷任上海中華職業學校教員，青島市小學教師暑期學期講師等職，著譯有心理學上幾個重大實驗（中華）及學生編級法（青島市教育局出版）現代歐洲教育家及兩性差異（待印）等書，現任青島市教育局編輯主任，主編青島教育月刊。

何靜安先生：現任河北省立女子師範學院家政系主任。

趙演先生：現任國立編譯館編審。

李化方先生：現任山東省立民衆教育館編輯，主編山東民衆教育月刊。

倪翰芳先生：美國哥侖比亞大學師範學院教育碩士，曾任東北大學心理學教授及金陵女子文理學院心理學教授。